

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ФИЛОФЕЯ,
МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО"

РАССМОТРЕНА

на школьном МО учителей 1-4 классов,
рук. метод. объединения Мартюченко Л.А.
(протокол от 07.05.2020 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
НОЧУ Филофеевская
гимназия №
13 мая 2020 г. №108

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР Мартюченко Л.А..
07.05.2020 г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом НОЧУ Филофеевская гимназия
(протокол от 13.05.2020г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2020-2021 учебный год**

начальное общее образование

Класс: 2-4

Уровень: базовый

Учитель: Заднепровская Наталия Евгеньевна
Гриднева Ирина Сергеевна

Разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию протокол №1/15 от 08.04.2015);
3. Авторской программы Английский язык.2-4 классы: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017. – 76 с;
4. ООП НОО НОЧУ Филофеевская гимназия;
5. УМК О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой. Английский язык.\Rainbow English для 2-4 кл.общеобразовательных учреждений.-М.:Дрофа, 2020 год.

г. Новый Уренгой
2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА , КУРСА.

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);

составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи.

			Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня).

			Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9. Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и

			фрукты.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

2 класс

68 часов (2 часа в неделю)

№ раздела	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1.	Знакомство	11	<p><u>Обучающиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; <p>определяют свои мотивы изучения английского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими согласными и гласными буквами, буквосочетаниями и звуками, которые они передают, их 	Диагностическое тестирование

			<p>транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги; 	
2.	Мир вокруг меня	10	<ul style="list-style-type: none"> - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения). - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. 	Диагностическое тестирование
3.	Сказки и праздники	13	<ul style="list-style-type: none"> - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; 	Диагностическое тестирование
4.	Я и моя семья	8		Диагностическое тестирование
5.	Мир вокруг нас	10	<ul style="list-style-type: none"> - учатся писать изученные английские буквы и слова. 	Диагностическое тестирование
6.	На ферме	8	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания. - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски. 	Диагностическое тестирование
7.	Мир увлечений. Досуг	8	<ul style="list-style-type: none"> - учатся представлять людей друг другу; - описывают картинки с использованием 	Диагностическое тестирование

		<p>фразы I can see с опорой на образец;</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.- описывают картинку с изображением животных;- знакомятся с английским алфавитом;- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;- знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; <p>учатся называть цвета предметов.</p> <ul style="list-style-type: none">- ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;- выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;- учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;- учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.- учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;- учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>.- учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;- учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - знакомятся с числительными 1—12 , используют их в речи; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - знакомятся со структурой <i>I like</i>; - знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; 	
--	--	--	--	--

			- читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;	
--	--	--	---	--

Приложение № 1 Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

2 класс

Проверочные работы:

1. Диагностическое тестирование по теме: «Знакомство»;
2. Диагностическое тестирование по теме: «Мир вокруг меня»;
3. Диагностическое тестирование по теме: «Сказки и праздники»;
4. Диагностическое тестирование по теме: «Я и моя семья»;
5. Диагностическое тестирование по теме: «Мир вокруг нас»;
6. Диагностическое тестирование по теме: «На ферме»;
7. Диагностическое тестирование по теме: «Мир увлечений. Досуг».

Контрольные работы:

Промежуточная аттестация (13.04 – 13.05)

Приложение № 2 Календарно - тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№	ТЕМА	Кол -во часов	Дата проведения урока
Тема 1 «Знакомство» (11 ч.)			
1.	Приветствие и знакомство	1	01.09
2.	Этикет общения.	1	03.09
3.	Выражение благодарности.	1	08.09

4.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе	1	10.09
5.	Получение информации о собеседнике	1	15.09
6.	Урок – повторения пройденного материала	1	17.09
7.	Диагностическое тестирование №1.	1	22.09
8.	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	1	24.09
9.	Домашние животные.	1	29.09
10.	Песенка – прощание.	1	01.10
11.	Правила чтения	1	06.10
Тема 2 «Мир вокруг меня» (10 ч.)			
12.	Страны и города.	1	08.10
13.	Повторение лексики, правил чтения.	1	13.10
14.	Знакомство с английским алфавитом	1	15.10
15.	Диагностическое тестирование №2	1	20.10

