

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ФИЛОФЕЯ,
МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО"

РАССМОТРЕНА

на школьном МО учителей 5-11 классов,
рук. метод. объединения Решетников А.С.
(протокол от 07.05.2020 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
НОЧУ Филофеевская
гимназия №
13 мая 2020 г. № 106

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР Решетников А.С.
07.05.2020 г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом НОЧУ Филофеевская гимназия
(протокол от 13.05.2020г. № 6)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование

Класс: 5-9

Уровень: базовый

Учитель: Заднепровская Н.Е.
Гриднева И.С.

Разработана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 2.Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию протокол №1/15 от 08.04.2015);
3. Авторской рабочей программы Английский язык. Радужный английский/ RainbowEnglish для 5 – 9 кл. авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа, 2018);
- 4.ООП ООО НОЧУ Филофеевская гимназия»;
- 5.УМК О.В.Афанасьева. И.В.Михеева Английский язык/ RainbowEnglish для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018 - 2020г.

г. Новый Уренгой
2020 г.

1. Пояснительная записка

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки обучающихся, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного иноязычного образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе. В связи с этим произошло переосмысление и переоценка роли и места учебного предмета «Иностранный язык», что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования¹ (далее — ФГОС ООО). Его отличительная особенность заключается в четком определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы. Настоящая программа по английскому языку для 5—9 классов общеобразовательных организаций отвечает требованиям ФГОС ООО, соотносится с Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений и построена в соответствии с образовательной программой школы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, метапредметных и предметных связей.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС ООО формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в

плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межнациональная коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

В то же время содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем учащиеся касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов общества, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у учащихся эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроке иностранного языка школьники имеют возможность поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с ФГОС ООО и ПООП ООО изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе обучающиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с устным и письменным текстом. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. На уроках осуществляется работа над умениями смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Планируя монологическую и диалогическую речь, учащиеся учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В ходе

изучения иностранного языка в основной школе обучающиеся также приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО и ПООП ООО изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Предметные результаты изучения иностранного языка учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных

условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

— вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог—обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); — кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

В плане языковой компетенции выпускники научатся:

- правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-

клише речевого этикета), в том числе многозначные; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в рамках тематического содержания в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Кроме того, выпускники получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);
- распознавать и употреблять в речи некоторые сложные синтаксические конструкции и морфологические формы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется сформированность социокультурных знаний и умений:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В плане развития учебно-познавательной компетенции происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности, возможно, с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,
- выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков);
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);
 - выбор для сравнения, классификации объектов;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - выстраивание логической цепи рассуждений;
 - соотнесение объектов с известными понятиями;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с

культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- находить нужную информацию в сети Интернет, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. Естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др. Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на ПОП ООО. Предметное содержание речи в программе определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.

Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются обучающимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Обучение английскому языку в основной школе по УМК серии «RainbowEnglish» можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности. Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие иноязычной

коммуникативной компетенции у обучающихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия.

Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексики, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера. На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения предметного содержания речи, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную

направленность.

Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка учащихся к основному государственному экзамену (ОГЭ) и к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определенные изменения. Так, все УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. В 8—9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углубленного проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингвокультурологических явлений, сопоставлению фактов родного и изучаемого языков. В результате изучаемый материал располагается по четырем, но более объемным блокам.

Первый этап обучения (5—7 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием

— 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
 - составлять план текста;
 - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
 - заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
 - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).
- Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в основной школе. За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают основными способами словообразования:

— аффиксация: суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly);

-префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов

на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);
— словосложение (sun flower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (tobegoodat, toarriveto/at, tobesureof, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — maybe, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный);

- имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, no tany;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so... as, no tas ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

- различия в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school.);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущего, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas).

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны

отдельных стран;

- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения учащихся в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога — побуждения к действию*:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога — обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется

на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматическо-сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 100—120 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной общеобразовательной школе лексический минимум учащихся должен составить около 1350 лексических единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее.

За это время учащиеся овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии учащиеся знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п.

