

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Администрации г. Новый Уренгой**

**ЧОУ Филофеевская гимназия**

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании  
педагогического советом  
ЧОУ Филофеевская гимназия,  
протокол № 1 от 29.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:  
директор  
ЧОУ Филофеевская гимназия  
В.Д. Корда  
Приказ № 276 от 29.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Логика»**

для обучающихся 4 класса

**г. Новый Уренгой  
2026-2027 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету «Логика» Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви и на основе авторской программы «Логика», Гетманова А.Д., М., 2011.

Логика – это философская наука о законах и формах правильного мышления. Как средство познания объективного мира, логика изучает абстрактное мышление.

### **Актуальность курса**

Логика является одной из древних наук. Впервые она была осмыслена как научное знание в трудах Аристотеля.

М.В. Ломоносовым в книге «Краткое руководство к красноречию. Книга первая, в которой содержится риторика, показывающая общие правила красноречия, т.е. оратории и поэзии, сочинение в пользу любящих словесные науки», которая вышла в 1748 году.

М.В. Ломоносов, говоря о значении логики, подчеркивал, что для познания и правильного поведения необходим природный рассудок, подкрепленный «логикой, которая после грамматики есть первая предводительница ко всем наукам».

Выдающиеся педагоги XIX- начала XX века много внимания уделяли анализу роли логики в обучении. Например, К.Д. Ушинский писал, что научить ребенка логически мыслить – первая задача обучения в младших классах, а основой развития логического мышления должно стать наглядное обучение, наблюдение за природой. В особом разделе «Детского мира» он вводит свои знаменитые «Первые уроки логики», которые можно рассматривать как педагогический вывод из его стройной педагогической теории. К.Д. Ушинский считал логику грамматикой мышления: подобно грамматике, придающей языку стройный и четко осмысленный характер, логика обеспечивает доказательность и стройность мышления. Логика, в понимании К.Д. Ушинского, не что иное, как отражение в нашем уме связи предметов и явлений природы. Логика, по его убеждению, должна стоять в преддверии всех наук. Отмечая взаимосвязь мышления и языка, Ушинский большое внимание уделял развитию родной речи учащихся, обучению их родному языку как средству четкого выражения мысли. Развитие логического мышления, по мнению Ушинского, должно осуществляться и при изучении географии, истории, арифметики.

В настоящее время опубликована целая серия учебных изданий по логике для высшей школы.

Для средней школы учебники разрабатывались, в основном, на базе Московского городского педагогического института.

Сегодня в системе российского образования происходят существенные изменения. Впервые за последние десятилетия мы вновь возвращаемся к исконным традициям российского образования, предполагающим высокий уровень духовно-нравственного воспитания и развития детей. Одновременно с этим возрастают и требования к качеству образования, в образовательную систему внедряются новые информационные технологии, меняющие формы и методы обучения.

27 июля 2011 года решением Священного Синода Русской Православной Церкви был принят «Стандарт православного компонента начального общего, основного общего,

среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», в котором логика является обязательным предметом для православных общеобразовательных учреждений.

В Стандарте логика рассматривается не только как учебный предмет, необходимый для формирования культуры мышления обучающихся, но и как важнейший фактор духовно-нравственного воспитания и развития личности, ее социализации в этом сложном мире. Овладевая логической культурой, обучающиеся учатся понимать приоритеты ценностей, выстраивать в своем сознании правильную иерархию этих ценностей, что способствует становлению их самосознания, формированию правильных духовно-нравственных ориентиров, развитию умений принимать правильные решения в ситуациях нравственного выбора, рассуждать и различать добро и зло, анализировать свои поступки и давать им правильные оценки. Становление духовно-нравственной личности предполагает и овладение умениями эффективно и корректно вести диалог, что особо значимо для сегодняшнего мира, в которой детям приходится общаться, умениями аргументировать свои жизненные позиции и обосновывать необходимость сохранения и преумножения традиционных идеалов и ценностей. Изучение логики развивает память, внимание, умение отделять главное от второстепенного, умение рассуждать, сравнивать и делать выводы. Изучение логики формирует у детей умение видеть прекрасное в жизни, природе и искусстве через развитие таких качеств, как наблюдательность, умение замечать детали и осознавать их сущностные характеристики. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский ставил вопрос: «Как же научить ребенка труду мысли?» Самыми интересными у него были «уроки мышления» в лесу, на лугу, у реки, в поле «чтобы не превратить ребенка в хранилище знаний, кладовую истин, правил и формул, надо учить его думать».