16.	Наименования предметов живой и неживой природы.	1	22.10
17.	Домашние животные	1	10.11
18.	Домашние животные. Словосочетания	1	12.11
19.	Повторение изученного материала	1	17.11
20.	Некоторые города России и зарубежья.	1	19.11
21.	Домашние и дикие животные	1	24.11
Тема 3 «Сказки и праздники» (13 ч.)			
22	Сказочные герои	1	26.11
23.	Оценочные характеристики сказочным героям	1	01.12
24.	Любимые сказочные герои	1	03.12
25.	Повторение	1	08.12
26.	Описание сказочных героев	1	10.12

27.	Описание картинок. Подарки.	1	15.12
28.	Празднование Нового года	1	17.12
29.	Диагностическое тестирование № 3	1	22.12
30.	Семья. Члены семьи.	1	24.12
31.	Семья. Члены семьи	1	12.01
32.	Описание картинок.	1	14.01
33.	Разучивание песенки	1	19.01
34	Повторение изученного материала.	1	21.01
Тема 4 «Я и моя семья» (8 ч.)			
35	Семья. Члены семьи	1	26.01
36	Я и мои друзья.	1	28.01
37	Домашние любимцы.	1	02.02

38	Качественная характеристика предметов.	1	04.02
39	Диагностическое тестирование №4	1	09.02
40	Описание предметов по картинке.	1	11.02
41.	Характеристика предметов и животных	1	16.02
42	Характеристика людей	1	18.02
Тема 5. «Мир вокруг нас» (10 ч.)			
43	Города.	1	25.02
44	Крупные города Европы	1	02.03
45	Люди вокруг нас.	1	04.03
46	Местонахождение людей .	1	09.03
47	Местонахождение предметов.	1	11.03
48	Родные города	1	16.03
49	Местонахождение людей, животных, сказочных персонажей	1	18.03
50	Повторение	1	30.03
51	Диагностическое тестирование №5	1	01.04
52	Обозначение множественности	1	06.04

Тема 6. «На ферме» (8 ч.)			
53	Животные на ферме	1	08.04
54	Профессии	1	13.04
55	Выражение предпочтений	1	15.04
56	Повторение изученного материала.	1	20.04
57	Предлоги места	1	22.04
58	<u>Промежуточная аттестация</u>	1	27.04
59	Описание животных и предметов.	1	29.04
60	Диагностическое тестирование № 6	1	29.04
Тема 7. «Мир увлечений. Досуг» (8 ч.)			
61	Любимые занятия на досуге	1	11.05
62	Что мы любим делать, что мы обычно делаем	1	11.05
63	Выходные с семьей	1	11.05
64	Диагностическое тестирование №7	1	13.05
65	Хобби друзей	1	18.05

66	Летние каникулы	1	18.05
67	Беседа о летних каникулах	1	20.05
68	Повторение. Краткий монолог о себе.	1	20.05

3 класс

68 часов(2 часа в неделю)

№ раздела	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1.	Знакомство. Основные элементы речевого этикета.	8	<u>Обучающиеся:</u> - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; - знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;	Диагностическое тестирование
2.	Что мы любим?	10	- учатся правильно здороваться в разное время суток;	Диагностическое тестирование
3.	Мир вокруг нас.	8	- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	Диагностическое тестирование

		<ul style="list-style-type: none">- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;- используют в речи антонимичные прилагательные;- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;- различают омонимичные формы its и it's;- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;- знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;- разучивают рифмовки, включающие новый материал;- разыгрывают микродиалоги по образцу;- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют	
--	--	--	--

			вопросительные предложения в речи; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer).	
4.	Мир увлечений. Досуг.	8		Диагностическое тестирование
5.	Я и моя семья. Школа. Каникулы.	8		Диагностическое тестирование
6.	Человек и его мир.	9		Диагностическое тестирование
7.	Города и страны.	8		Диагностическое тестирование
8	Времена года и месяцы. Природа.	9		Диагностическое тестирование

Приложение № 2 Календарно - тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№	ТЕМА	Кол -во часов	Дата проведения урока
Тема 1 «Знакомство. Основные элементы речевого этикета»(8 ч.)			
1.	Введение в тему. Алфавит. Указательные местоимения.	1	01.09
2.	Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения».		03.09

		1	
3.	Обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения.	1	08.09
4.	Введение НЛ. Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть»	1	10.09
5.	Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток»	1	15.09
6.	Тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день»	1	17.09
7.	Контроль письменной речи по теме «Знакомство».	1	22.09
8.	Диагностическое тестирование №1.	1	24.09
Тема 2 «Что мы любим» (10 ч.)			
9.	Развитие навыков устной речи по теме «Личные и притяжательные местоимения»	1	29.09
10.	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Местоимения. Мне нравится»	1	01.10

11.	Контроль навыков устной речи по теме «Местоимения. Мне нравится»	1	06.10
12.	Активизация лексического словаря на тему «Время»	1	08.10
13.	Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени».	1	13.10
14.	Контроль навыков аудирования по теме «Время».	1	15.10
15.	Обучение навыкам диалогической речи по теме «Английские имена. Я могу»	1	20.10
16.	Обучение навыкам чтения. Я могу. Мне нравится.	1	22.10
17.	Контроль навыков чтения по теме «Я могу. Мне нравится»	1	10.11
18.	Диагностическое тестирование №2	1	12.11

Тема 3 «Мир вокруг нас» (8 ч.)

