

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ФИЛОФЕЯ,
МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО"

РАССМОТРЕНА
на школьном МО учителей 5-11 классов,
рук. метод. объединения Решетников А.С.
(протокол от 07.05.2020 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
НОЧУ Филофеевская
гимназия
13 мая 2020 г. №106

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР Решетников А.С.
07.05.2020 г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом НОЧУ Филофеевская гимназия
(протокол от 13.05.2020 г. № 6)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на 2020-2021 учебный год

Среднего общее образование

Класс: 10

Уровень: углубленный

Учитель: Бухвалова Лидия Михайловна

Разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию протокол №1/15 от 08.04.2015;
2. Программа разработана на основе рабочей программы УМК И.В.Гусаровой «Русский язык 10 -11 классы» Алгоритм успеха, 10-11 классы, автор Л.В.Бугрова, Москва, Издательский центр «Вентана –Граф», 2017г.
3. ООП СОО НОЧУ Филофеевская гимназия;
4. Учебник И.В.Гусарова. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. М., «Вентана-Граф», 2016 г.

г. Новый Уренгой

2020г.

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10 класса» И.В.Гусаровой и рассчитана на 105 часа (3 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: И.В.Гусаровой. Русский язык. 10- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана- Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

Углублённое изучение предполагает:

1. более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
2. введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
3. рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
4. расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
5. усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
6. моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи.

Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделяю следующие:

1. формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
2. формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
3. формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

В результате изучения русского языка в 10 классе на профильном уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5. удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
7. сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
8. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
9. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
10. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
11. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
12. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
6. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
7. владение различными приёмами редактирования текстов;
8. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

9. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
10. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
11. умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

ая записка

Содержание учебного предмета (10 класс)

Содержание учебного курса

Раздел программы	Количество часов
Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование.	1 час
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1	
Модуль № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.	8
Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	4
Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ.	1
Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2.	
Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	2
Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	2
Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ.	1
Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3.	

Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА	1
Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТАМ	4
Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ	1
Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4.	
Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.	12
Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	4
Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ	2
Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5.	
Модуль № 17. ФОНЕТИКА.	7
№ 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА	2
Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ	5
Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6.	
Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	5
Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.	1
Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ	4
Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	9
Контрольные тесты	2
Контрольные работы	5
Сочинения в формате ЕГЭ	8

(70 час)

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Учебно-тематический план

№ разд ела	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе из них:		
			Контрольн ые работы	Практикумы Тесты	Развитие речи
1.	Язык как знаковая система и общественное явление	5	1		1
2.	Язык и общество	3		1	
3.	Язык и речь. Культура речи.	13		1	
	Культура речи.	2			
	Фонетика.	2			
	Лексика и лексикология. Фразеология	2			
	Морфемика и словообразование	1			
	Морфология	1			
	Орфография	4			
4.	Речь. Речевое общение.	3			
5.	Текст. Виды его преобразования.	5		1	1
6.	Повторение	6	1		

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Дата	Тема урока	Кол-во часов
01.09	1.1 Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа (1-й из 1 ч.)	1
02.09	2.1 Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. (1-й из 1 ч.)	1
07.09	2.2 Взаимосвязь языка и мышления (1-й из 1 ч.)	1
08.09	2.3 Понятие естественного и искусственного языка. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. (1-й из 1 ч.)	1
09.09	3.1 Речь. Форма речи: внутренняя - внешняя. (1-й из 1 ч.)	1
14.09	3.2 Характерные различия форм речи. (1-й из 1 ч.)	1
15.09	3.3 Форма речи: монолог. (1-й из 1 ч.)	1
16.09	3.4 Проблемы текста. Типы проблем. Способы формулирования проблемы. (1-й из 1 ч.)	1
21.09	4.1 Правописание сложных слов. Слитное написание слов. (1-й из 1 ч.)	1
22.09	4.2 Правописание сложных слов. Дефисное написание слов. (1-й из 1 ч.)	1
23.09	4.3 Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления. (1-й из 1 ч.)	1
28.09	4.4 Правописание Не с различными частями речи (1-й из 1 ч.)	1
29.09	4.5 Обособленные определения и обстоятельства (1-й из 1 ч.)	1
30.09	4.6 Стартовый контрольный диктант (1-й из 1 ч.)	1
05.10	4.7 Анализ работ. Работа над ошибками. (1-й из 1 ч.)	1
06.10	5.1 Синтаксические единицы.Словосочетание. (1-й из 1 ч.)	1