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (*гостей*); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (*кино*));
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, применяя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;

- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе;
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имяприлагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в позициях друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future in the past);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple

passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

- конструкция to be made of/from;

- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге

- вариативность пассивных конструкций с глаголами, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to)

для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;

- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия

(to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object)

после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.); (to be spoken about, to be sent for, etc.);

- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения.

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления учащихся:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальный или неформальный — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	Каникулы закончились	17	- работа с текстом;	Контрольная работа
2	История семьи	18	-изучение новой лексики; -монологическая речь;	Контрольная работа
3	Здоровый образ жизни	18	-изучение грамматических явлений;	Контрольная работа
4	После школы	16	-составление диалогов; -работа на проектами;	Контрольная работа
5	Путешествия	16	-работа с аудиозаписью; -подготовка презентаций;	Контрольная работа
6	Поговорим о России	20	-описание картинок; -игры-сюжетно-ролевые; -разучивание наизусть;	Промежуточная аттестация
	Всего за год:	105	-виртуальные экскурсии; -работа со словарем	

6 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	Две столицы	20	- работа с текстом;	Контрольная работа
2	Посещение Великобритании	20	-изучение новой лексики; -монологическая речь;	Контрольная работа
3	Традиции, праздники, фестивали	19	-изучение грамматических явлений;	Контрольная работа

4	Страна за океаном	21	-составление диалогов; -работа на проектами;	Контрольная работа
5	Любимое времяпрепровождение	13	-работа с аудиозаписью; -подготовка презентаций;	Контрольная работа
6	Какие мы? Внешность.	12	-описание картинок; -игры-сюжетно-ролевые; -разучивание наизусть;	Промежуточная аттестация
	Всего за год:	105	-виртуальные экскурсии; -работа со словарем	

7 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	Школы и школьное образование	17	- работа с текстом; -изучение новой лексики;	Контрольная работа
2	Язык мира	17	-монологическая речь; -изучение грамматических явлений;	Контрольная работа
3	Некоторые факты об англоговорящем мире	17	-работа с аудиозаписью;	Контрольная работа
4	Живые существа вокруг нас	17	-составление диалогов; -работа на проектами;	Контрольная работа
5	Азбука экологии	18	-подготовка презентаций;	Контрольная работа
6	Здоровый образ жизни	22	-описание картинок; -игры-сюжетно-ролевые; -разучивание наизусть;	Промежуточная аттестация
	Всего за год:	105	-виртуальные экскурсии; -работа со словарем	

8 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	Спорт и занятия на свежем воздухе	26	- работа с текстом; -изучение новой лексики;	Контрольная работа №1
2	Искусство: Театр	26	-монологическая речь; -изучение грамматических явлений;	Контрольная работа №2

3	Кино	26	-составление диалогов; -работа на проектами; -работа с аудиозаписью;	Контрольная работа № 3
4	Выдающиеся люди мира	27	-подготовка презентаций; -описание картинок;	Контрольная работа №4
	Всего за год:	105	-игры-сюжетно-ролевые; -разучивание наизусть; -виртуальные экскурсии; -работа со словарем	

9 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	СМИ	25	- работа с текстом; -изучение новой лексики;	Контрольная работа
2	Печатные издания: газеты, журналы	25	-монологическая речь; -изучение грамматических явлений;	Контрольная работа
3	Что такое наука и технология?	26	-составление диалогов;	Контрольная работа
4	Быть подростком	26	-работа на проектами; -работа с аудиозаписью;	Итоговая аттестация
	Всего за год:	102	-подготовка презентаций; -описание картинок; -игры-сюжетно-ролевые; -разучивание наизусть; -виртуальные экскурсии; -работа со словарем	

Приложение № 1 Перечень обязательных практических, контрольных и проверочных работ:

Контрольная работа №1 по теме: «Каникулы закончились»;

Контрольная работа №2 по теме: «Семейная история»;

Контрольная работа №3 по теме: «Виды спорта»;

Контрольная работа №4 по теме: «Свободное время»;

Контрольная работа №5 по теме: «Путешествия»;