19.	Введение новых ЛЕ по теме «Цвет». Развитие навыков устной речи.	1	17.11
20.	Систематизация знаний письменной речи по теме «Цвета. У меня есть. Это... Я вижу. Глагол «быть»	1	19.11
21.	Контроль навыков письменной речи по теме «Формы глагола «быть».	1	24.11
22.	Развитие навыков диалогическая речь по теме Цвета предметов и животных.	1	26.11
23.	Введение новых ЛЕ по теме «Вещи для дома». Обучение навыкам чтение.	1	01.12
24.	Контроль навыков чтения по теме «Вещи для дома». (Я могу. Я не могу.)	1	03.12
25.	Введение новых ЛЕ по теме «Описание людей и предметов».	1	08.12

26.	Диагностическое тестирование № 3	1	10.12
Тема 4 «Мир увлечений. Досуг» (8 ч.)			
27.	Введение ЛЕ по теме «Выражение количества».	1	15.12
28.	Совершенствование навыков устной речи по диалогу «Сколько?»	1	17.12
29.	Развитие навыков аудирования по теме «Числительные. Ты можешь»	1	22.12
30.	Контроль навыков аудирования по рассказу «Том и Мег».	1	24.12
31.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Характеристика людей, животных и предметов».	1	12.01
32.	Систематизация лексико-грамматических навыков.	1	14.01
33.	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»	1	19.01

34.	Диагностическое тестирование № 4	1	21.01
Тема 5 «Я и моя семья. Школа. Каникулы» (8 ч.)			
35.	Введение ЛЕ на тему «С днем рождения! Сколько тебе лет?»	1	26.01
36.	Развитие навыков письма на тему «День рождения».	1	28.01
37.	Контроль навыков письма на тему «День рождения. Предлоги места. Обращения».	1	02.02
38.	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождения».	1	04.02
39.	Лексико-грамматический практикум	1	09.02
40.	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1	11.02
41.	Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	1	16.02
42.	Диагностическое тестирование № 5	1	18.02
Тема 6. «Человек и его мир» (9 ч.)			
43.	Введение ЛЕ по теме «Названия профессий».	1	25.02

44.	Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».	1	02.03
45.	Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?»	1	04.03
46.	Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?»	1	09.03
47.	Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	1	11.03
48.	Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	1	16.03
49.	Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни».	1	18.03
50.	Развитие навыков аудирования.	1	30.03
51.	Диагностическое тестирование №6	1	01.04

Тема 7 «Города и страны» (8 ч.)			
52.	Введение ЛЕ по теме «Животные». Правила чтения.	1	06.04
53.	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.	1	08.04
54.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.	1	13.04
55.	Контроль навыков устной речи по теме «Животные»	1	15.04
56.	Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.	1	20.04
57.	Диагностическое тестирование № 7	1	22.04
58.	Промежуточная аттестация	1	27.04

59.	Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения..	1	29.04
Тема 8 «Времена года и месяцы. Природа.» (9 ч.)			
60.	Введение ЛЕ по теме «Времена года».	1	11.05
61.	Развитие устной речи по теме «Времена года».	1	11.05
62.	Развитие навыков письма на тему "Я и мои друзья"	1	11.05
63.	Развитие навыков чтения по теме «Названия месяцев. Его/ ее день рождения.»	1	13.05
64.	Развитие навыков письма на тему "Погода"	1	13.05
65.	Контроль навыков чтения по теме «Название месяцев».	1	13.05
66.	Проект "Мои планы на лето"	1	18.05
67.	Диагностическое тестирование № 8	1	18.05
68.	Систематизация лексико-грамматического материала	1	20.05

Приложение № 1 Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

3 класс

Проверочные работы:

1. Диагностическое тестирование по теме: «Знакомство. Основные элементы речевого этикета»;
2. Диагностическое тестирование по теме: «Что мы любим?»;
3. Диагностическое тестирование по теме: «Мир вокруг нас»;
4. Диагностическое тестирование по теме: «Мир увлечений. Досуг»;
5. Диагностическое тестирование по теме: «Я и моя семья. Школа. Каникулы»;
6. Диагностическое тестирование по теме: «Человек и его мир»;
7. Диагностическое тестирование по теме : «Города и страны»
8. Диагностическое тестирование по теме : «Времена года и месяцы. Природа»

Контрольные работы:

Промежуточная аттестация (13.04 – 13.05)

4 класс

68 часов (2 часа в неделю)

№ раздела	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1.	Джон Баркер и его семья	9	<u>Обучающиеся:</u> - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - воспринимают на слух короткие тексты; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Диагностическое тестирование
2.	Мой день	8	- ведут диалог-расспрос; - повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени; - знакомятся с вопросительным словом what; - повторяют правила образования множественного числа существительного; - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. - составляют предложения по образцу;	Диагностическое тестирование

			<ul style="list-style-type: none">- пишут диктант;- выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты;- знакомятся с настоящим продолженным временем;- проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; - делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive; - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; - создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);- делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; - знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; - продолжают знакомиться с личными местоимениями; - перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;- знакомятся со средствами понятия «Сколько?»; - знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных	
--	--	--	---	--

		<p>предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях.- знакомятся с числительными от 20 до 100; - знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.- вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; - знакомятся с безличными предложениями; - знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; - знакомятся с ответами на подобные вопросы; - знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; - составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д;- используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; - знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи;- знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи; - дают описание погоды в разных местах;- знакомятся с конструкцией there was/were и используют её в речи;	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию; - знакомятся с новым грамматическим временем past simple; - учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; - используют новое время в речи. - знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple; - вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; - задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них; - знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; - составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; - знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; - вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; - читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; - читают сказку с одновременным её прослушиванием. 	
3.	Мой дом	9		<p style="text-align: center;">Диагностическое тестирование</p>

4.	Моя школа	9
5.	Еда и напитки	8
6.	Погода	9
7.	Мои выходные	16

Диагностическое тестирование
Диагностическое тестирование
Диагностическое тестирование
Диагностическое тестирование

Приложение № 2 Календарно - тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№	ТЕМА	Кол -во часов	Дата проведения урока
Тема 1 «Джон Баркер и его семья»(9 ч.)			
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1	01.09
2.	Джон и его питомцы. Постановка вопросов в настоящем времени.	1	03.09
3.	Джон и спорт. Вопросительное слово what.	1	08.09
4.	Притяжательный падеж существительных.	1	10.09

5.	Интересы Джона. Множественное число существительных (повторение).	1	15.09
6.	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	1	17.09
7.	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	1	22.09
8.	Диагностическое тестирование №1.	1	24.09
9.	Проект «Мое семейное дерево».	1	29.09
Тема 2 «Мой день» (8 ч.)			
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	1	01.10
11.	Занятия спортом членов семьи. Настоящее длительное время (Present Continuous)	1	06.10
12.	Занятия людей в момент речи. Употребление настоящего длительного времени.	1	08.10
13.	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма Present Continuous.	1	13.10
14.	Типичное утро школьника. Вопросительная форма Present Continuous	1	15.10

15.	Работа с текстом «Салли Баркер». Обобщающий урок по теме «Мой день».	1	20.10
16.	Диагностическое тестирование №2	1	22.10
17.	Проектная работа по теме «Мой день».	1	10.11
Тема 3 «Мой дом» (9 ч.)			
18.	Мой дом. Введение лексики.	1	12.11
19.	Дом Джона Баркера. Знакомство с предлогами места.	1	17.11
20.	Мебель. Личные местоимения	1	19.11
21.	Типичное жилище англичанина	1	24.11
22.	Конструкция how many. Предлоги in/on.	1	26.11
23.	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	1	01.12
24.	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1	03.12
25.	Диагностическое тестирование № 3	1	08.12
26.	Проектная работа по теме «Моя комната».	1	10.12

Тема 4 «Моя школа.» (9 ч.)			
27.	Введение лексики по теме «Школа».	1	15.12
28.	Школьный день. Введение конструкции there is, there are.	1	17.12
29.	Сборы в школу. Отрицания в конструкции there is , there are.	1	22.12
30.	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	1	24.12
31.	Мой класс.	1	12.01
32.	Работа с текстом «Школа Марии».	1	14.01
33.	Обобщающий урок по теме «Моя школа»	1	19.01
34.	Диагностическое тестирование № 4	1	21.01