07.10	5.2 Особенности управления некоторых грамматических форм. (1-й из 1 ч.)	1
12.10	5.3 Общая характеристика типов предложений. Подготовка к ЕГЭ. Порядок слов в предложении. (1-й из 1 ч.)	1
13.10	5.4 Основы русской пунктуации. (1-й из 1 ч.)	1
14.10	5.5 «Чужая» речь и способы ее пунктуационного оформления. (1-й из 1 ч.)	1
19.10	6.1 Происхождение русского языка. (1-й из 1 ч.)	1
20.10	6.2 Этапы развития русского литературного языка. (1-й из 1 ч.)	1
21.10	6.3 Комментарий к проблеме, типы комментариев. (1-й из 2 ч.)	1
09.11	6.3 Комментарий к проблеме, типы комментариев. (2-й из 2 ч.)	1
10.11	7.1 Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. (1-й из 1 ч.)	1
11.11	7.2 Функционально-смысловые типы речи (текстов). (1-й из 1 ч.)	1
16.11	8.1 Употребление прописных и строчных букв (1-й из 1 ч.)	1
17.11	8.2 Сложносокращенные слова и аббревиатуры (1-й из 1 ч.)	1
18.11	9.1 Главные члены двусоставного предложения (1-й из 1 ч.)	1
23.11	9.2 Типы сказуемых (1-й из 1 ч.)	1
24.11	9.3 Типы сказуемых. Составное именное сказуемое (1-й из 1 ч.)	1
25.11	9.4 Согласование подлежащего и сказуемого (1-й из 1 ч.)	1
30.11	9.5 Тире между подлежащим и сказуемым (1-й из 1 ч.)	1
01.12	9.6 Виды односоставных предложений (1-й из 1 ч.)	1
02.12	10.1 Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики (1-й из 1 ч.)	1
07.12	10.2 Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии (1-й из 1 ч.)	1

	1 ч.)	
08.12	11.1 Виды речевой деятельности (1-й из 1 ч.)	1
09.12	11.2 Авторская позиция, средства выражения авторской позиции (1-й из 1 ч.)	1
14.12	11.3 Способы информационной переработки текста (1-й из 1 ч.)	1
15.12	11.4 Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию текстов (1-й из 1 ч.)	1
16.12	11.5 Контрольная работа. (1-й из 1 ч.)	1
21.12	11.6 Анализ контрольной работы. (1-й из 1 ч.)	1
22.12	12.1 Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи. Отыменные и отглагольные прилагательные 1 ч (1-й из 1 ч.)	1
23.12	12.2 Правописание Н НН в суффиксах страдательных причастий, наречий и существительных 1 ч (1-й из 1 ч.)	1
11.01	13.1 Главные члены предложения. Подлежащее. (1-й из 1 ч.)	1
12.01	13.2 Главные члены предложения. Сказуемое. (1-й из 1 ч.)	1
13.01	13.3 Второстепенные члены предложения 1 ч (1-й из 1 ч.)	1
18.01	13.4 Употребление дефиса при одиночном приложении (1-й из 1 ч.)	1
19.01	13.5 Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения (1-й из 1 ч.)	1
20.01	13.6 Аргументация собственной позиции, виды аргументов, структура аргумента (1-й из 1 ч.)	1
25.01	14.1 Понятие о лексике и лексикологии (1-й из 1 ч.)	1
26.01	14.2 Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Паронимы (1-й из 1 ч.)	1
27.01	14.3 Лексическая синонимия. Лексическая антонимия (1-й из 1 ч.)	1
01.02	14.4 Формирование и развитие русской лексики (1-й из 1 ч.)	1