Промежуточная аттестация (13.04 – 15.05)

7 класс

Контрольная работа №2 по теме: «Школа и обучение в школе»;

Контрольная работа №3 по теме: «Язык мира»;

Контрольная работа №4 по теме: «Станы, в которых говорят на английском языке»;

Контрольная работа №5 по теме: «Окружающий мир»;

Контрольная работа по теме: «Экология»;

Контрольная работа по теме:» Здоровье»

Промежуточная аттестация (13.04-15-05)

8 класс

Контрольная работа №1 по теме: «Спорт и занятия на свежем воздухе»;

Контрольная работа №2 по теме: «Искусство: Театр»;

Контрольная работа №3 по теме: «Кино»;

Контрольная работа №4 по теме: «Выдающиеся люди мира»;

Промежуточная аттестация (13.04 – 13.05)

9 класс

Контрольная работа №1 по теме: «СМИ»;

Контрольная работа №2 по теме: «Печатные издания»;

Контрольная работа №3 по теме: «Наука и технология»;

Контрольная работа №4 по теме: «Я подросток»;

Итоговая аттестация (13.04 – 13.05)

Приложение №2

Календарно - тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
1.	Введение ЛЕ по теме «Летние каникулы». Монологическое высказывание о лете.	1	01.09
2.	Употребление Present Simple Tense вречи.	1	03.09
3.	Past Simple Tense: формы и значения.	1	07.09
4.	Неправильные глаголы.	1	08.09
5.	Конструкция to be going to.	1	10.09
6.	Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени	1	14.09
7.	Страны и города Европы.	1	15.09
8.	Present, Past, Future Simple. Повторение	1	17.09
9.	Общие вопросы в Present, Past, Future Simple.	1	21.09
10.	Введение ЛЕ по теме «Факты о европейских странах и России».	1	22.09
11.	Степени сравнения односложных прилагательных. Конструкции as ... as/not as ... as или not so ... as	1	24.09
12.	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).	1	28.09
13.	Чтение басни Эзопа “The Grasshopper and the Ant”.	1	29.09
14.	Письмо другу по переписке.	1	01.10
15.	Обобщение знаний по теме: «Каникулы закончились».	1	05.10
16.	Введение ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы»	1	06.10
17.	Who-questions in present and past simple: правилаупотреблениявречинаписьме. Выявлять языковые закономерности	1	08.10
18.	Введение ЛЕ по теме «Работа и карьера»	1	12.10

	Неправильные глаголы в PastSimple		
19.	Правила употребления глагола «tobe» в вопросах к подлежащему.	1	13.10
20.	Количественные числительные: правила употребления.	1	15.10
21.	Контрольная работа №1 по теме: «Holidays are over»	1	19.10
22.	Анализ к/р. Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план WB	1	20.10
23.	Глагол «can» в прошедшем времени: употребление в речи.	1	22.10
24.	Тренировка лексико-грамматических навыков WB	1	09.11
25.	Правила употребления общих вопросов в речи.	1	10.11
26.	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография».	1	12.11
27.	Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.	1	16.11
28.	Биографии известных семей	1	17.11
29.	Систематизация и обобщение знаний по теме «FamilyHistory».	1	19.11
30.	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	1	23.11
31.	Введение ЛЕ по теме « Мой образ жизни». Irregular verbs.	1	24.11
32.	Правила употребления окончания Ing после глаголов «love, like, hate, enjoy, begin, finish».	1	26.11
33.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время». Письмо другу.	1	30.11
34.	Правила названия английского времени в речи.	1	01.12
35.	Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова.	1	03.12
36.	Различные виды спорта	1	07.12
37.	Употребление конструкции «let's+inf» во всех видах предложений.	1	08.12
38.	Введение ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде». Could для выражения просьбы	1	10.12
39.	Контрольная работа №2 по теме: «FamilyHistory»	1	14.12
40.	Анализ к/р. Аудирование с извлечением необходимой информации..	1	15.12
41.	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful .	1	17.12
42.	Правила употребления конструкции «have\hasgot» во всех видах предложений.	1	21.12
43.	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст	1	22.12
44.	Изучающее чтение по теме « Бег в твоей жизни».	1	24.12
45.	Контрольная работа №3 по теме: «Healthyways»	1	11.01
46.	Анализ к/р. Тренировка лексико-грамматических навыков WB	1	12.01
47.	Личное письмо другу.	1	14.01
48.	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.		18.01
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные».	1	19.01
50.	Общие вопросы в PresentandPastSimple: употребление в речи.	1	21.01
51.	. Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец».	1	25.01
52.	Правила образования альтернативных вопросов.		26.01
53.	Составление диалога-расспроса по теме «Посещение	1	28.01

