

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ФИЛОФЕЯ,
МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО"

РАССМОТРЕНА
на школьном МО учителей 5-11 классов,
рук. метод. объединения Решетников А.С.
(протокол от 07.05.2020 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
НОЧУ Филофеевская
гимназия №
13 мая 2020 г. №106

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР Решетников А.С.
07.05.2020 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом НОЧУ Филофеевская гимназия
(протокол от 13.05.2020 г. № 6)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование

Класс: 8

Уровень: базовый

Учитель: Павкина Анжелика Яковлевна

Разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
4. Примерной и авторской программы основного общего образования по русскому языку под ред. Т.А. Ладыженской – М. Просвещение, 2015г. Реализация данной программы осуществляется с помощью учебного пособия Русский язык. 5 класс.
5. Учебника для общеобразовательных организаций/ (С.Г. Бархударова и др.) - М.: Просвещение, 2019. -271 с.

г. Новый Уренгой, 2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык 8 класс» включают:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниаютуры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовков, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;
- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами; пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слов, словарями синонимов; антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

- находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на пунктуационное правило.

Обучающийся получит возможность:

- коммуникативную (владение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальную (сравнение, сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание, классификация);
- информационную (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, работать с текстом);
- организационную (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык 8 классе» включают:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык 8 класс» включают:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Функции русского языка в современном мире (1 ч).

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8ч).

Словосочетание (4 ч)

Повторение изученного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4 ч.)

Повторение изученного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание памятника культуры.

Простые двусоставные предложения (20 ч).

Главные члены предложения (10 ч).

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (10 ч.).

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условий; уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Простые односоставные предложения (15ч).

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в

описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполные предложения (4 ч).

Однородные члены предложения (15 ч).

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Обращения, вводные слова, междометия (15ч).

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Предложения с обособленными членами (25 ч).

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7ч).

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение изученного в 8 классе (15 ч.).

Разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания; Речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка; Способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ РАЗДЕЛА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1.	Функции русского языка в современном мире	1	-аудирование (работа с художественным текстом); -чтение (техника чтения, понимание информации);	- проверочная самостоятельная работа; - контрольная работа;
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	8	-письмо (подробное и сжатое изучение текстов разных типов речи, составление планов сочинения и изложения);	- диктант;
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи - словосочетание - простое предложение	8 4 4	-написание не больших сочинений разных стилей; -изучение методики пользования словарем;	- словарный диктант; - сочинение; - ответ на контрольный вопрос;
4.	Простые двусоставные предложения - главные члены предложения - второстепенные члены предложения	16 8 8	-фонетика и орфоэпия (выделение звуков речи, фонетическая характеристика звуков);	- изложение.
5.	Простые односоставные предложения	11		
6.	Неполные предложения	2	-морфемика (смысловый анализ слов и выделение морфем, подбор однокоренных слов); -лексика и фразеология (лексическое значение слов и фразеологизмов).	
7.	Однородные члены предложения	14		
8.	Обращения, вводные слова, междометия	11		
9.	Предложения с обособленными членами	20		
10.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	7		
11.	Повторение изученного в 8 классе	8		

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Проверочные работы:

1. Проверочная работа по теме: «Повторение изученного материала в 7 классе»;
2. Проверочная работа по теме: «Устное сочинение. Описание памятника архитектуры»;
3. Проверочная работа по теме: «Обособленные члены предложения»;
4. Проверочная работа по теме: «Словообразование. Орфография»
5. Проверочная работа по теме: «Морфология. Орфография»

Контрольные работы:

Контрольный диктант «Адмиралтейство» с грамматическим заданием»

Контрольный диктант «Владимир Иванович Даль»»

Контрольный диктант «Осенние дни»

Контрольный диктант «Значение слов»

Контрольный диктант «Журавль»

Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация пройденного материала в 8 классе»

Календарно - тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№	ТЕМА	Количество часов	Дата проведения урока
1.	1.1 Функции русского языка в современном мире (1-й из 1 ч.)	1	01.09
2.	2.1 Фонетика и графика. Орфография. (1-й из 1 ч.)	1	03.09
3.	2.2 Морфемика и словообразование (1-й из 1 ч.)	1	04.09

