

**Салехардская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)  
Департамент образования Администрации г. Новый Уренгой  
Негосударственное общеобразовательное частное  
учреждение «Православная гимназия имени святителя Филофея, митрополита  
Тобольского»  
(НОЧУ Филофеевская гимназия)**

629300, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Новый Уренгой, мкр.  
Оптимистов, д. 1, а/я 1089.

Тел./факс: 8 (3494) 23-63-33 E-mail: [nurpg@yandex.ru](mailto:nurpg@yandex.ru) Сайт: [www.nurpg.ru](http://www.nurpg.ru)  
ОКПО 47209828, ОГРН 1028900629207, ИНН/КПП 8904030194/890401001

---

ПРИНЯТО:

педагогическим советом  
НОЧУ Филофеевская гимназия  
(протокол от 31.08.2022 № 1)

СОГЛАСОВАНО

с Советом родительской общественности

НОЧУ Филофеевская гимназия  
(протокол от 9.09.2022 № 1)

СОГЛАСОВАНО

с Советом обучающихся

НОЧУ Филофеевская гимназия  
(протокол от 09.09.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом

НОЧУ Филофеевская гимназия  
от 31.08.2022 №182

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
НОЧУ Филофеевская гимназия**

г.Новый Уренгой

2022 год

## Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального [закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [Стратегии](#) развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и [Плана](#) мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), [Стратегии](#) национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. [N 286](#)), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. [N 287](#)), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. [N 413](#)).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, а так же для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы НОЧУ Филофеевская гимназия и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа включает три раздела: [целевой](#), [содержательный](#), [организационный](#).

[Приложение 1](#) - Календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением [целевого раздела](#), может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в [Стратегии](#) развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в НОЧУ Филофеевская гимназия: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; - инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ЮнАрктика, РДШ и «ЮИД»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного



пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

### Целевые ориентиры

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**



Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

## Целевые ориентиры

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской

культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

НОЧУ Филофеевская гимназия г.Новый Уренгой образована в 1997 году. Расположена в центре города. Обучающиеся проживают на территории города. По социально-демографическим параметрам контингент обучающихся разнороден. Среди учащихся гимназии есть дети из многодетных, малообеспеченных, неполных и опекаемых семей. Есть дети с ограниченными возможностями здоровья. В гимназии создано 11 классов– 4 начальных классов, 5 – на уровне основного образования, 2 – на уровне среднего образования. К ведению классного руководства привлечено 11 педагогических работников. Приоритетным направлением педагогики в гимназии является духовное воспитание детей. Огромную роль в этом играют молитва, пост, участие учащихся в церковных таинствах.

Филофеевская гимназия со дня своего основания была ориентирована на детей из православных семей, родители которых хотели бы, чтобы их ребёнок получал в школе качественное образование с гуманитарным уклоном и православное воспитание.



Гимназия работает над созданием образовательно-воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию личности, и является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие педагогов, ребенка, родителей и социума. В качестве социальных партнеров по направлениям воспитания привлекаются выпускники гимназии, представители общественности и органов управления, бизнес сообщества, учреждения культуры. Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного воспитания обучающихся. Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания являются родители обучающихся (их законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей. Родители гимназии ежегодно принимают участие в школьных, городских, областных конкурсах, ярмарках, соревнованиях, оказывают помощь в разработке и реализации социально значимых проектов, воспитательных мероприятий.

На базе гимназии действуют детские объединения Юнармия и ЮИД. Одним из важных звеньев воспитательной системы гимназии, наряду с педсоветом, Управляющим советом, родительским комитетом гимназии, является ученическое самоуправление, представленное выборным органом Совет обучающихся «Лидер», целью деятельности которого является представление интересов и защита прав обучающихся. Большое внимание в гимназии уделяется развитию и поддержке талантливых школьников. Реализуются программы внеурочной деятельности, элективных курсов различной направленности. Обучающиеся гимназии – активные участники муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, научно-практических конференций, акций, фестивалей, спортивных соревнований и т.д.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Филофеевской гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т.д.), а также дополнительных (вариативных) модулей

## **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне гимназии, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов

в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы гимназии, классного руководителя и учителей по предметам, через деятельность ученических сообществ: школьное самоуправление, добровольческую деятельность.. В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования). Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов: патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историкокультурной направленности: курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл), духовно-нравственной направленности, таких как Церковное пение, Основы Православной веры, Церковно-Славянский язык, спортивных занятий по Основам физ.подготовки и волейболу, интеллектуальные курсы: Логика предметные факультативы, культурное направление реализуется через занятия в хоре и Вокально-инструментальном ансамбле.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, педагогами дополнительного образования; работу с родителями учащихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и в РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- взаимопосещение уроков в классе в целях выявления затруднений, проблем, организации помощи учащимся в ликвидации пробелов в знаниях;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с педагогами дополнительного образования:

- оказание помощи по вовлечению обучающихся класса в кружки, секции, курсы внеурочной деятельности;
- осуществление контроля за посещаемостью обучающимися занятий кружков, секций, курсов внеурочной деятельности;
- организация взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями обучающихся по вопросам посещения занятий кружков, секций, курсов внеурочной деятельности, участия в творческих конкурсах и мероприятиях на уровне детских объединений дополнительного образования.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.



## **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает :

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в НОЧУ Филофеевская гимназия осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, обладающий полномочиями вносить предложения по всем вопросам жизнедеятельности гимназии, запрашивать информацию о состоянии и перспективах работы гимназии, предлагать к распространению лучший опыт семейного воспитания, общественного контроля организации питания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; выполняет информационную, просветительскую, обучающую, консультационную, профилактическую и координационные функции; содействует и принимает участие в организации широкой общественной пропаганды достижений гимназии, способствующей открытости и гласности функционирования гимназии, формированию положительного имиджа организации
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- совет родительской общественности, обладающий широким спектром полномочий по всем направлениях деятельности, так как является коллегиальным органом управления;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются консультации психолога и педагогов;

- участие родителей в педагогических советах, заседаниях Управляющего совета, собираемых для принятия локальных актов и решений, направленных на улучшение образовательного процесса;

- участие родителей в школьных праздниках «Для милых мам», «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», в спортивных состязаниях, в ярмарках, в новогодних утренниках и вечерах.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в классе;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности, часов классного руководства.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, Комиссии по применению и снятию мер дисциплинарного взыскания, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

## **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского ученического самоуправления в НОЧУ Филофеевская гимназия помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в НОЧУ Филофеевская гимназия осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного совета обучающихся – Совета обучающихся «Лидер», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих советов по направлениям деятельности (совет дела, совет спорта, совет печати, совет образования, совет правопорядка, совет трудовых дел), иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, конкурсов, праздников, вечеров, акций, спортивных состязаний и т.п.
- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии;
- через деятельность Совета профилактики в состав которых входят представители ученического самоуправления из числа старшеклассников, заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог, основная цель которых профилактика безнадзорности и правонарушений, защита прав детей, оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей;
- через школьную интернет-группу - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы, популяризация общешкольных и классных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления класса, детской общественной организации, волонтерского отряда и т.д.
- через проведение конкурсов;
- через реализацию различных проектов.



## Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

Профилактику девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает: целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной— профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения— безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами— педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу— как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы— профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,— развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности— жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь,

творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,– расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих– специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.)

## **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает

Совместную деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» и включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия села и района, дающие начальные представления о существующих – профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-встречи с носителями профессий (очные и онлайн)

-прохождение профориентационного онлайн - тестирования онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>); индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных – представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, – включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В педагогическом коллективе гимназии есть все необходимые специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов гимназии, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа Духовно-нравственного развития НОЧУ Филофеевская гимназия;
- годовой план работы гимназии на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в гимназии.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В НОЧУ Филофеевская гимназия созданы необходимые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети-опекуны, приемные дети.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

На уровне воспитывающей среды:

-во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

-событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

-рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

-формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

-педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

-проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех–участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно— большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных— представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить— стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Обучающиеся гимназии поощряются за:

- высокие достижения в проектно-исследовательской деятельности;
- отличную учебу;
- победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и спортивных состязаниях на различных уровнях;



- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо гимназии и района;

- благородные поступки.

В НОЧУ Филофеевская гимназия применяются следующие виды поощрений:

- благодарственное письмо директора гимназии родителям учащихся;

- стипендия гимназиста;

- вручение грамот по итогам года за активное участие в мероприятиях гражданско-патриотического, интеллектуального направлений, за высокие достижения в спорте и общественно-полезной деятельности;

- выдвижение кандидатур на участие в российских и международных конкурсах и олимпиадах.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям :

<b>№ модуля п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Метод мониторинга</b>	<b>Ответственный</b>
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР
3.2.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.3.	Качество организуемой в руководители гимназии внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (гугл-форма результативности)	Заместитель директора по ВР
3.4.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
3.5.	Качество существующего в гимназии детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, гимназии	Классный руководитель
3.6.	Качество существующих в гимназии детских объединений	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в социально значимых проектах и акциях гимназии	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
3.7.	Качество проводимых в гимназии внешкольных мероприятий	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятиями	Классный руководитель
3.8.	Качество проводимых в гимназии профориентационных мероприятий	Анализ динамики поступления обучающихся	Классный руководитель
3.9.	Качество организации предметно-пространственной среды гимназии	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета	Заместитель директора по ВР
3.10.	Качество взаимодействия гимназии и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
3.11.	Качество проводимых в гимназии профилактических мероприятий	Доля обучающихся, состоящих на все виды профилактического учета	Социальный педагог
3.12.	Качество проводимой в гимназии работы с родителями (законными представителями)	Мониторинг удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательной работы в гимназии	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в [п. 2.2.](#)

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b>				
<b>на 2022 - 2023 учебный год</b>				
<b>Модуль</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>Классное руководство</b>	Организация работы курса ВД «Разговоры о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
	Церемония выноса флага РФ, исполнение Гимна РФ	1-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
	Составление социального паспорта класса	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Заполнение таблицы занятости учащихся в кружках и секциях	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Проведение тематических классных часов	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Заполнение личных дел учащихся	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	Праздник Первого звонка	1-11 классы	1.09	Классные руководители, администрация
	Праздник, посвященный Дню любви, семьи и верности.	1-11 классы	Третья неделя	Классные руководители, педагог-организатор, администрация
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность.	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители, Соц. педагог администрация
	Уроки здоровья и день здоровья	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители Учитель ОБЖ, физкультуры
	Работа по плану ЮИД	1-5 классы	В течение месяца	Классные руководители Учитель ОБЖ, физкультуры
	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители, Соц. педагог администрация
	Ежедневный утренний молебен	1-11 классы	Ежедневно	Все сотрудники
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Выход в музеи	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители, Соц. педагог администрация
	Выход в библиотеки	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители, Соц. педагог администрация
	Участие в акциях	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители,

				Соц.педагог администрация
	Молебен в храме для всех обучающихся и их родителей	1-11 классы	Раз в месяц	Все сотрудники
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Оформление классных уголков	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители, Педагог-организатор
	Дежурство по школе	5-11 классы	По графику	Зам.директора по ВР, Классные рук.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Корректировка списков детей склонныхк правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот, неблагополучныхдетей			Классные руководители, Соц. педагог администрация
	Общешкольное родительское собрание, Создание общешкольного родительского комитета, Совета родительской общестственности, планирование их работы, первое заседание Совета родительской общестственности	1-11 классы	Один раз в четверть	Классные руководители, Соц. педагог, администрация
	Тематические классные собрания	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Заседание родительского комитета гимназии, класса	1-11 классы	В сентябре	администрация
	Информационное оповещение родителей через сайт школы, Телеграм, социальные сети			Ответственный за ведение сайта
<b>Самоуправление</b>	Формирование актива класса, выбор общественных поручений. Формирование списка представителей класса в Совет обучающихся гимназии. Выборы председателя СУ гимназии. Планирование работы на новый учебный год	5-11 классы	В течение месяца	Зам. директора, Классные руководители, Педагог-организатор
	Проведение рейдов по внешнему виду, по состоянию школьных учебников	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители, Педагог-организатор, Соц.педагог, библиотекарь
	Дежурство по классу, по школе	5-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Заседание Совета обучающихся гимназии «Планирование работы совета»	5-11 классы	По графику	Зам.директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Месячник по ПДД «Внимание – дети!»(по отдельному плану).	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители Соц. педагог
	Правила поведения или как я должен поступать	1-11 классы	23.09	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Психологическое тестирование, сотрудничество с ГИБДД, ПДН,	5-9 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог,



	ОМВД)			педагог- психолог
	Мониторинг пропусков учащихся	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании	7-11 классы	В течение месяца	Классные рук, соц. педагог, педагог- психолог
<b>Социальное партнерство</b>	Сотрудничество с учреждениями социальной, культурной и профилактической направленности	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Соц. педагог, классные рук.
<b>Профориентация</b>	Тематический час «Известные люди нашего города». Участие в Открытых уроках.	5-9 классы	В течение месяца	Классные рук, соц. педагог, педагог- психолог
	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	1-11 классы	В течение месяца	Классные рук, соц. педагог, педагог-психолог
	Подготовка ко Дню учителя	9-11 классы		Зам директора по ВР, учителя предметники, педагог-организатор
<b>Октябрь</b>				
<b>Классное руководство</b>	Организация работы курса ВД «Разговоры о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
	Церемония выноса флага РФ, исполнение Гимна РФ	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Проведение тематических классных часов	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	1-11 классы	В течение месяца	Зам.директора, классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
	Организация работы с учителями предметниками	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Окружной конкурс профессионального мастерства «Я - классный руководитель!»		По Плану Департамента образования	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	Акция ко Дню пожилых людей	5-11 классы	3-5.10	Зам директора по ВР, классные рук., педагог-организатор
	Концерт ко Дню учителя	1-11 классы	5.10	Зам директора по ВР, классные рук., педагог-организатор
	Спортивный эстафета «Папа и я – дружная команда» ко Дню отца	1-4 классы	14.10	Зам директора по ВР, классные рук., педагог-организатор, учитель физ.культуры
	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1-11 классы	14.10	Зам директора по ВР, классные рук., педагог-организатор