	зоомагазина»		
54.	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1	01.02
55.	Театры и музеи		02.02
56.	Правила образования новых слов с помощью префикса un .	1	04.02
57.	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1	08.02
58.	Введение ЛЕ по теме «Посещение театра и картинной галереи».	1	09.02
59.	Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова.	1	11.02
60.	Разделительные вопросы в предложениях с «to be»	1	15.02
61.	Разделительные вопросы с модальными глаголами.	1	16.02
62.	Разделительные вопросы в Present и Past Simple	1	18.02
63.	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».	1	22.02
64.	Словарный диктант по теме: «After school».	1	25.02
65.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «After school».	1	01.03
66.	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А. Милна.	1	02.03
67.	Контрольная работа №4 «Free time»	1	04.03
68.	Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий».	1	09.03
69.	Правила употребления притяжательных местоимений в речи.		11.03
70.	Ознакомительное чтение по теме: «Куда и почему люди путешествуют».	1	15.03
71.	Употребление вопросительных слов «what, which» в речи.		16.03
72.	Словарный диктант по теме: «From place to place». Чтение Л.Хьюза.	1	18.03
73.	Обучение монологической речи с опорой на план.	1	29.03
74.	Ответы на разделительные вопросы: правила употребления.	1	30.03
75.	Введение ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии».	1	01.04
76.	Достопримечательности	1	05.04
77.	Глаголы «come, go». Вежливые формы в английском языке.	1	06.04
78.	Глаголы «say, tell»: употребление в речи и на письме.	1	08.04
79.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ly.	1	12.04
80.	Изучающее чтение по теме «Город моей мечты».	1	13.04
81.	Правила употребления глагола «get to» с различными предлогами в речи и на письме.	1	15.04
82.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	1	19.04
83.	Систематизация и обобщение знаний по теме «From place to place».	1	20.04
84.	Введение ЛЕ по теме «Путешествие по России». Конструкция «It takes...to get»	1	22.04
85.	Временные отрезки «an hour» и «half an hour»: употребление в речи	1	22.04
86.	. Промежуточная аттестация Контрольная работа №5 по теме: «From place to place».	1	26.04

87.	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова.	1	27.04
88.	Правила использования артикля с географическими названиями.	1	27.04
89.	Краткое сообщение о России с опорой на план.	1	29.04
90.	PastProgressive: правила использования в речи и на письме.	1	29.04
91.	Отрицательные предложения в PastProgressive: правила использования в речи и на письме.	1	11.05
92.	Введение ЛЕ по теме: «Растительный и животный мир России».	1	11.05
93.	Правила образования множественного числа имён существительных.	1	13.05
94.	Чтение «Известные люди России».	1	13.05
95.	Образование вопросов в PastProgressive.	1	17.05
96.	Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о России и Англии».	1	17.05
97.	Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов.	1	18.05
98.	Известные города России	1	18.05
99.	Глаголы не использующиеся в PastProgressive в речи и на письме.		20.05
100.	Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в PastProgressive.	1	20.05
101.	Проверочная работа №4 по теме: «About Russia».	1	24.05
102.	Анализ к\р. Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.	1	25.05
103.	Повторение системы времен английского языка	1	27.05
104.	Употребление Past Simple\Past Progressive в речи и на письме	1	27.05

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
1.	Образование в Великобритании.	1	1.09
2.	Каникулы.	1	2.09

