

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ФИЛОФЕЯ,
МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО"

РАССМОТРЕНА
на школьном МО учителей 5-11 классов,
рук. метод. объединения Решетников А.С.
(протокол от 07.05.2020 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
НОЧУ Филофеевская
гимназия №
13 мая 2020 г. №106

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР Решетников А.С.
07.05.2020 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом НОЧУ Филофеевская гимназия
(протокол от 13.05.2020 г. № 6)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Истории России. Всеобщей истории.
на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование

Класс: 7

Уровень: базовый

Учитель: Решетников Александр Сергеевич

Разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию протокол №1/15 от 08.04.2015;

2. Примерной авторской программы: Коваль Т.В. по истории Нового времени. 7 класс. – М.: Просвещение, 2020 г.- 112 с.

Данилова А.А. по истории России. 6-10 кл. – М.: Просвещение, 2020 г.- 128 с.

3. ООП ООО НОЧУ Филофеевская гимназия;

4. Учебника: А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение. 2016.

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович / под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. М.: Просвещение. 2017.

г. Новый Уренгой
2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Планируемые результаты изучения предмета «История России. Всеобщая история»

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии изучаемого периода;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период раннего нового времени, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных

интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения,

федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- применять знания по истории России и своего края в Новое время

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума.

Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы.

Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности.

Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно - представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература.

«Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вестник-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Основные понятия и термины

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор.

Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Основные источники

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав».

«Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына.

«Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское

перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета

«Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800

Введение. От Средневековья к Новому времени. Понятие о Новом времени. Человек Нового времени.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы.

Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

История России (42 часа)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1.	Россия в XVI веке	21	устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме; описательный рассказ с опорой на наглядный образ; изложение фактического материала по составленному учителем плану; письменные задания по раздаточному материалу; анализ исторических документов; анализ исторических ситуаций; анализ исторических версий и оценок; составление схем; составление опорных конспектов; составление планов ответа.	Проверочная работа
2.	Смутное время. Россия при первых Романовых	21		Контрольная работа
	Итого	42		

История Нового времени 1500-1800 (28 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	11	работа с атласом, подготовка презентаций, устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме; описательный рассказ с опорой на наглядный образ; изложение фактического материала по составленному учителем плану; письменные задания по раздаточному материалу; анализ исторических документов; анализ исторических ситуаций; анализ исторических версий и оценок; составление схем; составление опорных конспектов; составление планов ответа.	Проверочная работа
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за равенство в Европе)	3		Проверочная работа
3.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	9		Контрольная работа
	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	3		Проверочная работа
	Итого	26		

Приложение № 1 Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

7 класс

Проверочные работы:

1. Проверочная работа по теме: «Россия в XVI веке »;
2. Контрольная работа по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»;
3. Проверочная работа по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.»;
4. Проверочная работа по теме: «Первые революции Нового времени»;
5. Проверочная работа по теме: « Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации

Контрольные работы:

Итоговая контрольная работа (15.04 – 15.05)

Приложение № 2 Календарно - тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№	Дата	Количество часов	Тема урока
Россия в XVI веке (21 часов)			
1.	03.09	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий

2.	07.09	1	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.
3.	10.09	1	Формирование единых государств в Европе и России
4.	14.09	1	Российское государство в первой трети XVI в.
5.	17.09	1	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
6.	21.09	1	Урок- практикум «Начало правления Ивана IV»
7.	24.09	1	Урок- практикум «Реформы Избранной Рады»
8.	28.09	1	Государства Поволжья, Северного Причерноморья , Сибири в середине XVI в.
9.	01.10	1	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья , Сибири в середине XVI в.»
10.	05.10	1	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» (
11.	08.10	1	Урок- практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»
12.	12.10	1	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»
13.	15.10	1	Народы России во второй половине XVI в.
14.	19.10	1	Урок- практикум «Опричнина»

15.	22.10		Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»
16.	09.11	1	Россия в конце XVI в.
17.	12.11	1	Церковь и государство в XVI в.
18.	16.11	1	Культура и народов России в XVI в.
19.	19.11	1	Повседневная жизнь народов России в XVI в.
20.	23.11	1	Повторительно -обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»
21.	26.11	1	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»
Смутное время. Россия при первых Романовых (21 час)			
22.	30.11	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.
23.	03.12	1	Смута в Российском Государстве:
24.	07.12	1	Окончание Смутного времени
25.	10.12	1	Экономическое развитие России в XVII в.
26.	14.12	1	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве

27.	17.12	1	Изменения в социальной структуре российского общества
28.	21.12	1	Народные движения в XVII в.
29.	24.12	1	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы

30.	11.01	1	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем
31.	14.01	1	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России
32.	18.01	1	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол
33.	21.01	1	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
34.	25.01	1	Культура народов России в XVII в.
35.	28.01	1	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.
36.	01.02	1	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.

37.	04.02	1	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
38.	08.02	1	Повторительно - обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»
39.	11.02	1	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»
40.	15.02	1	Контрольная работа за курс "История России в XVI-XVII вв."
41.	18.02	1	Повторение по истории России
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (11 час)			
42.	22.02	1	Повторение по истории России
43.	25.02	1	От Средневековья к Новому
44.	01.03	1	Великие географические открытия
45.	04.03	1	Усиление королевской власти в XVI- XVII веках. Абсолютизм в Европе.
46.	11.03	1	Дух предпринимательства преобразует экономику
47.	15.03	1	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь
48.	18.03	1	Великие гуманисты Европы

49.	29.03	1	Мир художественной культуры Возрождения
50.	01.04	1	Возрождение новой европейской науки
51.	05.04	1	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за равенство в Европе) (3 часа)			
52.	08.04	1	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции
53.	12.04	1	Мир вначале Новой истории
54.	15.04	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций
Эпоха Просвещения. Время преобразований. (6 часов)			
55.	19.04	1	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. (
56.	22.04	1	Международные отношения в XVI-XVIII вв.
57.	26.04	1	Мир художественной культуры Просвещения
58.	29.04	1	На пути к индустриальной эпохе. Английские колонии в Северной Америке
59.	13.05	1	Промежуточная аттестация

60.	17.05	1	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки (1-й из 1 ч.)
Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.(3 часа)			
61.	20.05	1	Французская революция. От монархии к республике. Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции (1-й из 1 ч.)
62.	24.05	1	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта (1-й из 1 ч.)
63.	27.05	1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало Европейской колонизации (1-й из 1 ч.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Кошельник Владислав Григорьевич

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022