	Подготовка к юбилею гимназии	1-11 классы	В течение месяца	Зам директора по ВР, классные рук., педагог-организатор
	Ежедневный утренний молебен	1-11 классы	Ежедневно	Все сотрудники
	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся 5-7-х классов «Тропой открытий В.И. Вернадского»		ноябрь 2022 года – февраль 2023 года	
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Участие в акциях	1-11 классы	В течение месяца	Зам директора по ВР, классные рук., педагог-организатор
	Выход в музеи	1-11 классы	В течение месяца	Зам директора по ВР, классные рук., педагог-организатор
	Выход в Библиотеки города	1-11 классы	В течение месяца	Зам директора по ВР, классные рук., педагог-организатор
	Окружной фестиваль школьных и студенческих спортивных лиг по баскетболу, волейболу, мини-футболу, киберспорту	10-11 классы	ГБПОУ ЯНАО «НУРМК» г. Новый Уренгой	Зам директора по ВР, классные рук., педагог-организатор, учитель физ.культуры
	Всероссийский экологический диктант		ДО ЯНАО, ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», ОМСУ ОО	Зам директора по ВР, классные рук., учитель биологии
	Молебен в храме для всех обучающихся и их родителей	1-11 классы	Раз в месяц	Все сотрудники
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Участие в тематических выставках, оформление классных уголков	1-11 классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные рук., педагог-организатор
	Дежурство по школе	5-11 классы	По графику	Зам.директора по ВР, Классные рук.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Заседание родительского комитета гимназии, класса		21.10	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
	Родительский всеобуч (по программе). Просветительский час «Роль родителей в правовом воспитании детей. Ответственность за несоблюдение родительских обязанностей»		27.10	Зам. директора по ВР, соц. педагог
	Организация встреч родителей с учителями-предметниками		В течение месяца	Классные руководители
	Информационное оповещение родителей через сайт школы, Телеграм, социальные сети			Ответственный за ведение сайта
<b>Самоуправление</b>	Выполнение общественных поручений	5-11 классы	По графику	Классные руководители
	Дежурство по классу, школе			
	Заседание Совета обучающихся	7-11 классы	По графику	Зам. директора по ВР, Соц. педагог,

				педагог-организатор
	Посвящение в гимназисты	1,11 классы	14.10	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, сотрудничество с ГИБДД, ПДН, ОМВД)	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог- психолог
	Информационные часы «Важно знать!»: безопасность на льду, пожарная, дорожная, антитеррористическая безопасность, безопасное пользование сетью Интернет. Профилактика вирусных инфекций и ковида. Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог- психолог, учитель ОБЖ
	Индивидуальные беседы, консультации, тренинги	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог- психолог
	Мониторинг пропусков учащихся	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
<b>Социальное партнерство</b>	Сотрудничество с учреждениями социальной, культурной и профилактической направленности	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Соц. педагог, классные рук.
<b>Профориентация</b>	Экскурсии на предприятия города	10-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные рук.
	Проведение Дня самоуправления	9-11 классы	5.10	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
<b>Ноябрь</b>				
<b>Классное руководство</b>	Организация работы курса ВД «Разговоры о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
	Церемония выноса флага РФ, исполнение Гимна РФ	1-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
	Проведение тематических классных часов	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	1-11 классы	В течение месяца	Зам.директора, классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
	Организация работы с учителями предметниками	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	МО классных руководителей	1-11 классы	По плану	Руководитель МО, классные руководители
<b>Основные</b>	Подготовка к Юбилею гимназии	1-11 классы	В течение	Зам. директора по