3.	Встречи выпускников.	1	4.09
4.	Покупка школьных принадлежностей.	1	8.09
5.	Школа в Великобритании.	1	9.09
6.	Изучаемые предметы.	1	11.09
7.	Моя школа.	1	15.09
8.	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	16.09
9.	Образование (правила поведения в школе).	1	18.09
10.	Обобщение по теме «Школа». <u>Словарный диктант по теме «Школа».</u>	1	22.09
11.	Школьные разговоры.	1	23.09
12.	Обучение в школе.	1	25.09
13.	В магазине школьных товаров.	1	29.09
14.	Школьное расписание.	1	30.09
15.	Первый день в школе.	1	2.10
16.	<u>Контрольная работа №1 «Школа и обучение в школе»</u>	1	6.10
17.	Работа над ошибками	1	7.10
18.	Языки мира.	1	9.10
19.	Английский язык – язык общения.	1	13.10
20.	Где говорят на английском языке?	1	14.10
21.	Языки мира. Путешествия.	1	16.10
22.	Развитие английского языка.	1	20.10
23.	Разновидности английского языка.	1	21.10
24.	Интернациональные слова.	1	23.10

25.	Английский язык в нашей жизни.	1	10.11
26.	Как использовать словари.	1	11.11
27.	Способ изучения иностранного языка.	1	13.11
28.	Обобщение по теме «Английский язык-язык международного общения».	1	17.11
29.	Изучение языков. Международный летний лагерь.	1	18.11
30.	Английский – «сумасшедший» язык.	1	20.11
31.	Достопримечательности городов.	1	24.11
32.	Обсуждаем будущую профессию.	1	25.11
33.	Контрольная работа №2 по теме «Язык мира».	1	27.11
34.	Урок-презентация по теме «Школа».	1	1.12
35.	Некоторые факты англоговорящего мира.	1	2.12
36.	Что мы знаем о США.	1	4.12
37.	География США.	1	8.12
38.	Города США.	1	9.12
39.	Австралия.	1	11.12
40.	Города Австралии.	1	15.12
41.	Животный мир Австралии.	1	16.12
42.	США и Австралия.	1	18.12
43.	Страны и города Европы.	1	22.12
44.	Обобщение по теме «Страны, в которых говорят по-английски».	1	23.12
45.	Англоговорящие страны	1	25.12
46.	Англоговорящие страны.	1	12.01
47.	Джексон Хоул.	1	13.01
48.	Вашингтон.	1	15.01

49.	Страна львов.	1	19.01
50.	Контрольная работа №3 по теме «Страны, в которых говорят по-английски».	1	20.01
51.	Урок-презентация по теме «Англоговорящие страны».	1	22.01
52.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	1	26.01
53.	Птицы.	1	27.01
54.	Мир птиц.	1	29.01
55.	Животный мир.	1	02.02
56.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1	03.02
57.	В мире обезьян.	1	05.02
58.	Мир насекомых.	1	09.02
59.	Флора и фауна Британских островов.	1	10.02
60.	Флора и фауна.	1	12.02
61.	Сопоставление животного и растительного миров.	1	16.02
62.	Обобщение по теме «Окружающий мир».	1	17.02
63.	Чарльз Дарвин.	1	19.02
64.	Джеральд Даррел: друг всех животных.	1	24.02
65.	Животные.	1	26.02
66.	Живые существа.	1	02.03
67.	Контрольная работа №4 по теме «Окружающий мир».	1	03.03
68.	Урок-презентация по теме «Окружающий мир».	1	05.03
69.	Флора и фауна России. Экология как наука.	1	09.03