4.	2.3 Лексика и фразеология (1-й из 1 ч.)	1	07.09
5.	2.4 Морфология (1-й из 2 ч.)	1	08.09
6.	2.4 Морфология (2-й из 2 ч.)	1	10.09
7.	2.5 Р. Р. Строение текста и стили речи (1-й из 1 ч.)	1	11.09
8.	2.6 Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по картине В. В. Мешкова «Золотая осень в Карелии». (1-й из 1 ч.)	1	14.09
9.	2.7 Р.Р. Анализ творческих работ (1-й из 1 ч.)	1	15.09
10.	3.1 Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании (1-й из 2 ч.)	1	17.09
11.	3.2 Строение и грамматическое значение предложений (1-й из 1 ч.)	1	21.09
12.	3.3 Интонация предложения (1-й из 1 ч.)	1	22.09
13.	3.4 Простое предложение .1Порядок слов в предложении. Логическое ударение. (1-й из 1 ч.)	1	24.09
14.	3.5 Р. Р. Устное сочинение. Описание памятника архитектуры (1-й из 1 ч.)	1	25.09
15.	3.6 Двусоставные предложения Главные члены предложения. Подлежащее. (1-й из 1 ч.)	1	28.09
16.	3.7 Сказуемое. Простое глагольное сказуемое (1-й из 1 ч.)	1	29.09
17.	3.8 Составное глагольное сказуемое (1-й из 2 ч.)	1	01.10

18.	3.8 Составное глагольное сказуемое (2-й из 2 ч.)	1	02.10
19.	3.9 Составное именное сказуемое (1-й из 1 ч.)	1	05.10
20.	3.10 Тире между подлежащим и сказуемым (1-й из 1 ч.)	1	06.10
21.	3.11 Подготовка к контрольному диктанту (1-й из 1 ч.)	1	08.10
22.	3.12 Контрольный диктант «Адмиралтейство» с грамматическим заданием (1-й из 1 ч.)	1	09.10
23.	3.13 Анализ контрольного диктанта (1-й из 1 ч.)	1	12.10
24.	3.14 Р. Р. Сочинение-описание памятника архитектуры. (1-й из 1 ч.)	1	13.10
25.	3.15 Второстепенные члены предложения . Дополнение (1-й из 1 ч.)	1	15.10
26.	3.16 Определение. (1-й из 1 ч.)	1	16.10
27.	3.17 Приложение (1-й из 1 ч.)	1	19.10
28.	3.18 обстоятельство. Основные виды обстоятельств. (1-й из 2 ч.)	1	20.10
29.	3.18 обстоятельство. Основные виды обстоятельств. (2-й из 2 ч.)	1	22.10
30.	3.19 Обобщение по теме «Обстоятельство». (1-й из 1 ч.)	1	23.10
31.	3.20 Р. Р. Ораторская речь, её особенности (1-й из 2 ч.)	1	09.11
32.	3.20 Р. Р. Ораторская речь, её особенности (2-й из 2 ч.)	1	10.11
33.	3.21 Односоставные предложения Основные группы односоставных	1	12.11

	предложений (1-й из 1 ч.)		
34.	3.22 Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Предложения определённо-личные. (1-й из 2 ч.)	1	13.11
35.	3.22 Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Предложения определённо-личные. (2-й из 2 ч.)	1	16.11
36.	3.23 Предложения неопределённо-личные (1-й из 2 ч.)	1	17.11
37.	3.23 Предложения неопределённо-личные (2-й из 2 ч.)	1	19.11
38.	3.24 Безличные предложения (1-й из 2 ч.)	1	20.11
39.	3.24 Безличные предложения (2-й из 2 ч.)	1	23.11
40.	3.25 Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения (1-й из 2 ч.)		24.11
41.	3.25 Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения (2-й из 2 ч.)		26.11
42.	3.26 Р. Р. Рассказ на свободную тему (1-й из 2 ч.)	1	27.11
43.	3.26 Р. Р. Рассказ на свободную тему (2-й из 2 ч.)	1	30.11
44.	3.27 Контрольный диктант «Каракумы» (1-й из 1 ч.)	1	01.12
45.	3.28 Анализ контрольного диктанта. (1-й из 1 ч.)	1	03.12
46.	3.29 Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях (1-й из 1 ч.)	1	04.12

