

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ФИЛОФЕЯ,
МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО"

РАССМОТРЕНА

на школьном МО учителей 5-11 классов,
рук. метод. объединения Решетников А.С.
(протокол от 07.05.2020 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
НОЧУ Филофеевская
гимназия №
13 мая 2020 г. №108

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР Решетников А.С.
07.05.2020 г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом НОЧУ Филофеевская гимназия
(протокол от 13.05.2020 г. № 6)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ 7-8 КЛАССА
на 2020-2021 учебный год**

Основное общее образование

Класс: 7-8

Уровень: базовый

Учитель: Мартюченко Мария Сергеевна

Разработана на основе:

- 1. Примерной авторской программы/ Н.В. Сеница, П.С. Самородский.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ».
- 2. ООП ООО НОЧУ Филофеевская гимназия;
- 3. Учебника: Технология, 7 класс : учебник / / / Н.В. Сеница, П.С. Самородский.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2018 г.
- Учебника: Технология, 8 класс : учебник / / / Н.В. Сеница, П.С. Самородский.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2016 г.

г. Новый Уренгой
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обеспечивает:

– развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

– активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

– совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

– формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

– формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий в прогрессивном развитии общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным, предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка своих умственных и физических способностей для деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.

6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой

задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.

6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками.

12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приёмов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и (или) реализация прикладных проектов, предполагающих:

– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и (или) реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и (или) реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учётом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

19) соблюдение безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитьё и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учётом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8) развитие пространственного художественного воображения;

- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 10) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 11) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 12) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 13) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 14) применение методов художественного проектирования одежды;
- 15) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 16) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прилагаемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда, в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

7 класс

Раздел «Оформление интерьера»

Тема 1. Интерьер жилого дома

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Освещение жилого дома. Понятие о композиции в интерьере. Предметы искусства и коллекции в интерьере.

Тема 2. Гигиена жилища

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Тема 3. Бытовые электроприборы

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Раздел «Робототехника»

Тема 1. Основы работы. LEGOeducation.com

Понятия о роботах и роботостроении. Правила техники безопасности. Твой конструктор (состав, возможности) Основные детали (название и назначение) . Создание программы

Раздел «Создание швейных изделий»

Тема 1. Ткани из волокон животного происхождения и их свойства

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Тема 2. Конструирование поясной одежды

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Тема 3. Моделирование поясной одежды

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Тема 4. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод.

Выкройки швейного изделия на CD и из Интернета. Практическая работа Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Тема 7. Отделка швейных изделий вышивкой

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Раздел « Кулинария»

Тема 1. Блюда из молока и молочных продуктов

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и

каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Тема 2. Мучные изделия

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Тема 3. Сладкие блюда

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Тема 4. Сервировка сладкого стола

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Тема 8. Исследовательская и созидательная деятельности

Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализации.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

8 класс

Технология домашнего хозяйства

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и

физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда.

Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.

Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда.

Семейная экономика

Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Трудовые отношения в семье. Информационные технологии в домашней экономике.

Техника

Понятие о технике как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристика её классов.

Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.

Двигатели машин как основных видов техники. Виды двигателей.

Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики.

Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.

Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств.

Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.

Основы конструирования роботов.

Особенности конструирования Lego – роботов. Составление технической и технологической документации с использованием схем, графиков, таблиц. Строения природных конструкционных материалов, роботов-андроидов и их органов чувств. Механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, при изучении основ электроники и строения вещества, видов современных технологий. Использование графических редакторов и программ, при знакомстве с основами программирования электронных и робототехнических конструкций. Соблюдение правил техники безопасности при работе с конструкционными материалами, инструментами, электричеством, электроприборами, электронными и робототехническими устройствами.

Что изучает радиоэлектроника

Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия.

Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.

Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и в работу. Аккумуляция тепловой энергии.

Энергия магнитного поля и её применение.

Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Электроприёмники, электрические цепи, их подключение. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и в работу.

Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение.

Химическая энергия. Превращение химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Области применения химической энергии.

Ядерная и термоядерная энергии. Неуправляемые реакции деления и синтеза. Управляемая ядерная реакция и ядерный реактор. Проекты термоядерных реакторов. Перспективы ядерной энергетики.

Профессиональное самоопределение

Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.

Виды социальных технологий. Технологии общения.

Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.

Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.

Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта.

Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане.

Технологии менеджмента. Понятие менеджмента. Средства и методы управления людьми. Контракт как средство регулирования трудовых отношений в менеджменте.

Методы и средства творческой и проектной деятельности

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой

штурм, морфологический анализ.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.

Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 7 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | Раздел «Оформление интерьера» | 3 | устный ответ на поставленный вопрос; | тестирование; фронтальный опрос; |
| 2 | Раздел «Робототехника» | 2 | развернутый ответ по заданной теме; | Практическая работа |
| 3 | Раздел «Создание швейных изделий» | 11 | устное сообщение по избранной теме; | тестирование; фронтальный опрос; |
| 4 | Раздел «Кулинария» | 8 | создавать презентации с использованием | Практическая работа |
| | ИТОГО | 68 | готовых шаблонов; письменные задания по раздаточному материалу; составление схем; составление опорных конспектов; | Промежуточная аттестация |

Учебно-тематический план 8 класс

| Тема | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся | Формы контроля |
|--|------------------|---|---|
| Методы и средства творческой и проектной деятельности | 2 | устный ответ на поставленный вопрос; развернутый | тестирование; фронтальный опрос; |
| Технология домашнего хозяйства | 4 | ответ по заданной теме; устное сообщение по | тестирование; фронтальный опрос; |
| Семейная экономика | 3 | избранной теме; создавать презентации с использованием готовых | тестирование; фронтальный опрос; практикум. |
| Что изучает радиоэлектроника | 3 | шаблонов; письменные задания по раздаточному материалу; | тестирование; фронтальный опрос; практикум. |
| Основы конструирования роботов | 12 | составление схем; составление опорных конспектов; | тестирование; фронтальный опрос; практикум. |
| Профессиональное самоопределение | 11 | | тестирование; фронтальный опрос; |
| Итого | 35 | | Промежуточная аттестация |

Приложение № 1 Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и

других видов работ

7класс

Проверочные контрольные работы:

Творческий проект «Декоративная рамка»
Практическая работа Приготовление тонких блинчиков
Практическая работа. Приготовление сладких блюд
Творческий проект «Приготовление сладкого стола»
Творческий проект «Аксессуары для летнего отдыха»

Контрольные работы:

Итоговая контрольная работа (15.04 – 15.05)

Приложение № 1 Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

8класс

Проверочные контрольные работы:

Практическая работа по изготовлению –манипулятора согласно технического задания
Творческий проект «Мой профессиональный выбор» . Защита

Контрольные работы:

Итоговая контрольная работа (15.04 – 15.05)

Календарно-тематический план 7 класса

| | | |
|-------|---|---|
| 02.09 | Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка кабинета. Освещение жилого помещения. | 1 |
| 03.09 | Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка кабинета. Освещение жилого помещения. | 1 |
| 09.09 | Творческий проект «Декоративная рамка» | 1 |
| 10.09 | Творческий проект «Декоративная рамка» | 1 |
| 16.09 | Блюда из молока и молочных продуктов. Практическая р. Приготовление блюд из творога. Мучные изделия. Практическая работа Приготовление тонких блинчиков | 1 |
| 17.09 | Блюда из молока и молочных продуктов. Практическая р. Приготовление блюд из творога. Мучные изделия. Практическая работа Приготовление тонких блинчиков | 1 |
| 23.09 | Лабораторно пр. работа. Исследование качества муки. Сладкие блюда Практическая работа. Приготовление сладких блюд | 1 |
| 24.09 | Лабораторно пр. работа. Исследование качества муки. Сладкие блюда Практическая работа. Приготовление сладких блюд | 1 |
| 30.09 | Сервировка сладкого стола. Лаб.-пр. работа Составление букета из конфет и печенья. Творческий | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| | проект «Приготовление сладкого стола. | |
| 01.10 | Сервировка сладкого стола. Лаб.-пр. работа Составление букета из конфет и печенья. Творческий проект «Приготовление сладкого стола. | 1 |
| 07.10 | Вводное занятие. Основы работы с NXT. | 1 |
| 08.10 | Вводное занятие. Основы работы с NXT. | 1 |
| 14.10 | Среда конструирования. Твой конструктор | 1 |
| 15.10 | Среда конструирования. Твой конструктор | 1 |
| 21.10 | Способы передачи движения. Понятия о редукторах. | 1 |
| 22.10 | Способы передачи движения. Понятия о редукторах. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 09.11 | Программа LegoMindstorm. Знакомство с запуском программы | 1 |
| 11.11 | Программа LegoMindstorm. Знакомство с запуском программы | 1 |
| 16.11 | Понятие команды, программа и программирование | 1 |
| 18.11 | Понятие команды, программа и программирование | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 23.11 | Вводный урок.Создание швейных изделий | 1 |
| 25.11 | Ткани из волокон животного происхождения и их свойства | 1 |
| 30.11 | Конструирование поясной одежды | 1 |
| 02.12 | Построение чертежа прямой юбки. | 1 |
| 07.12 | Моделирование поясной одежды | 1 |
| 09.12 | Подготовка выкройки к раскрою | 1 |
| 14.12 | Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек | 1 |
| 16.12 | Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. | 1 |
| 21.12 | Технология ручных работ. | 1 |
| 23.12 | Технология машинных работ. | 1 |