70.	Природа России.	1	10.03
71.	Природа и экология.	1	12.03
72.	Окружающая среда.	1	16.03
73.	Защита окружающей среды.	1	17.03
74.	Итоговая контрольная работа за полугодие	1	19.03
75.	Мир вокруг нас	1	30.03
76.	Климат.	1	31.03
77.	Экологические проблемы.	1	02.04
78.	Загрязнение воды.	1	06.04
79.	Обобщение по теме «Экология».	1	07.04
80.	Озеро Байкал.	1	09.04
81.	Окружающая природа	1	13.04
82.	Сохраним природу вместе.	1	14.04
83.	Планета Земля – наш общий дом.	1	16.04
84.	Контрольная работа №5 по теме «Экология».	1	20.04
85.	Урок-презентация по теме «Экология».	1	21.04
86.	Здоровый образ жизни. Фаст –фуд.	1	23.04
87.	Здоровье. Фаст-фуд.	1	27.04
88.	Промежуточная аттестация. <u>Контрольная работа №6 «Здоровье»</u>	1	28.04
89.	Здоровый образ жизни.	1	30.04
90.	Здоровье. Секреты долголетия.	2	11.05
91.	На приеме у врача. Болезни.	2	12.05
92.	Правильное питание. Сладкоежка.	2	14.05
93.	Спорт – лучшее лекарство.	1	18.05

94.	Обобщение по теме «ЗОЖ». <u>Словарный диктант по теме «ЗОЖ».</u>	1	19.05
95.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год.	1	21.05
96.	Здоровье и покупки продуктов. Повторение пройденного материала.	2	25.05
97.	Повторение пройденного материала	2	26.05
98.	Систематизация и обобщение изученного	1	28.05

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 классе

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
Тема 1 «Спорт и занятия на свежем воздухе» (26 ч.)			
1.	Летние каникулы. Виды спорта.	1	02.09
2.	Летние каникулы.	1	04.09
3.	Виды спорта.	1	07.09
4.	Спорт в Британии.	1	09.09
5.	Отдых за рубежом	1	11.09
6.	Спорт и здоровье	1	14.09
7.	Спорт. Спортивные игры.	1	16.09
8.	Популярные виды спорта	1	18.09
9.	Знаменитые российские спортсмены	1	21.09
10.	Спорт в Британии	1	23.09
11.	Спорт в Америке	1	25.09
12.	История Олимпийского движения	1	28.09
13.	Современные Олимпийские игры	1	30.09
14.	Летние и зимние Олимпийские игры	1	02.10
15.	Олимпийские игры в Москве 1980 г	1	05.10
16.	Олимпийские игры в Сочи 2014 г	1	07.10
17.	Татьяна Тарасова - тренер-легенда	1	09.10

18	Знаменитые тренеры	1	12.10
19	Паралимпийские игры	1	14.10
20	Контрольная работа №1 на тему: «Спорт и занятия на свежем воздухе»	1	16.10
21	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум	1	19.10
22	Здоровый образ жизни	1	21.10
23	Спорт в твоей школе	1	23.10
24	Почему спорт важен для тебя?	1	09.11
25	Проектная работа на тему«Спорт и занятия на свежем воздухе»	1	11.11
26	Развитие навыков монологической речи	1	13.11
Тема 2 «Искусство: Театр» (26 ч.)			
27	Театр	1	16.11
28	Твой досуг	1	18.11
29	Развлечения прошлых лет	1	20.11
30	Как провести свободное время?	1	23.11
31	История развития театра	1	25.11
32	Театр сегодня	1	27.11
33	Твоё отношение к театру	1	30.11
34	Театры Москвы	1	02.12
35	Посещение Большого театра	1	04.12
36	Театры в твоём городе	1	07.12
37	Знаменитые актёры	1	09.12
38	Твой любимый актёр	1	11.12
39	В театре	1	14.12
40	Знаменитые драматурги	1	16.12
41	Творчество Шекспира.	1	18.12
42	Театр Шекспира	1	21.12
43	Шекспир «Двенадцатая ночь»	1	23.12