<b>школьные дела</b>			месяца	ВР, Классные рук, педагог- организатор, муз.руководитель
	Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства	5-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог- организатор
	Концерт ко Дню матери «Милым мамам от чистого сердца»	1-1 классы	25.11	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог- организатор
	Утренний молебен	1-11 классы	ежедневно	Все сотрудники
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Конкурс визиток класс-команды в рамках регионального сетевого проекта «ЮнАрктика»	8 класс	По плану Департамента образования	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог- организатор
	Выход в библиотеки города	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог- организатор
	Выход в музеи	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог- организатор
	Участие в акциях	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог- организатор
	Молебен в храме для всех обучающихся и их родителей	1-11 классы	Раз в месяц	Все сотрудники
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Выставка фотографий ко Дню Матери	1-11 классы	Последняя неделя ноября	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог- организатор
	Выставка рисунков «Мамочка – любимая!»	1-4 классы	Последняя неделя ноября	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог- организатор
	Обновление содержания классного уголка	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Дежурство по школе	5-11 классы	По графику	Зам.директора по ВР, Классные рук.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Родительский всеобуч: Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории гимназии, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса	1-11 классы	18.11	Зам.директора, классные руководители, соц.педагог

	Заседание родительского комитета гимназии, класса	1-11 классы	18.11	Зам.директора, классные руководители, соц.педагог
	Организация встреч родителей с педагогом-психологом, учителями предметниками	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор, соц.педагог, педагог-психолог
	Помощь родителей в организации и проведении юбилея гимназии	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
	Информационное оповещение родителей через сайт школы, Телеграм, социальные сети			Ответственный за ведение сайта
<b>Самоуправление</b>	Заседание Совета обучающихся	7-11 классы	18.11	Зам.директора, классные руководители, соц.педагог
	Участие в проектах, акциях	1-11 классы	В течение месяца	Зам.директора, классные руководители, соц.педагог
	Выполнение общественных поручений	7-11 классы	В течение месяца	Зам.директора, классные руководители, соц.педагог
<b>Профилактика и безопасность</b>	«Закон обо мне. Мне о законе»: Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?	7-11 классы	В течение месяца	Зам.директора, классные руководители, соц.педагог
	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, сотрудничество с ГИБДД, ПДН, ОМВД)	5-11 класс	В течение месяца	Зам.директора, классные руководители, соц.педагог
	Индивидуальные беседы, консультации, тренинги	1-11 классы	В течение месяца	Зам.директора, классные руководители, соц.педагог
	Мониторинг пропусков учащихся	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
<b>Социальное партнерство</b>	Сотрудничество с учреждениями социальной, культурной и профилактической направленности	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
<b>Профориентация</b>	Фото-выставка «Профессии моих родителей»	1-11 классы	21-25.10	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
	Участие в просмотре Открытого урока Проектория	9-11 классы	По Плану проведения открытых онлайн-уроков,	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор

			реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, на II полугодие 2022 года	
	Встреча с представителями силовых структур		В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
	Экскурсии на предприятия города		В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
<b>Декабрь</b>				

<b>Классное руководство</b>	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Организация работы курса ВД «Разговоры о важном»	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Церемония выноса флага РФ, исполнение Гимна РФ	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Проведение тематических классных часов	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Организация работы с учителями предметниками	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Оказание помощи обучающимся при подготовке к новогодним утренникам	1-11 классы	Последняя неделя декабря	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	Юбилей гимназии	1-11 классы		Все сотрудники гимназии
	Региональный этап общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры	4-11 классы	Декабрь 2022	ДО ЯНАО, ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», ОМСУ, ОО
	Подготовка к Рождественскому концерту	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
	Смотр-конкурс классных кабинетов на лучшее украшение к Новому году	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
	Благотворительная Рождественская ярмарка	1-11 классы	Конец декабря	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Кремлевская ёлка. Губернаторская ёлка	1-11 классы	Декабрь 2022	ГАУ ЯНАО ЦВиПОД, ОМСУ



	Лыжня России «Всей семьей на лыжи»	1-11 классы		Учитель физ.культуры, педагог-организатор
	Молебен в храме для всех обучающихся и их родителей	1-11 классы	Раз в месяц	Все сотрудники
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
	Оформление кабинетов к Новому году	1-11 классы	Последняя неделя четверти	Классные рук, педагог-организатор
	Генеральная уборка в кабинетах, закрепленных за классами	1-11 классы	Последняя неделя четверти	Классные руководители
	Дежурство по школе	5-11 классы	По графику	Зам. директора по ВР, Классные рук.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Тематические классные собрания	1-11 классы	23.12	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог- психолог, соц.педагог
	Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории гимназии, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на льду, мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса			
	Заседание Совета родительской общности гимназии	1-11 классы	По плану	Зам. директора по ВР, соц.педагог
	Организация встреч родителей с педагогом-психологом, учителями предметниками	1-11 классы	В течение месяца	Классные рук, педагог- психолог
	Информационное оповещение родителей через сайт школы, Телеграм, социальные сети			Ответственный за ведение сайта
<b>Самоуправление</b>	Заседание Совета обучающихся.	7-11 класса	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Выполнение общественных поручений	7-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Участие в проектах, акциях	5-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
<b>Профилактика и безопасность</b>	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, сотрудничество с ГИБДД, ПДН, ОМВД)	5-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Индивидуальные беседы, консультации, тренинги	1-11 классы	В течение месяца	Классные рук, соц.педагог
	Мониторинг пропусков учащихся	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
<b>Социальное</b>	Сотрудничество с учреждениями	1-11 классы	В течение	Зам. директора по

