

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ФИЛОФЕЯ,
МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО"

РАССМОТРЕНА
на школьном МО учителей 5-11 классов,
рук. метод. объединения Решетников А.С.
(протокол от 07.05.2020 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
НОЧУ Филофеевская
гимназия
13 мая 2020 г. № 106

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР Решетников А.С.
07.05. 2020 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом НОЧУ Филофеевская гимназия
(протокол от 13.05.2020 г. № 6)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование

Класс: 6
Уровень: базовый
Учитель: Заднепровская Н.Е.

Разработана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 2.Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию протокол №1/15 от 08.04.2015);
3. Авторской программы Апалькова В.Г. Английский язык. Серия «Английский в фокусе»: 2-11 классы. М.: Просвещение , 2020 г. – 237 с.
- 4.ООП ООО НОЧУ Филофеевская гимназия»;

Программа ориентирована на **учебник**: Английский язык.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). – 11-е изд. – М.:ExpressPublishing: Просвещение,2020. – 144с.: ил.

г. Новый Уренгой
2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая - нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

— модальные глаголы can и can't

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1.

Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.

Раздел 2.

Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

Раздел 3

Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.

Раздел 4

Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.

Раздел 5

Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

Раздел 6

Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

Раздел 7

Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.

Раздел 8

Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, ЭмпайрСтэйтБилдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/haveto/don'thaveto/needn't, степени сравнения прилагательных.

Раздел 9

Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

Раздел 10

Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.

Тематическое планирование с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы

6 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	Семейные узы	11	-Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе; - изучают новые грамматические конструкции, отрабатывают их в устной и письменной речи; -Знакомятся с новой лексикой; -Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность; -Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. - Пишут письмо с опорой на образец; Разыгрывают диалог с опорой на образец;.	Контрольная работа
2	Наше жилище	11		Контрольная работа
3	Безопасность на дороге	10		Контрольная работа
4	Распорядок дня	11		Контрольная работа
5	Праздники	11		Контрольная работа
6	На досуге	9		Контрольная работа
7	Вчера, сегодня, завтра	10		Контрольная работа
8	Правила и инструкции	9		Контрольная работа
9	Еда и напитки	10		Контрольная работа
10	Каникулы	13		Контрольная работа
	Всего за год:	105	Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. - Берут интервью у одноклассников; - Отрабатывают навыки произношения;	

			- Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. - Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе; - Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 6 классе

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
Тема 1 «Семейные узы» (11 ч.)			
1.	Члены семьи.	1	02.09
2.	Притяжательный падеж	1	04.09
3.	Кто ты?	1	07.09
4.	Кто ты? Притяжательные местоимения	1	09.09
5.	Моя страна	1	11.09
6.	Великобритания	1	14.09
7.	Проект "Моя Родина"	1	16.09
8.	Аудирование "Знакомство. Приветствия"	1	18.09
9.	Чтение "Планета Земля"	1	21.09
10.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1	23.09
11.	Контрольная работа № 1 по теме "Семейные узы"	1	25.09
Тема 2 «Наше жилище» (11 ч.)			

12	Порядковые числительные.	1	28.09
13	Месяцы и времена года.	1	30.09
14	У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	1	02.10
15	У меня дома. Предлоги места.	1	05.10
16	По соседству: Мой микрорайон.	1	07.10
17	Знаменитые улицы.	1	09.10
18	Проект «Знаменитые улицы моего города».	1	12.10
19	Аудирование. Заявка на обслуживание.	1	14.10
20	Чтение. План – чертеж в масштабе.	1	16.10
21	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	19.10
22	Контрольная работа №2 по теме: «Наше жилище».	1	21.10
	Тема 3 «Безопасность на дороге» (10 ч.)		

23	Безопасность на дорогах.	1	23.10
24	Повелительное наклонение.	1	09.11
25	В движении.	1	11.11
26	Модальный глагол «мочь».	1	13.11
27	Лексика: «С ветерком».	1	16.11
28	Виды транспорта в Лондоне.	1	18.11
29	Как спросить дорогу?	1	20.11
30	Чтение «Что означает красный цвет?».	1	23.11
31	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	25.11
32	Контрольная работа №3 по теме «Безопасность на дороге»	1	27.11
Тема 4 «Распорядок дня» (11 ч.)			
33	День и ночь – сутки прочь.	1	30.11
34	Наречия частоты.	1	02.12
35	Простое настоящее время.	1	04.12

36	Простое настоящее время	1	07.12
37	Мой любимый день.	1	09.12
38	Жизнь подростков в Великобритании.	1	11.12
39	Проект «Жизнь подростков в России».	1	14.12
40	Аудирование. Назначение/отмена встречи.	1	16.12
41	Чтение. «Вычерчиваем числа».	1	18.12
42	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	21.12
43	Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».	1	23.12
Тема 5 «Праздники » (11 ч.)			
44	Время праздников.	1	25.12
45	Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1	11.01
46	Празднование праздников.	1	13.01

