

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ФИЛОФЕЯ,
МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО"

РАССМОТРЕНА

на школьном МО учителей 5-11 классов,
рук. метод. объединения Решетников А.С.
(протокол от 07.05.2020 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
НОЧУ Филофеевская
гимназия №
13 мая 2020 г. №106

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР Решетников А.С.
07.05.2020 г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом НОЧУ Филофеевская гимназия
(протокол от 13.05.2020 г. № 6)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 6 класс

на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование

Класс: 6

Уровень: базовый

Учитель: Епифанова Галина Георгиевна

Разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию протокол №1/15 от 08.04.2015;
2. ООП ООО НОЧУ Филофеевская гимназия;
3. Программы курса географии 5–9 классов общеобразовательных учреждений, авторы-составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя Москва, Вентана – Граф 2018 год
4. Учебника: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2018

г. Новый Уренгой 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ 6 класс

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

7) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей планете, о государствах и их столицах.

Содержание курса 6 класс

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направление морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние Температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на Жизнь и деятельность человека Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их

формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 час в неделю, всего - 35 ч., в том числе повторение -5 часов

№п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы
1.	<i>Введение.</i>	1	
2.	<i>Гидросфера- водная оболочка Земли</i>	12	2
3.	<i>Атмосфера –воздушная оболочка Земли</i>	11	2
4.	<i>Биосфера-живая оболочка Земли</i>	3	
5.	<i>Географическая оболочка Земли. Повторение</i>	6	
	ВСЕГО	33	4

ГЕОГРАФИЯ 6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
<i>Введение. (4 ч)</i>				
1	Введение.	1ч	Познакомиться с текстом учебника и внетекстовыми компонентами учебника. атласа. Выяснить особенности построения разделов и параграфов по курсу 6 класс, организационных моментов.	Беседа
Гидросфера – водная оболочка Земли (12ч)				
2	Состав и строение гидросферы	1ч	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	Устный опрос
3	Мировой океан 1	1ч	Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов. Определять черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов. Наносить на контурную карту океаны моря заливы, проливы.	Беседа

			Выявлять части рельефа дна океана.	
4	Мировой океан 2	1ч	Показывать по карте части Мирового океана. Выделять части дна Океана. Определять по карте географическое положение островов, полуостровов, архипелагов. Раскрывать идею единства и целостности Мирового океана. Наносить на контурную карту острова, полуострова. Составлять описание океана и моря по плану.	Географический диктант
5	<u>Практическая работа №1</u> «Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат»	1ч	Выполнить проектное задание «Круизный маршрут по карте» Прокладывать по карте маршрут. Измерение расстояний по карте. Определять географические координаты. Научиться работать в группе. Оценивать и обсуждать результаты проекта. Работать на контурной карте. Наносить географические объекты на контурную карту. Обсуждать и оценивать работу в группе и классе.	Практическая работа
6	Воды Океана	1ч	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения солености, температуры вод Океана. Определять по карте холодные и теплые течения МО. Показывать и описывать океанические	Устный зачет по карте

			течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами. Раскрывать опасные явления в Океане.	
7	Реки- артерии Земли 1	1ч	Характеризовать особенности речной системы. Знать наиболее крупные реки мира и России. Правильно показывать реки по карте. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста. Выявлять по рисунку части реки. Характеризовать реки своей местности	Беседа
8	Реки- артерии Земли 2	1ч	Сформировать понятие о режиме реки, питании рек, типах рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной рек	Тестирование (текущий контроль)
9	Озера и болота	1ч	Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану. Анализировать карты и объяснять причины	Устный опрос

			образования болот. Показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты. Наносить озера на контурную к	
10	Подземные воды и ледники	1ч	Понять образование подземных вод. Составить план по тексту «Что мы знаем о ледниках». Описывать по карте районы распространения ледников. Оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды	Географический диктант
11	Гидросфера и человек	1ч	Установить связь гидросферы с другими оболочками Земли. Выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека. Составить схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки». Определить меры по охране	Устный зачет по карте
12	Обобщение и закрепление темы. ⁱ	1ч	Ознакомить с водным объектом своей местности. Описывать водный объект по плану. Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле	Тренировочная работа (описание водого объекта)
13	<u>Контрольная работа №1</u>	1ч	Выявить уровень усвоение базового	Итоговый контроль по теме

	« Гидросфера»		материала по теме «Гидросфера». Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.	
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 ч)				
14	Состав и строение атмосферы	1ч	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав воздуха». Выяснить строение атмосферы. Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле. Понимать смысл выражения «Тропосфера – кухня погоды».	Беседа, устный опрос
15	Тепло в атмосфере 1	1ч	Определять температуру с помощью термометра. Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду, среднемесячную температуру по календарю погоды. Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток.	Решение географических задач (часть1)
16	Тепло в атмосфере 2	1ч	Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных	Комбинированный урок

