

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Администрации г. Новый Уренгой

ЧОУ Филофеевская гимназия

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
педагогического советом
ЧОУ Филофеевская гимназия,
протокол № 1 от 29.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:
директор
ЧОУ Филофеевская гимназия
В.Д. Корда
Приказ № 276 от 29.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный английский»
для обучающихся 4 класса

**г. Новый Уренгой
2026-2027 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 4 класса (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 г., приказы Министерства просвещения РФ № 286 и 287 от 31.05.2021г.
- Авторская программа учебного предмета (курса), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС, Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д.;
- Программа внеурочной деятельности ЧОУ Филофеевской гимназии;

Актуальность курса

Актуальность программы обусловлена:

- интересом учащихся к изучению английского языка;
- необходимостью использования дополнительного материала для улучшения языковой компетенции учащихся.

Рабочая программа факультатива «Занимательный английский» предназначена для 4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе программы начального общего образования по английскому языку. Данный курс предназначен как дополнение к УМК Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д., Эванс В., состоит из 17 часов и проводится по рабочей тетради и сборнику упражнений УМК «Spotlight» по английскому языку для 4 класса. Данный курс поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием.

УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля.

Цель и задачи курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей четвероклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном, своем отношении к школьным предметам и школе, рассказывать о своей семье, своем распорядке дня;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- формирование уважительного отношения к родной и иноязычной культуре.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный английский»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

В говорении

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию. В письменной речи
 - владеть техникой письма;
 - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- Языковые средства и навыки пользования ими:
Графика, каллиграфия и орфография.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный английский»

Учащийся четвертого класса получит возможность научиться:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Учащийся четвертого класса получит возможность научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения;
- читать изученные слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

Учащийся четвертого класса получит возможность научиться:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики третьего класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи:

Учащийся четвертого класса получит возможность научиться:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные числительные; личные,

притяжательные, указательные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальный глагол can, видовременные формы Present Simple и Present Continuous; множественное число существительных (исключения), исчисляемые/неисчисляемые существительные, вопросительные слова, специальные вопросы, предлоги места и направления движения, основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

В говорении учащийся четвертого класса получит возможность научиться:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании учащийся четвертого класса получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащийся четвертого класса получит возможность научиться читать:

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащийся четвертого класса получит возможность научиться:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в рабочей тетради, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I know: задания, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Школьные дни.	1	Введение в курс, обсуждение тематики занятий. Составление этикетного диалога. Повторение цветов, чисел, активной лексики	Словесно-логическая: беседа по теме	Познавательная деятельность
2	Дом, милый дом.	2	Виды зданий. Комнаты и обстановка. Дом мечты. Повторение форм глагола to be в настоящем времени, личных местоимений. Повторение модальных глаголов	Словесно-логическая: беседа по теме	Познавательная деятельность
3	На приеме у доктора.	2	Болезни. Развитие умений устной речи, составление диалогов. Видео-урок «У доктора». Ролевая игра «Посещение доктора». Отработка лексико-грамматических навыков	Общеинтеллектуальная: видео-урок, ролевая игра	Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)
4	Все такие разные!	2	Лицо. Внешность. Части тела. Развитие умений устной речи, составление диалогов. Притяжательные местоимения. Игра «Угадай кто это?»	Общеинтеллектуальная: ролевая игра	Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)
5	В любое время года...	2	12 месяцев. Времена года. Календарь. Отработка новых ЛЕ. Развитие навыков аудирования. Проект: изготовление «календаря». Развитие навыков чтения, речи и аудирования	Общеинтеллектуальная: подготовка проекта	Проблемно – ценностное общение

6	Другие страны. Великобритания	3	Традиции и обычаи Великобритании. Развитие навыков аудирования. Множественное число существительных. Указательные местоимения	Словесно- логическая: беседа по теме	Проблемно – ценностное общение
7	Праздники!	3	Christmas Eve. Boxing day. Easter. St. Valentine's day. История происхождения. Празднование. Тренировка лексико- грамматических навыков. Мой любимый британский праздник. Формирование навыков монологической речи	Общеинтел лектуальна я: просмотр мультфильм ов	Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)
8	Путешествие на каникулах. До свидания!	2	Повторение изученного лексико- грамматического материала. Составление диалогов. Подведение итогов	Словесно- логическая: беседа по теме	Проблемно – ценностное общение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование разделов и тем	Корректировка
	План	Факт		
1			Школьные дни. Вводная беседа Введение в курс, обсуждение тематики занятий Этикетный диалог. Повторение цветов, чисел 20-100	
2			Мой дом. Виды зданий. Повторение форм глагола to be в настоящем времени, личных местоимений.	
3			Комнаты и обстановка. Дом мечты. Повторение модальных глаголов	
4			На приеме у доктора. Болезни. Развитие умений устной речи, составление диалогов	
5			Видео-урок «У доктора». Активизация навыков лексики и грамматики. Ролевая игра «Посещение доктора». Отработка лексико-грамматических навыков	
6			Все такие разные! Лицо. Внешность. Развитие умений устной речи, составление диалогов	
7			Части тела. Притяжательные местоимения. Игра «Угадай кто это?»	
8			В любое время года... 12 месяцев. Отработка новых	

			ЛЕ. Развитие навыков аудирования	
9			Времена года. Календарь. Развитие навыков чтения, речи и аудирования. Проект: изготовление «календаря».	
10			Великобритания. Указательные местоимения.	
11			Традиции и обычаи Великобритании.	
12			Развитие навыков аудирования. Множественное число существительных.	
13			Праздники! Christmas Eve. История происхождения. Празднование. Тренировка лексико-грамматических навыков. Boxing day. История происхождения. Празднование. Развитие навыка устной речи. Множественное число существительных. Исключения	
14			Easter. История происхождения. Празднование. Формирование лексико-грамматических навыков. St. Valentine's day. История происхождения. Празднование. Притяжательные местоимения.	
15			Мой любимый британский праздник. Формирование навыков монологической речи	
16			Каникулы. Путешествие. Повторение изученного лексико-грамматического материала	
17			Каникулы. Путешествие. Повторение изученного лексико-грамматического материала	

Итого: 17 часов

Материально-техническое обеспечение

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь 4 класс, Москва ExpressPublishing, Просвещение, 2017
2. Раздаточный материал к УМК с сайта www.prosv.ru/umk/spotlight.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе 4 класс, Москва ExpressPublishing, Просвещение, 2012
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя 4 класс, Москва ExpressPublishing, Просвещение, 2012
5. Аудиокурс к рабочей тетради
6. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
8. Двухязычные словари.
9. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
10. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

Куклы, мягкие игрушки, мячи, настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.), телевизор, интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, стенд для размещения творческих работ учащихся.