47	Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1	15.01
48	Особые дни.	1	18.01
49	Шотландские игры.	1	20.01
50	Проект «Важное событие».	1	22.01
51	Аудирование. Как заказать цветы.	1	25.01
52	Чтение. «В Зазеркалье».	1	27.01
53	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	29.01
54	Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».	1	01.02
Тема 6 «На досуге» (9 ч.)			
55	Свободное время. Сложные существительные.	1	03.02
56	Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	05.02
57	Скоротаем время.	1	08.02
58	Настольные игры.	1	10.02

59	Проект «Любимая настольная игра».	1	12.02
60	Аудирование. Покупаем подарки.	1	15.02
61	Чтение. «Кукольные театр».	1	17.02
62	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	19.02
63	Контрольная работа №6 по теме: «На досуге».	1	22.02
Тема 7 «Вчера, сегодня, завтра» (10 ч.)			
64	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	24.02
65	Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время.	1	26.02
66	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	01.03
67	Они были первыми.	1	03.03
68	Стальной человек	1	05.03
69	Проект «Известные люди».	1	10.03
70	Аудирование. В бюро находок	1	12.03
71	Чтение. «Играя в прошлое».	1	15.03

72	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	17.03
73	Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».	1	19.03
Тема 8 «Правила и инструкции» (9 ч.)			
74	Правила и инструкции.	1	29.03
75	Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1	31.03
76	Степени сравнения.	1	02.04
77	Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1	05.04
78	Вершины мира.	1	07.04
79	Аудирование. Заказ театральных билетов.	1	09.04
80	Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?».	1	12.04
81	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	14.04
82	Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».	1	16.04
Тема 9 «Еда и напитки» (10 ч.)			
83	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	19.04

84	Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	21.04
85	Промежуточная аттестация	1	23.04
86	Рецепт любимого блюда	1	26.04
87	Кафе и закусочные в Великобритании	1	26.04
88	Проект «Любимое кафе»	1	28.04
89	Аудирование. Заказ столика в ресторане.	1	28.04
90	Чтение. «Кулинария».	1	30.04
91	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	30.04
92	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».	1	12.05
Тема 10 «Каникулы» (13 ч.)			
93	Планы на каникулы.	1	14.05
94	Сочи.	1	14.05
95	Оборот "Собираться что-то сделать".	1	17.05

96	Бронирование номера в гостинице	1	17.05
97	Какая погода! Настоящее длительное время.	1	19.05
98	Пляжи	1	19.05
99	Выходные с удовольствием. Союзы-связки	1	21.05
100	В Эдинбург на каникулы.	1	21.05
101	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1	21.05
102	Контрольная работа № 10 по теме "Каникулы"	1	24.05
103	Развитие навыков аудирования	1	26.05
104	Проект "Туристический справочник".	1	28.05
105	Итоговое повторение	1	28.05

Приложение № 1 Перечень обязательных практических, контрольных и проверочных работ:

Контрольная работа №1 по теме: «Семейные узы»;
Контрольная работа №2 по теме: «Наше жилище»;
Контрольная работа №3 по теме: «Безопасность на дороге»;
Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня»;
Контрольная работа №5 по теме: «Праздники»;
Контрольная работа №6 по теме: «На досуге»;
Контрольная работа №7 по теме: «Вчера, сегодня, завтра»;
Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции»;
Контрольная работа №9 по теме: «Еда и напитки»;
Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы»;

Оценочный инструментарий

Формы контроля.

На уроках используются следующие организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Каждая из перечисленных форм контроля осуществляется устно или письменно в зависимости от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового завершающего или текущего.

Формы контроля, используемые на уроках английского языка:

1. устный опрос
2. фронтальный опрос
3. словарный диктант
4. контрольная работа
5. самостоятельная работа
6. тест
7. самоконтроль
8. кроссворды
9. защита творческих работ и проектов
10. викторина

Нормы оценивания тестовых работ

Вид теста	Критерии успешности	5-балльная система
Базовый уровень		
Тест (с выбором ответа)	65% и более правильных ответов	65% - 79% - «3»

		80% - 100% - «4»
Тест (со свободным ответом)	50% и более правильных ответов	50% - 69% - «3» 70% - 100% - «4»
Смешанный тест	55% и более правильных ответов	55% - 75% - «3» 76% - 100% - «4»
Повышенный уровень		
Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня		«5»

Нормы оценивания словарных диктантов

Класс	Кол-во слов в диктанте	Оценка	Кол-во ошибок
5	5-10	«5»	0-1
		«4»	1-3
		«3»	2-5
		«2»	<3-5
6	10-15	«5»	1-2

		«4»	2-3—3-4
		«3»	5-6—5-8
		«2»	< 5-8
7	15-20	«5»	1-2—1-2
		«4»	3-4—3-5
		«3»	5-8—6-10
		«2»	< 8-10
8	20-25	«5»	1-2—1-3
		«4»	3-5—4-6
		«3»	6-10—7-13
		«2»	< 10-13
9	25-30	«5»	1-3—1-4
		«4»	4-6—5-8
		«3»	7-13—9-15
		«2»	< 13-15

Критерии оценивания по иностранным языкам

Текущая аттестация обучающихся по иностранным языкам осуществляется в следующих формах:

- Школьные контрольные работы и срезы.
- Тестирование.
- Собеседование.
- Зачёты.
- Проекты.
- Защита рефератов, творческих работ.
- Итоговые опросы(как письменные так и устные).