35.	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	1	26.01
Тема 5 «Еда и напитки» (8 ч.)			
36.	Ведение лексики по теме «Еда». Правила поведения для учеников школы.	1	28.01
37.	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	1	02.02
38.	Безличные предложения.	1	04.02
39.	Завтрак дома. Конструкция would you like. Степени сравнения прилагательных	1	09.02
40.	Традиции питания в Англии.	1	11.02
41.	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	1	16.02
42.	Диагностическое тестирование № 5	1	18.02
43.	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	1	25.02
Тема 6 «Погода» (9 ч.)			
44.	Погода в разных городах	1	02.03

45.	Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных good и bad	1	04.03
46.	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	09.03
47.	Выходной день Баркеров. Прошедшее время глагола to be (was, were).	1	11.03
48.	Какая сегодня погода. Конструкции I like и I would like.	1	16.03
49.	Какая была погода вчера. Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение)	1	18.03
50.	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	1	30.03
51.	Диагностическое тестирование №6	1	01.04
52.	Проектная работа по теме «Любимое время года».	1	06.04
Тема 7 «Мои выходные» (16 ч.)			

53.	Поход в магазин. Прошедшее простое время (Past Simple). Образование. Употребление	1	08.04
54.	Путешествия по городам и странам. Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1	13.04
55.	Употребление Past Simple. Знакомство с инфинитивом.	1	15.04
56.	Повторение Present Simple и Past Simple. Знакомство с грамматической категорией Future Simple	1	20.04
57.	Выходные дни в семье Баркероv. Конструкция to be going to	1	22.04
58.	<u>Промежуточная аттестация</u>	1	27.04
59.	Обобщающий урок по теме «Мои выходные». Путешествие в Москву. Повторение изученных грамматических конструкций	1	29.04
60.	Диагностическое тестирование № 7	1	11.05
61.	Проектная работа по теме «Мои выходные».	1	11.05

62.	Фестиваль "Мое портфолио"	1	13.05
63.	Чтение. Принцесса и храбрый мальчик.	1	13.05
64.	Чтение. Маленькая красная курочка	1	18.05
65.	Чтение .Волшебное кольцо	1	18.05
66.	Чтение. Лев и мышь	1	18.05
67.	Чтение. Каша из топора	1	20.05.
68.	Итоговый урок за курс 4 класса	1	20.05

Приложение № 1 Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

4 класс

Проверочные работы:

1. Диагностическое тестирование по теме: «Джон Баркер и его семья»;
2. Диагностическое тестирование по теме: «Мой день»;
3. Диагностическое тестирование по теме: «Мой дом»;
4. Диагностическое тестирование по теме: «Моя школа»;
5. Диагностическое тестирование по теме: «Еда и напитки»;
6. Диагностическое тестирование по теме: «Погода»;
7. Диагностическое тестирование по теме : «Мои выходные»

Контрольные работы:

Промежуточная аттестация (13.04 – 13.05)

Оценочный инструментарий.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Критерии оценивания

Тестовые задания (типа ответы на вопросы с выбором варианта ответа; соотнесение информации; установление соответствия утверждений содержанию текста; завершение незаконченных предложений).

Отметка	Содержание критерия
«5»	ставится в случае выполнения 81-100% заданий
«4»	ставится в случае выполнения 61-80% заданий
«3»	ставится в случае выполнения 41-60% заданий
«2»	ставится в случае выполнения 20-40% заданий
«1»	ставится в случае выполнения 0 - 20% заданий

Словарный диктант

Отметка	Содержание критерия
«5»	ставится в случае правильного перевода 90-100% слов, допускаются 2-3 орфографические ошибки, 1-2 грамматические ошибки (употребление артикля и окончаний).
«4»	ставится в случае правильного перевода 70-80% слов, допускаются 3-4 орфографические ошибки, 2-3 грамматические ошибки (употребление артикля и окончаний).
«3»	ставится в случае правильного перевода 50-60% слов, допускаются 3-4 орфографические ошибки, 3-4 грамматические ошибки (употребление

	артикля и окончаний).
«2»	ставится в случае правильного перевода 30-40% слов, допущено очень много орфографических и грамматических ошибок, затрудняющих понимание слов.
«1»	ставится в случае правильного перевода 0-20% слов, допущено очень много орфографических и грамматических ошибок, затрудняющих понимание слов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в

4	задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

	<p>Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые</p>

	затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Кошельник Владислав Григорьевич

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022