44	Новый театр Глобус	1	25.12
45	Покупаем билеты в театр	1	11.01
46	Контроль навыков диалогической речи	1	13.01
47	Контрольная работа №2 на тему: «Искусство.Театр»	1	15.01
48	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум	1	18.01
49	Проектная работа на тему: «Искусство. Театр»	1	20.01
50	Искусство пантомимы	1	22.01
51	Музыка в твоей жизни	1	25.01
52	Повторение изученного материала ..Альберт Холл.	1	27.01
Тема 3 «Кино» (26 ч.)			
53	Из истории кино	1	29.01
54	Немое кино	1	01.02
55	Чарли Чаплин и его фильмы	1	03.02
56	Американская киноиндустрия	1	05.02
57	Голливуд	1	08.02
58	Знаменитые американские актёры	1	10.02
59	Твой любимый зарубежный актёр	1	12.02
60	Жанры кино	1	15.02
61	Всемирно известные кинокомпании	1	17.02
62	Поход в кино Мел Гибсон и его фильмы	1	19.02
63	Поход в кино.	1	22.02
64	Твои любимые фильмы	1	24.02
65	Советское кино	1	26.02
66	Известные советские актёры	1	01.03
67	Твой любимый актёр	1	03.03
68	Контроль навыков аудирования	1	05.03
69	Контрольная работа № 3 на тему: «Кино»	1	10.03

70	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум	1	12.03
71	Проектная работа на тему: «Кино»	1	15.03
72	Современное российское кино	1	17.03
73	Матильда» - фильм для детей	1	19.03
74	Уолт Дисней и его фильмы	1	29.03
75	Твой любимый мультфильм	1	31.03
76	Любимые герои советских мультфильмов	1	02.04
77	Актёры и режиссёры	1	05.04
78	Развитие навыков монологической речи	1	07.04
Тема 4 «Выдающиеся люди мира» (27 ч.)			
79	Важные события в мировой истории. Знаменитые имена	1	09.04
80	Выдающиеся люди мира.	1	12.04
81	Известные русские художники	1	14.04
82	Твоё отношение к живописи	1	16.04
83	Знаменитые зарубежные писатели	1	19.04
84	Твой любимый писатель	1	21.04
85	Известные учёные	1	23.04
86	Выдающиеся люди Исаак Ньютон и его открытия	1	26.04
87	Выдающиеся люди Екатерина Вторая и её эпоха	1	28.04
88	Выдающиеся люди Петр Великий	1	30.04
89	Выдающиеся люди Михаил Ломоносов	1	30.04
90	Промежуточная аттестация	1	12.05
91	Выдающиеся люди. (Нельсон)	1	14.05
92	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета)	1	14.05
93	Великие люди планеты.	1	17.05
94	Мать Тереза и ее последователи	1	17.05
95	Великие люди планеты Американские президенты	1	17.05

96	Великие люди. В.В. Путин-президент России	1	19.05
97	Великие люди. Учение Конфуция.	1	19.05
98	Грамматический практикум	1	19.05
99	Великие люди. Первый космонавт - Ю.А.Гагарин.	1	21.05
100	Лексический практикум	1	21.05
101	Проектная работа на тему "Выдающиеся люди мира"	1	24.05
102	Подготовка к контрольной работе на тему «Выдающиеся люди мира»	1	24.05
103	Контрольная работа № 4 на тему «Выдающиеся люди мира».	1	26.05
104	Анализ контрольной работы.	1	28.05
105	Итоговое обобщающее занятие	1	28.05

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
1.	СМИ в нашей жизни	1	2.09
2.	Пассивный залог	1	4.09
3.	Телевидение	1	7.09
4.	Телеканал BBC	1	9.09
5.	Телевизор в классе	1	11.09
6.	Телевизионные программы	1	14.09
7.	Фразовый глагол с элементом turn	1	16.09
8.	Пассивный залог группы Perfect	1	18.09
9.	Пассивный залог времени Present Perfect	1	21.09
10.	Входная контрольная работа	1	23.09
11.	Практика диалогической речи	1	25.09
12.		1	28.09