| | | |
|-------|------------------------------------|---|
| 11.01 | Дисплей. Использование дисплея NXT | 1 |
| 13.01 | Дисплей. Использование дисплея NXT | 1 |
| 18.01 | Моторы и датчики | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 20.01 | Моторы и датчики | 1 |
| 25.01 | Сборка роботов по инструкции | 1 |
| 27.01 | Сборка роботов по инструкции | 1 |
| 01.02 | Программное обеспечение NXT | 1 |
| 03.02 | Программное обеспечение NXT | 1 |
| 08.02 | Управление одним мотором. Движение вперед-назад. Использование команд «Жди» | 1 |
| 10.02 | Управление одним мотором. Движение вперед-назад. Использование команд «Жди» | 1 |
| 15.02 | Самостоятельная творческая работа | 1 |
| 17.02 | Самостоятельная творческая работа | 1 |
| 22.02 | Вводный урок.Создание швейных изделий | 1 |
| 24.02 | Ткани из волокон животного происхождения и их свойства | 1 |
| 01.03 | Конструирование поясной одежды | 1 |
| 03.03 | Построение чертежа прямой юбки. | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 10.03 | Моделирование поясной одежды | 1 |
| 15.03 | Подготовка выкройки к раскрою | 1 |
| 17.03 | Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 29.03 | Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. | 1 |
| 31.03 | Технология ручных работ. | 1 |
| 05.04 | Технология машинных работ. | 1 |
| 07.04 | Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. | 1 |
| 12.04 | Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. | 1 |
| 14.04 | Технология обработки складок | 1 |
| 19.04 | Технология обработки складок | 1 |
| 21.04 | Подготовка и проведение примерки поясного изделия | 1 |
| 26.04 | Подготовка и проведение примерки поясного изделия | 1 |
| 28.04 | Промежуточная аттестация | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 12.05 | Технология обработки юбки после примерки | 1 |
| 17.05 | Технология обработки юбки после примерки | 1 |
| 19.05 | Отделка швейных изделий вышивкой. | 1 |
| 24.05 | Выполнение образца вышивки лентами. | 1 |
| 26.05 | Творческий проект «Аксессуары для летнего отдыха» | 1 |

Календарно-тематический план 8 класса

| | | |
|-------|--|---|
| 01.09 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 |
| 08.09 | Бюджет семьи | 1 |
| 15.09 | Технология совершения покупок | 1 |
| 22.09 | Технология ведения бизнеса | 1 |
| 29.09 | Инженерные коммуникации в доме | 1 |
| 06.10 | Водопровод и канализация: типичные неисправности простейший ремонт | 1 |
| 13.10 | Современные тенденции развития бытовой техники | 1 |
| 20.10 | Современные ручные электроинструменты | 1 |
| 10.11 | Факторы развития промышленности робототехники. | 1 |
| 17.11 | Сравнительная характеристика работа и человека | 1 |
| 24.11 | Что изучает радиоэлектроника | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 01.12 | Датчики исполнительных механизмов и устройств связи с объектами управления | 1 |
| 08.12 | Комплексное занятие по выбору числа свободы, привода, датчика | 1 |
| 15.12 | Техника безопасности при работе с робототехнике | 1 |
| 22.12 | Работа с техническим заданием по проектированию робота-манипулятора. | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 12.01 | Виды приводов | 1 |
| 19.01 | Выбор оптимального варианта робота системы. Чертежи дет. Узлов макета | 1 |
| 26.01 | Практическая работа по изготовлению –манипулятора согласно технического задания | 1 |
| 02.02 | Сборка робота | 1 |
| 09.02 | Сборка робота «Электро» | 1 |
| 16.02 | Сборка робота Защита проекта | 1 |
| 02.03 | Электромагнитные волны и передача информации | 1 |
| 09.03 | Цифровые приборы | 1 |
| 16.03 | Сфера производства и разделения труда | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 30.03 | Технология профессионального выбора | 1 |
| 06.04 | Внутренний мир человек и профессиональное самоопределение | 1 |
| 13.04 | Определение уровня самооценки | 1 |
| 20.04 | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности | 1 |
| 27.04 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 11.05 | Профессиональные и жизненные планы | 1 |
| 18.05 | Профессиограмма и психограмма профессии. | 1 |
| 25.05 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» . Защита | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Кошельник Владислав Григорьевич

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022