Стандарты общего образования нового поколения ориентированы на овладение универсальными учебными действиями, новыми технологиями, связанными с информационными системами. Все эти требования базируются на знании логики, которая является фундаментом для всех областей знания, а также основой методологии, предметных областей современного образования.

Учебная программа по логике определяет содержание курса для основной школы.

## **Цель и задачи курса**

### **Цели курса:**

- Сформировать представление о логике как философской науке, инструментарию для освоения других областей знаний, раскрыть ее фундаментальное значение для формирования духовно-нравственной культуры человека.
- дать научные знания о формах абстрактного мышления (понятии, суждении, умозаключении); законах (принципах) правильного мышления, сформировать умения и навыки, для реализации полученных знаний в практической жизни обучающихся.
- сформировать практические умения и навыки аргументации, доказательства и опровержения, используемые в процессе социализации обучающихся.

### **Задачи курса:**

- акцентировать внимание на разделах логики, связанных с обучением;
- раскрыть значение логики в системе межпредметных связей;
- выработать умения и навыки решения логических задач;
- научить иллюстрировать виды понятий, суждений и умозаключений примерами из научной, учебной и художественной литературы;
- раскрыть связь логики с эристикой (искусством спора) и риторикой;
- дать знание об истории логики, в том числе и в России, о современной логике.

## **Место курса в образовательном процессе**

По учебному плану внеурочной деятельности ЧОУ Филофеевская гимназия на изучение учебного предмета «Логика» на ступени начального общего образования отводится по 1 часу в неделю в 4 классе, что составляет 34 часа в год.

Программа по логике опирается на основные разделы традиционной формальной логики как фундаментальной науки: законы правильного мышления (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания), формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение), теория аргументации. Программа включает достаточно корректное использование знаний о символической логике: логике высказываний и логике предикатов, современных логиках. Эти разделы могут быть введены в классах с углубленным изучением математики и информатики. В гуманитарных классах курс может быть расширен за счет исторической части, раздела по теории аргументации, близкого к риторике и стилистике.

Программа включает следующие разделы: «Предмет и значение логики», «Понятие», «Суждение», «Законы (принципы) правильного мышления», «Умозаключение», «Искусство доказательства и опровержения», «Гипотеза».

В теме **«Предмет и значение логики»** дается понятие о чувственном познании и его формах (ощущение, восприятие и представление), а также о формах абстрактного мышления (понятие, суждение и умозаключение). Как показал опыт, учащиеся овладевают логическими связками и могут составлять формулы сложных суждений.

В теме **«Понятие»** показываются возможности применения логических операций определения и деления в процессе обучения. Учащиеся 4–5-х классов успешно овладевали операциями со множествами.

В теме **«Умозаключение»** излагаются в основном содержательные (при необходимом минимуме формализации) аспекты различных видов дедуктивных умозаключений: категорический силлогизм; энтимема; условные, условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения; условно-разделительные умозаключения (дилеммы и трилеммы).

В теме **«Искусство доказательства и опровержения»** на конкретных примерах показывается, как следует находить тезис и аргументы в тексте, иллюстрируются некоторые способы доказательства.

Для активизации мышления, учащихся целесообразно уделять внимание таким формам обучения, как решение логических задач на уроке, отгадывание кроссвордов (составленных на логические или другие темы), логическим играм, подбору примеров из художественной литературы, художественному, красочному оформлению работ. Учащиеся на уроках логики работают с различными учебниками начальной и средней школы для 4–10 класса и др., чтобы подобрать примеры на определенные логические правила и приемы (например, на определение понятий, для приемов, заменяющих определение понятий, для делений и классификаций понятий и суждений, для различных видов дедуктивных умозаключений).