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

- Устная речь.

- Письменная речь.
- Понимание прочитанного текста или услышанной информации.

Устная речь оценивается по двум критериям:

- 1) Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы.

Отметка «5»: ответ ученика полностью соответствуют теме, есть все необходимые соответствующие факты, ученик правильно понимает все вопросы, его ответы адекватны, креативны, ученик сообщает разнообразную информацию, ученику не нужна помощь учителя, он активен, его речь естественна.

Отметка «4»: ответ ученика в основном соответствуют теме, есть некоторые соответствующие факты, учащийся понимает многие вопросы, ученик сообщает ограниченную информацию по теме, учащийся говорит с паузами, есть повторы, ему нужна помощь учителя.

Отметка «3»: ответ ученика не всегда соответствуют теме, хотя есть немного фактов, ученик не может ответить на некоторые вопросы, учащийся сообщает ограниченную информацию по теме, ученик говорит с паузами, есть повторы, ему нужна помощь учителя.

Отметка «2»: ответ ученика не соответствуют теме, мало или совсем нет фактов, ученик не может ответить на многие вопросы, учащийся сообщает ограниченную информацию не по теме, ученик говорит с большими паузами, много повторов, ему часто нужна помощь учителя.

- 2) Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация).

Отметка «5»: ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение, учащийся использует богатую и разнообразную лексику по теме, учащийся не допускает грамматические ошибки, ученик правильно использует простые и сложные структуры без ошибок.

Отметка «4»: учащийся демонстрирует произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые иногда мешают пониманию, ученик использует простую лексику в основном правильно, но иногда употребляет неподходящие слова, учащийся допускает некоторые грамматические ошибки, ученик использует простые структуры с некоторыми ошибками, он пытается иногда использовать сложные структуры.

Отметка «3»: учащийся демонстрирует неправильное произношение и ударение, которые мешают пониманию, его словарный запас небогат, он использует иногда неподходящие слова, учащийся допускает много грамматических ошибок, использует простые структуры с ошибками.

Отметка «2»: учащийся демонстрирует неправильное произношение и ударение, которые мешают пониманию, его словарный запас ограничен, он испытывает трудности в подборе слов, учащийся постоянно допускает грамматические ошибки, неправильно использует простые структуры.

Письменная речь оценивается по следующим критериям:

- 3) Содержание и формат письма (правильное оформление текста).

Отметка «5»: идеи ученика постоянно соответствуют теме, детализированы и понятны. Учащийся всегда сообщает разнообразную информацию по теме. Ученик постоянно структурирует свою работу логично, четко и удачно. Учащийся всегда употребляет логические связи, которые делают его сообщение четким и удачным.

Отметка «4»: идеи ученика в основном соответствуют теме, хотя есть некоторые факты и объяснения. Учащийся иногда сообщает ограниченную информацию по теме. Ученик структурирует свою работу в основном логично, хотя есть ошибки.

Отметка «3»: идеи ученика не всегда соответствуют теме, хотя есть немного фактов и объяснений. Учащийся часто сообщает ограниченную информацию по теме. Ученик пытается структурировать свою работу, хотя есть ошибки. Учащийся мало употребляет логические связи.

Отметка «2»: идеи ученика просты, много повторов, не соответствуют теме, есть мало или совсем отсутствуют факты. Учащийся сообщает информацию не по теме. Ученик неясно структурирует работу, нет логических связок.

4) Качество языка (лексика, грамматика).

Отметка «5» Ученик использует лексику и простые структуры отлично, он также использует сложные структуры. Учащийся не допускает грамматические ошибки. Ученик не допускает ошибки в правописании.

Отметка «4» Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно. Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки. Ученик допускает некоторые ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.

Отметка «3» Ученик использует небогатую лексику и структуры. Учащийся допускает много грамматических ошибок. Ученик допускает некоторые ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.

Отметка «2» Ученик использует ограниченную лексику и структуры. Учащийся постоянно допускает грамматические ошибки. Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

Понимание прочитанного текста или услышанной информации оценивается критерием

5) Понимание основной идеи, деталей.

6) Умение извлекать выводы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Кошельник Владислав Григорьевич

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022