	Интервью с американской звездой		
13.	Современное телевидение	1	30.09
14.	Словообразование. Новые СМИ	1	2.10
15.	Правила употребления современных слов	1	5.10
16.	Правила написания писем	1	7.10
17.	Как написать письмо?	1	9.10
18.	Отработка грамматических навыков	1	12.10
19.	Компьютерный язык	1	14.10
20.	Подготовка к контрольной работе	1	16.10
21.	Контрольная работа №1 по теме «СМИ»	1	19.10
22.	Контроль навыков аудирования.	1	21.10
23.	Проект «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка»	1	23.10
24.	Контроль навыков чтения и говорения	1	9.11
25.	Контроль навыков письма	1	11.11
26.	Язык СМС сообщений.	1	13.11
27.	Письма читателей	1	16.11
28.	А.К. Дойл	1	18.11
29.	Известные библиотеки мира	1	20.11
30.	Обсуждение книг	1	23.11
31.	Числительное и местоимение one	1	25.11
32.	Пресса	1	27.11
33.	Причастия в английском языке	1	30.11
34.	Причастия в английском языке	1	2.12
35.	Заголовки статей в англоязычных газетах	1	4.12
36.	Participle I в словосочетаниях	1	7.12
37.		1	9.12

	Разговор по телефону		
38.	Герундий	1	11.12
39.	Журналисты и журналистика	1	14.12
40.	Льюис Кэрл.		16.12
41.	Идиомы со словом mind	1	18.12
42.	Электронные книги	1	21.12
43.	Агата Кристи	1	23.12
44.	Подготовка к контрольной работе	1	25.12
45.	Контрольная работа №2 «Печатные издания»	1	11.01
46.	Контроль навыков аудирования	1	13.01
47.	Проект «Моя любимая книга»	1	15.01
48.	Контроль навыков чтения.	1	18.01
49.	Контроль навыков говорения.	1	20.01
50.	Контроль навыков письма.	1	22.01
51.	Знаменитые люди	1	25.01
52.	Что такое наука и технологии?	1	27.01
53.	Герундий.	1	29.01
54.	Промышленная революция	1	01.02
55.	История развития различных технологий	1	03.02
56.	Структуры с использованием герундия	1	05.02
57.	Артикль	1	08.02
58.	Изобретения зонта.	1	10.02
59.	Словообразование	1	12.02
60.	История развития технологий	1	15.02
61.	Изобретения	1	17.02
62.	Инфинитив	1	19.02
63.		1	22.02

	Артикль с уникальными объектами и явлениями		
64.	Фразовые глаголы с ядром break	1	24.02
65.	Покорение космоса	1	26.02
66.	Модальные глаголы	1	01.03
67.	Деньги, которые тратятся на покорение космоса		03.03
68.	Английские идиомы	1	05.03
69.	Подготовка к контрольной работе		10.03
70.	Контрольная работа №3 по теме «Наука и технологии»»	1	12.03
71.	Контроль навыков аудирования.	1	15.03
72.	Проектная работа «Мои любимые гаджеты»	1	17.03
73.	Контроль навыков чтения	1	19.03
74.	Контроль лексико-грамматических навыков	1	24.03
75.	Контроль навыков письма и говорения	1	31.03
76.	Анкета. Особенности употребления глаголов.	1	02.04
77.	Особенности употребления глаголов.	1	05.04
78.	Наречие с единицей any	1	07.04
79.	Ловец во ржи	1	09.04
80.	Сложное дополнение	1	12.04
81.	Американский английский	1	14.04
82.	Сложное дополнение	1	16.04
83.	Домашние питомцы	1	19.04
84.	Подростки и родители	1	21.04
85.	Проблема расизма	1	23.04
86.	Словообразование	1	23.04
87.	Сложное дополнение. Подростки и азартные игры.	1	26.04
88.	Фразовые глаголы с ядром get.	1	28.04

89.	Молодежные движения и организации.		30.04
90.	Употребление грамматических структур	1	30.04
91.	Книги для подростков	1	12.05
92.	Каково быть подростком?	1	12.05
93.	Контрольная работа №4 «Я-подросток»	1	14.05
94.	Контроль навыков аудирования	1	17.05
95.	Проект «Важный человек или вещь в моей жизни»	1	17.05
96.	Итоговый контроль Контроль навыков чтения	1	19.05
97.	Контроль навыков говорения и письма	1	19.05
98.	Контроль лексико-грамматических навыков	1	21.05
99.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	21.05

Приложение №3

Оценочный инструментарий

• Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

• Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

- **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

- **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с

делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Кошельник Владислав Григорьевич

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022