47.	3.30 Неполное предложение. (1-й из 1 ч.)	1	07.12
48.	3.31 Предложения с однородными членами Понятие об однородных членах предложения (1-й из 1 ч.)	1	08.12
49.	3.32 Однородные и неоднородные определения (1-й из 1 ч.)	1	10.12
50.	3.33 Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (1-й из 4 ч.)	1	11.12
51.	3.33 Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (2-й из 4 ч.)	1	14.12
52.	3.33 Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (3-й из 4 ч.)	1	15.12
53.	3.33 Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (4-й из 4 ч.)	1	17.12
54.	3.34 Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (1-й из 3 ч.)	1	18.12
55.	3.34 Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (2-й из 3 ч.)	1	21.12
56.	3.34 Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (3-й из 3 ч.)	1	22.12
57.	3.35 Р. Р. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг». (1-й из 1 ч.)	1	24.12
58.	3.36 Контрольный диктант «Владимир Иванович Даль». (1-й из 1 ч.)	1	25.12

59.	3.37 Анализ контрольного диктанта.. (1-й из 1 ч.)	1	11.01
60.	3.38 Р. Р. Рассуждение на основе литературного произведения (1-й из 2 ч.)	1	12.01
61.	3.38 Р. Р. Рассуждение на основе литературного произведения (2-й из 2 ч.)	1	14.01
62.	3.39 Предложения с обособленными членами Предложения с обособленными членами. Общее понятие об обособлении (1-й из 1 ч.)	1	15.01
63.	3.40 Обособленные определения и приложения (1-й из 2 ч.)	1	18.01
64.	3.40 Обособленные определения и приложения (2-й из 2 ч.)	1	19.01
65.	3.41 Обособление приложений с союзом КАК (1-й из 1 ч.)	1	21.01
66.	3.42 Обобщение по теме. (1-й из 1 ч.)	1	22.01
67.	3.43 Контрольный диктант «Осенние дни» и его анализ (1-й из 2 ч.)	1	25.01
68.	3.43 Контрольный диктант «Осенние дни» и его анализ (2-й из 2 ч.)	1	26.01
69.	3.44 Обособленные обстоятельства (1-й из 4 ч.)	1	28.01
70.	3.44 Обособленные обстоятельства (2-й из 4 ч.)	1	29.01
71.	3.44 Обособленные обстоятельства (3-й из 4 ч.)	1	01.02
72.	3.44 Обособленные обстоятельства (4-й из 4 ч.)	1	02.02
73.	3.45 Самостоятельная работа по теме «Обособленные члены предложения» (урок закрепления изученного); (1-й из 1 ч.)	1	04.02

74.	3.50 Р.Р. Публичное выступление «В жизни всегда есть место подвигам» (А. М. Горький) (1-й из 1 ч.)	1	05.02
75.	3.46 Предложения с уточняющими обособленными членами. Обособление уточняющих членов предложения (1-й из 1 ч.)	1	08.02
76.	3.47 Закрепление темы «Уточняющие обособленные члены предложения» (уроки закрепления изученного); (1-й из 1 ч.)	1	09.02
77.	3.49 Р. Р. Характеристика человека как вид текста. (1-й из 2 ч.)	1	11.02
78.	3.48 Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения ». (1-й из 1 ч.)	1	12.02
79.	3.49 Р. Р. Характеристика человека как вид текста. (2-й из 2 ч.)	1	15.02
80.	3.51 Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями Обращение и знаки препинания при нём. (1-й из 2 ч.)	1	16.02
81.	3.51 Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями Обращение и знаки препинания при нём. (2-й из 2 ч.)	1	18.02
82.	3.52 Вводные слова и вводные предложения. Общее понятие (1-й из 1 ч.)	1	19.02
83.	3.53 Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них (1-й из 2 ч.)	1	22.02
84.	3.53 Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них (2-й из 2 ч.)	1	25.02
85.	3.54 Предложения с междометиями (1-й из 1 ч.)	1	26.02