<b>партнерство</b>	социальной, культурной и профилактической направленности		месяца	ВР, Классные рук, соц.педагог
<b>Профориентация</b>	Встреча с представителями системы здравоохранения	9-11 классы	16.12	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов	9-11 классы		Зам.директора по УВР
	Экскурсии на предприятия и в учебные заведения города	9-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления их профнаправленности.	9-11 классы	В течение месяца	Педагог-психолог
<b>Январь</b>				
<b>Классное руководство</b>	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Организация работы курса ВД «Разговоры о важном»	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Церемония выноса флага РФ, исполнение Гимна РФ	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Проведение тематических классных часов	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Организация работы с учителями предметниками	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Оказание помощи обучающимся при подготовке к Рождественскому концерту	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	Рождественский концерт	1-11 классы	7 января	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
	День российского студенчества-день открытых дверей для выпускников гимназии	11 класс	25 января	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Молебен в храме для всех обучающихся и их родителей	1-11 классы	Раз в месяц	Все сотрудники
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
	Акция «Кормушка»	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
	Дежурство по школе	5-11 классы	По графику	Зам.директора по ВР, Классные рук.
	Акция «Снежный десант»	5-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
	Информационное оповещение			Ответственный за

	родителей через сайт школы, Телеграм, социальные сети			ведение сайта
<b>Самоуправление</b>	Отчет перед классами о проделанной работе за полугодие	7-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Участие в проектах, акциях	7-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, сотрудничество с ГИБДД, ПДН, ОМВД)	5-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Индивидуальные беседы, консультации, тренинги	1-11 классы	В течение месяца	Классные рук, соц.педагог, педагог-психолог
	Мониторинг пропусков учащихся	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
<b>Социальное партнерство</b>	Сотрудничество с учреждениями социальной, культурной и профилактической направленности	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
<b>Профориентация</b>	Проведение профессиональной диагностики обучающихся 9-х классов.	8-9 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-психолог
	Проведение диагностики обучающихся 7-8 классов в рамках предпрофильной подготовки			
	Посещение дня открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	9-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, учителей.	8-11 классы	В течение месяца	Зам. по УВР, классные руководители
<b>Февраль</b>				
<b>Классное руководство</b>	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Организация работы курса ВД «Разговоры о важном»	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Церемония выноса флага РФ, исполнение Гимна РФ	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Проведение тематических классных часов	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Организация работы с учителями предметниками	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	Урок мужества «Сталинградская битва»	5-11 классы	11.02	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-

				организатор
	Акция «Посылка солдату»	1-11 класс	13.02-23.02	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
	Военно-спортивное мероприятие «А ну-ка, парни!»	1-11 класс	22.02	Зам. директора по ВР, Классные рук, , педагог-организатор, учитель физ.культуры
	Конкурс рисунков и плакатов «Защитникам Отечества»	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
	«Вас на Масленицу ждем! Встретим масленым блином».	1-11 классы	26.02	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
	Благотворительная Масленичная Ярмарка	1-11 классы	22-25.02	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Выездное мероприятие в Ноябрьске	9-11 классы	По плану	Зам. директора по ВР, Классные рук, , педагог-организатор
	Участие в инсценированной песне в рамках регионального проекта «ЮнАрктика»	8 класс	По плану	Зам. директора по ВР, Классный рук, , педагог-организатор
	Молебен в храме для всех обучающихся и их родителей	1-11 классы	Раз в месяц	Все сотрудники
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	5-11 классы	В течение месяца	педагог-организатор
	Дежурство по школе	5-11 классы	По графику	Зам. директора по ВР, Классные рук
	Акция "Снежный десант"	5-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Родительский лекторий «Возрастные особенности юношей и девушек» (10-11).		21.02	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-психолог