02.02	14.5 Освоение заимствованных слов русским языком. Экзотизмы, варваризмы (1-й из 1 ч.)	1
03.02	14.6 Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса (1-й из 1 ч.)	1
08.02	14.7 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления (1-й из 1 ч.)	1
09.02	14.8 Специальная лексика. Эмоционально – экспрессивная окраска слов, лексические средства выразительности (1-й из 1 ч.)	1
10.02	14.9 Фразеология. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов (1-й из 1 ч.)	1
15.02	14.10 Типы фразеологических единиц. Классификация фразеологизмов (1-й из 1 ч.)	1
16.02	15.1 Стили письменной речи. Научный стиль (1-й из 1 ч.)	1
17.02	15.2 Официально – деловой стиль (1-й из 1 ч.)	1
22.02	15.3 Особенности составления деловых бумаг личного характера (1-й из 1 ч.)	1
24.02	15.4 Публицистический стиль (1-й из 1 ч.)	1
01.03	15.5 Стиль устной речи – разговорный стиль. Лексический анализ слова (1-й из 1 ч.)	1
02.03	16.1 Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- (1-й из 1 ч.)	1
03.03	17.1 Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения (1-й из 1 ч.)	1
09.03	17.2 Знаки препинания в сложносочиненном предложении (1-й из 1 ч.)	1
10.03	17.3 Итоговый контроль по теме «Лексика» (1-й из 1 ч.)	1
15.03	17.4 Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. (1-й из 1 ч.)	1
16.03	18.1 Предмет фонетики, устройство речевого аппарата. Гласные и согласные звуки (1-й из 1 ч.)	1
17.03	18.2 Артикуляционная классификация согласных звуков (1-й из 1 ч.)	1

29.03	18.3 Артикуляционная классификация гласных звуков (1-й из 1 ч.)	1
30.03	19.1 Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм (1-й из 1 ч.)	1
31.03	19.2 Орфоэпические нормы в области произношения сочетаний звуков. Акцентологические нормы произношения отдельных слов (1-й из 1 ч.)	1
05.04	19.3 Комплексный анализ текста (1-й из 1 ч.)	1
06.04	18.1 Предмет фонетики, устройство речевого аппарата. Гласные и согласные звуки (2-й из 1 ч.)	1
07.04	18.2 Артикуляционная классификация согласных звуков (2-й из 1 ч.)	1
12.04	19.1 Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм (2-й из 1 ч.)	1
13.04	19.2 Орфоэпические нормы в области произношения сочетаний звуков. Акцентологические нормы произношения отдельных слов (2-й из 1 ч.)	1
14.04	20.1 Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков (1-й из 1 ч.)	1
19.04	19.3 Комплексный анализ текста (2-й из 1 ч.)	1
20.04	20.2 Правописание приставок на З-, С-. Правописание И и Ы в корне слова после приставок на согласную (1-й из 1 ч.)	1
21.04	21.1 Сложноподчиненные предложения (1-й из 1 ч.)	1
26.04	21.2 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях (1-й из 1 ч.)	1
27.04	22.1 Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова (1-й из 1 ч.)	1
28.04	22.2 Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования (1-й из 1 ч.)	1
11.05	22.4 Сочинение-рассуждение на материале художественного текста	1

	проблемного характера. (1-й из 2 ч.)	
12.05	20.2 Правописание приставок на З-, С-. Правописание И и Ы в корне слова после приставок на согласную (2-й из 1 ч.)	1
17.05	22.5 Итоговая контрольная работа (1-й из 1 ч.)	1
18.05	23.1 Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета (1-й из 1 ч.)	1
19.05	24.1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов (1-й из 1 ч.)	1
24.05	24.2 Правописание О-Е после шипящих и Ц в разных морфемах (1-й из 1 ч.)	1
25.05	24.3 Правописание И-Ы после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова (1-й из 1 ч.)	1
26.05	25.1 Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП (1-й из 1 ч.)	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Кошельник Владислав Григорьевич

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022