86.	3.55 Вставные конструкции (1-й из 2 ч.)	1	01.03
87.	3.55 Вставные конструкции (2-й из 2 ч.)	1	02.03
88.	3.56 Контрольный диктант «Значение слов». (1-й из 1 ч.)	1	04.03
89.	3.57 Анализ контрольного диктанта (1-й из 1 ч.)	1	05.03
90.	3.58 Р. Р. Публичное выступление на общественно значимую тему (1-й из 1 ч.)	1	09.03
91.	4.1 Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них (1-й из 1 ч.)	1	11.03
92.	4.2 Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной (1-й из 1 ч.)	1	12.03
93.	4.3 Цитаты и знаки препинания при них. (1-й из 1 ч.)	1	15.03
94.	4.4 Р. Р. Сравнительная характеристика двух лиц. (1-й из 1 ч.)	1	16.03
95.	5.1 Синтаксис и морфология (1-й из 1 ч.)	1	18.03
96.	5.2 Синтаксис и пунктуация (1-й из 1 ч.)	1	19.03
97.	5.3 Синтаксис и культура речи (1-й из 1 ч.)	1	29.03
98.	5.4 Контрольный диктант «Журавль» и его анализ. (1-й из 1 ч.)	1	30.03
99.	5.5 Р. Р. Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения). (1-й из 2 ч.)	1	01.04
100.	5.5 Р. Р. Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения). (2-й из 2 ч.)	1	02.04

101.	5.6 Р.Р. Анализ сочинений. (1-й из 1 ч.)	1	05.04
102.	6. Повторение и систематизация пройденного материала в 8 классе. 6.1. Словосочетание и предложение (1 ч.)	1	06.04
103.	6.2. Синтаксический разбор словосочетаний. (1 ч.)	1	08.04
104.	6.3. Синтаксический разбор простых предложений. (1-й из 2 ч.)	1	09.04
105.	6.4. Синтаксический разбор простых предложений. (2-й из 2 ч.)	1	12.04
106.	6.5. Тире между подлежащим и сказуемым. (1-й из 1 ч.)	1	13.04
107.	6.6. Промежуточная аттестация. (1-й из 1 ч.)	1	15.04
108.	6.7. Изложение повествовательного характера в жанре рассказа. (1-й из 2 ч.)	1	16.04
109.	6.8. Изложение повествовательного характера в жанре рассказа. (2-й из 2 ч.)	1	19.04
110.	6.9. Анализ изложения. (1-й из 1 ч.)	1	20.04
111.	6.10. Знаки препинания в простом предложении. (1-й из 3 ч.)	1	22.04
112.	6.11. Знаки препинания в простом предложении. Односоставное предложение. (2-й из 3 ч.)	1	23.04
113.	6.12. Знаки препинания в простом предложении. Второстепенные члены предложений. (3-й из 3 ч.)	1	26.04
114.	6.13. Знаки препинания при однородных членах предложения. (1 ч.)	1	27.04
115.	6.14. Тире, двоеточие при обобщающих словах. (1-й из 1 ч.)	1	29.04

116.	6.15. Сравнительный оборот и знаки препинания при нем. (1-й из 1 ч.)	1	30.04
117.	6.16. Знаки препинания при обращениях. (1-й из 1 ч.)	1	11.05
118.	6.17. РР. Сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения. (1-й из 1 ч.)	1	13.05
119.	7. Знаки препинания при обособленных членах предложения. 7.1. Составление предложений с обособленными членами.	1	14.05
120.	7.2. Повторение знаков препинания: тире, двоеточие, скобки, кавычки. (1-й из 1 ч.)	1	17.05
121.	7.3. РР. Анализ повествовательных сочинений с элементами рассуждений (описания). (1-й из 1 ч.)	1	18.05
122.	7.4. Комплексный анализ текста. (1-й из 1 ч.)	1	20.05
123.	8. Систематизация по темам: лексика, фразеология, словообразование. 8.1. Лексика и фразеология	1	21.05
124.	8.2. Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация пройденного в 8 классе»	1	24.05
125.	8.3 Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение и систематизация пройденного в 8 классе» (1-й из 1 ч.)	1	25.05
126.	8.4. Фонетика и графика (1-й из 1 ч.)	1	27.05
127.	8.5. Состав слова и словообразование (1-й из 1 ч.)	1	28.05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Кошельник Владислав Григорьевич

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022