	Помощь родителям в урегулировании отношений между ними и педагогическими работниками.		По необходимости	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся		По необходимости	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-психолог
	Информационное оповещение родителей через сайт школы, Телеграм, социальные сети			Ответственный за ведение сайта
<b>Самоуправление</b>	Рейд «Внешний вид учащихся»	1-11 классы	В течение месяца	Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
	Помощь в проведении мероприятий	8-11 классы	В течение месяца	Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, сотрудничество с ГИБДД, ПДН, ОМВД)	5-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Индивидуальные беседы, консультации, тренинги	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Занятия с психологом «Мой внутренний мир» с целью расширения знаний о себе (развитие рефлексии, профилактика суицида).	1-11 классы	В течение месяца	Педагог-психолог
	Мониторинг пропусков учащихся	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
<b>Социальное партнерство</b>	Сотрудничество с учреждениями социальной, культурной и профилактической направленности	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
<b>Профорентация</b>	Участие в работе всероссийских профорентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах	9-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-психолог
<b>Март</b>				
<b>Классное руководство</b>	Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов. Стрессоустойчивость.	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-психолог
	Работа по предупреждению неуспеваемости и прогулов учащихся	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук.
	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук.
	Организация работы курса ВД	1-11 классы	В течение	Зам. директора по

	«Разговоры о важном»		месяца	ВР, Классные рук.
	Церемония выноса флага РФ, исполнение Гимна РФ	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук.
	Проведение тематических классных часов	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук.
	Консультации с учителями- предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук.
	Организация работы с учителями предметниками	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук.
<b>Основные школьные дела</b>	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-11 классы	20-24.03	Зам. директора по ВР, классные рук, библиотекарь
	Подготовка к Пасхальному концерту	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог- организатор
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Соревнование отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	4-5 классы	По плану Департаме нта образовани я	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог- организатор
	Молебен в храме для всех обучающихся и их родителей	1-11 классы	Раз в месяц	Все сотрудники
<b>Организация предметно- пространственно й среды</b>	Дежурство по школе	5-11 классы	По графику	Зам. директора по ВР, Классные рук
	Акция «Снежный десант»	5-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог- организатор
	Выставки работ декоративно- прикладного творчества обучающихся	5-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог- организатор
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Общешкольное родительское собрание	1-11 классы	По плану	Директор, Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом		По запросу	Педагог- психолог
	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий			Зам. директора по ВР, соц.педагог
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей		По запросу	Зам. директора по ВР, соц.педагог
	Заседание Совета родительской общественности		По плану	Директор, Зам. директора по



				ВР, соц.педагог
	Информационное оповещение родителей через сайт школы, Телеграм, социальные сети			Ответственный за ведение сайта
	Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами, ОГИБДД, МЧС			Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
<b>Самоуправление</b>	Организация помощи в мероприятиях разного уровня и различной направленности	8-11 классы	В течение месяца	Педагог-организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>	Тренинговые занятия с учениками 9, 11 кл. по преодолению тревожности при подготовке к ЕГЭ.	9-11 классы	По запросу	Педагог-психолог
	Мониторинг пропусков учащихся	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Профилактическая беседа о вреде употребления спиртных напитков, психоактивных и наркотических веществ	5-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Профилактическая работа по антитабачной пропаганде (анкетирование, беседы, лекции, круглый стол).	5-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
<b>Социальное партнерство</b>	Сотрудничество с учреждениями социальной, культурной и профилактической направленности	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
<b>Профориентация</b>	Тематические экскурсии	7-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
	Мероприятия профориентационной направленности в школе	5-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
	Уроки профориентации	9—11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Индивидуальное и групповое сопровождение уч-ся по предпрофильной подготовке.  Дни открытых дверей ССУ	9,11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
<b>Апрель</b>				
<b>Классное руководство</b>	Работа по предупреждению неуспеваемости и прогулов учащихся	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук

	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук
	Организация работы курса ВД «Разговоры о важном»	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук
	Церемония выноса флага РФ, исполнение Гимна РФ	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук
	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук
	Проведение тематических классных часов	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук
<b>Основные школьные дела</b>	Пасхальный концерт	1-11 классы	16.04	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
	Проведение благотворительной Пасхальной ярмарки	1-11 классы	17.04	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
	Музыкальный проект «Через тернии к звездам»	5-11 классы	12.04	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
	Мероприятие, посвященное Дню жен мироносиц	1-11 классы	30.04	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, преподаватель рус.яз.
	Молебен в храме для всех обучающихся и их родителей	1-11 классы	Раз в месяц	Все сотрудники
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Дежурство по школе	5-11 классы	По графику	Зам.директора по ВР, Классные рук.
	Обновление информационных материалов на стендах в холле школы			педагог-организатор
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	Зам.директора по ВР, Классные рук.
	Информационное оповещение родителей через сайт школы, Телеграм, социальные сети			Ответственный за ведение сайта
	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-9 класса	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Классные рук.
<b>Самоуправление</b>	Организация помощи в мероприятиях разного уровня и различной направленности	8-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-

				организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>	Тренинговые занятия с учениками 9, 11 кл. по преодолению тревожности при подготовке к ЕГЭ.	9-11 классы	По запросу	Педагог-психолог
	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	5-8 классы	В течение месяца	Педагог-психолог
	Мониторинг пропусков учащихся	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, сотрудничество с ГИБДД, ПДН, ОМВД)	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	1-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-психолог
<b>Социальное партнерство</b>	Сотрудничество с учреждениями социальной, культурной и профилактической направленности	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
<b>Профориентация</b>	Проф. диагностика.	9,11 классы	В течение месяца	Педагог-психолог
	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	8-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	5-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, Учителя предметники
<b>Май</b>				
<b>Классное руководство</b>	Работа по предупреждению неуспеваемости и прогулов учащихся	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук
	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук
	Организация работы курса ВД «Разговоры о важном»	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук
	Церемония выноса флага РФ, исполнение Гимна РФ	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук
	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук
	Проведение тематических классных часов	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР,

				Классные рук
	Организация работы с учителями предметниками по итоговым результатам за год	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук
	Консультирование кл. руководителей 9-11 классов «Подготовка к ЕГЭ, ГИА»	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук
	Подведение итогов работы МО. Анализ работы	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук
<b>Основные школьные дела</b>	Торжественная линейка «Я помню, я горжусь», посвященная 78-годовщине Великой Победы	1-11 классы	8.05	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
	24 мая - День славянской письменности и культуры	5-11 классы	24.05	Зам. директора по ВР
	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-11 классы	19.05	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
	Праздничное мероприятие «Последний звонок»	9-11 классы	19.05	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
	Праздник, посвященный окончанию начальной школы	4 класс	17.05	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Подведение итогов регионального проекта ЮнАрктика	8 класс	По плану ДО	Зам. директора по ВР, Классный рук, педагог-организатор
	Проведение городских мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы	1-11 класс	По плану ДО	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
	Городской Последний звонок	9,11 классы	По плану ДО	Зам. директора по ВР, Классные рук, педагог-организатор
	Молебен в храме для всех обучающихся и их родителей	1-11 классы	Раз в месяц	Все сотрудники
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Генеральные уборки в кабинетах	1-11 классы	Последняя неделя четверти	Зам.директора по ВР, Классные рук.
	Дежурство по школе	5-11 классы	По графику	Зам.директора по ВР, Классные рук.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Информационное оповещение родителей через сайт школы, Телеграм, социальные сети			Ответственный за ведение сайта

	Общешкольное родительское собрание	1-11 классы	По плану	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
	Заседание Совета родительской общественности		По плану	Директор, Зам. директора по ВР, соц.педагог
	Оформление информационного стенда «Сдаём ГИА, ЕГЭ».  Родительский лекторий: «Роль семьи в формировании и развитии личности ребёнка». «Советы родителям перед экзаменами» (буклеты).	1-11 классы	По плану	Зам. директора по УВР, ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-психолог
	Помощь в организации проведения Последнего звонка	4,9,11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
<b>Самоуправление</b>	Репетиции к празднику Последнего звонка	9-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
	Репетиции к празднику Последнего звонка	8-11 классы	В течение месяца	педагог-организатор
	Участие и проведение в мероприятиях, посвященных Дню Победы	8-11 классы	В течение месяца	педагог-организатор
	Акция «Внешний вид учащихся»	8-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
	Конференция. Подведем итоги	8-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц.педагог,
	Участие членов Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	8-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР. Классные рук, соц.педагог, педагог-психолог
<b>Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи по ТБ на каникулах	1-11 классы		Классные рук, соц.педагог
	Беседа «Вредные привычки», просмотр видеороликов.	5-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-психолог
	Тренинг для 9,11 классов «Как преодолеть предэкзаменационную тревожность»	9,11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-психолог
	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, сотрудничество с ГИБДД, ПДН, ОМВД)	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-психолог

	Мониторинг пропусков учащихся	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог
<b>Социальное партнерство</b>	Сотрудничество с учреждениями социальной, культурной и профилактической направленности	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор
<b>Профориентация</b>	Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!»	1-11 класса	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные рук, соц.педагог, педагог-организатор



Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.