			лучей. Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам.	
17	Атмосферное давление	1ч	Определять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Использовать знания об атмосферном давлении в повседневной жизни.	Решение географических задач (часть2)
18	Ветер	1ч	Выявлять причинно- следственные связи при образовании ветра. Определять по картам направление и силу ветра. Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека. Показывать примеры описания ветров в художественной и научно- популярной литературе.	Самостоятельная работа
19	<u>Практическая работа №2</u> <i>«Построение розы ветров»</i>	1ч	Определять направление и силу ветра. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды.	Практическая работа
20	Влага в атмосфере 1	1ч	Определять влажность воздуха с помощью гигрометра. Делать выводы о значении влажности воздуха на Земле. Рассчитывать относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных. Понимать значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей.	Решение географических задач (часть 3)

21	Влага в атмосфере 2		Определять виды облаков. Наблюдать за облаками. Давать описание облакам. Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей. Раскрывать влияние природных явлений на творчество людей.	Тестирование
22	Погода и климат		Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток». Использовать собственные наблюдения о погоде и климате. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которыми они формируются. Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека.	Устный опрос
23	Атмосфера и человек. Наблюдение за погодой. Карты погоды		Наблюдать за погодой и выявлять ее особенности. Выявлять способы нанесения на карты погоды характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Определять тип погоды, преобладающий в своей местности. Сопоставлять и отбирать информацию,	Наблюдения за погодой, составление календаря погоды

			полученную из нескольких источников. Сотрудничать в группе. Выявлять и оценивать значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников.	
24	Контрольная работа № 2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»		Выявить уровень усвоение базового материала по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом	Итоговый контроль
Биосфера - живая оболочка Земли (3ч)				
25	Биосфера - земная оболочка и сфера жизни..	1ч	Сопоставлять границы биосферы с границей других оболочек Земли. Раскрывать роль живых организмов в биосфере. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Раскрывать взаимосвязи в биосфере. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Понимать, что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли.	Устный опрос

			Осознавать , что человек - часть природы.	
26	Почвы	1ч	Анализировать образцы почв. Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия почв, используемых человеком.	Беседа
27	Биосфера и человек. Обобщение и повторение темы "Биосфера"		Выявить уровень усвоение базового материала по теме «Биосфера – живая оболочка Земли». Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.	Тестирование.
Географическая оболочка. Повторение (6 ч)				
28	Географическая оболочка Земли	1ч	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Иметь представление о природном комплексе. Давать описание природного комплекса своей местности. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	Устный опрос
29	Природные Зоны Земли <u>Практическая работа №3</u> «Нанесение на контурную карту природных зон мира»	1ч	Анализировать карту «Природные зоны мира». Сравнивать между собой различные природные зоны. Характеризовать природные комплексы суши и океана. Объяснять причинно- следственные связи между природными зонами и климатом.	Практическая работа

30	Промежуточная (итоговая) аттестация.	1ч	Выявить уровень усвоение базового материала по курсу географии 6 класса. Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом	Итоговый контроль
31	Культурные ландшафты	1ч	Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Понимать и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов. Уметь создавать образ культурного ландшафта. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты. Подготавливать сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу. Оценивать творение рук человека - культурный ландшафт.	Комбинированный урок
32	Обобщение материала по изученным темам.	1ч		Повторение
33	Обобщение и повторение			Повторение
	Всего за год:	35		

Приложение № 1 Календарно - тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№	Тема урока	Количество часов	Даты проведения уроков
1	Введение.	1ч	02.09
2	Состав и строение гидросферы	1ч	09.09
3	Мировой океан 1	1ч	16.09
4	Мировой океан 2	1ч	23.09
5	<u>Практическая работа №1</u> «Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат»	1ч	30.09
6	Воды Океана	1ч	07.10
7	Реки- артерии Земли 1	1ч	14.10

8	Реки- артерии Земли 2	1ч	21.10
9	Озера и болота	1ч	11.11
10	Подземные воды и ледники	1ч	18.11
11	Гидросфера и человек	1ч	25.11
12	Обобщение и закрепление темы. ⁱ	1ч	02.12
13	<u>Контрольная работа №1</u> « Гидросфера»	1ч	09.12
14	Состав и строение атмосферы	1ч	16.12
15	Тепло в атмосфере 1	1ч	23.12
16	Тепло в атмосфере 2	1ч	13.01
17	Атмосферное давление	1ч	.20.01
18	Ветер	1ч	27.01

19	<u>Практическая работа №2</u> <u>«Построение розы ветров»</u>	1ч	03.02
20	Влага в атмосфере 1	1ч	10.02
21	Влага в атмосфере 2	1ч	17.02
22	Погода и климат	1ч	24.02
23	Атмосфера и человек. Наблюдение за погодой. Карты погоды	1ч	03.03
24	Контрольная работа № 2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1ч	10.03
25	Биосфера - земная оболочка и сфера жизни..	1ч	17.03
26	Почвы	1ч	31.03
27	Биосфера и человек. Обобщение и повторение темы "Биосфера"	1ч	07.04
28	Географическая оболочка Земли	1ч	14.04
29	Природные Зоны Земли <u>Практическая работа №3</u> <u>«Нанесение на контурную карту природных зон мира»</u>	1ч	.21.04

30	Промежуточная итоговая аттестация.	1ч	28.04
31	Культурные ландшафты	1ч	12.03
32	Обобщение знаний по изученным темам .	1ч	19.03
33	Обобщение и повторение	1 ч	26.03
	Всего за год:	33	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Кошельник Владислав Григорьевич

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022