Эффективным способом усвоения многообразных видов дедуктивных умозаключений является самостоятельное нахождение учащимися примеров, в чем они (как показывает опыт преподавания логики в школе) успешно справляются и что доставляет им интеллектуальное удовлетворение. Особенно много интересных и оригинальных примеров из художественной литературы, периодической печати, повседневной жизни учащиеся могут найти на дилеммы (сложный выбор наименьшего из двух зол). Можно даже провести интересную читательскую конференцию на тему: «Дилеммы в детской литературе».

Сами учащиеся могут изготовить разнообразные наглядные пособия по логике: схемы, рисунки, цветные кружочки, аппликации, красочно оформленные работы на тему «Отношения между понятиями» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛОГИКА»**

Формирование логической культуры является важнейшим аспектом духовно-нравственного развития личности, совершенствования ее творческой сферы в процессе познания, поэтому при изучении курса учитываются

***Личностные результаты освоения курса***, которыми являются:

- мотивированность к учебной деятельности;
- осознание ценности труда, творческой созидательной деятельности на благо Отечества, своих близких;
- воспитание патриотизма;
- осознание ценности сотрудничества, коллективного творчества в решении общих задач;
- развитие таких качеств личности, как старательность, усердие, ответственность, помощь ближнему, терпение и сострадания;
- воспитание порядочности и ответственности;
- овладение умением нравственного рассуждения в ситуациях выбора (на примере анализа дилемм и других умозаключений);
- развитие эстетических чувств, умения видеть прекрасное в жизни, природе и искусстве.

***Метапредметные результаты обучения*** проявляются в:

- умении ставить цели и решать поставленные задачи до получения положительного результата;
- умении отделять главное от второстепенного, видеть приоритеты, цели и задачи;
- умении формулировать проблему и находить пути ее оптимального решения системно и комплексно;
- развитии способности к системному анализу жизненных ситуаций, исторических явлений, учебного материала;
- умении формулировать и обосновывать свою точку зрения, используя различные формы доказательства и опровержения;
- умении выполнять познавательные и практические задачи при анализе причинно-следственных связей, определении сущностных характеристик предметов и явлений, в процессе их сравнения, сопоставления и оценки;
- умении работать с информацией: поиск и извлечение нужной информации и др.
- умение использовать логические знания в других областях знаний.

***Предметные результаты освоения курса*** выражаются в:

- знании форм познания: чувственной (ощущение, восприятие и представление) и абстрактного мышления;
- понимании связи логики и языка;
- знании основных законов правильного мышления;

- умении работать с понятиями, овладение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование;
- умении находить отношения между понятиями (с помощью кругов Эйлера);
- умении находить в учебных и художественных текстах понятия и суждения; делать логический анализ текстов;
- овладении простыми суждениями (суждения свойства, суждения существования и суждения с отношениями) и сложными суждениями (образованными с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания);
- овладении дедуктивными умозаключениями (непосредственными и опосредованными);
- умении записывать структуру сложных суждений и ряда дедуктивных умозаключений в виде формул математической логики (на языке исчисления высказываний);
- овладении индуктивными умозаключениями и методами установления причинных связей;
- овладении видами аналогий: аналогией свойств и аналогией отношений, методами моделирования по аналогии;
- овладении дилеммами и их использованием в ситуациях сложного выбора («из двух зол наименьшего»);
- знании способов доказательства и опровержения;
- овладении навыками ведения диалога; умении видеть ошибки в рассуждении и споре, опровергать ложные тезисы и аргументы;
- умении выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении;
- умении решать логические задачи по теоретическому материалу.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛОГИКА»**

**Предмет и значение логики.** Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение).

Как возникла и развивалась логика. Роль логики в повышении культуры мышления. Знание логики – рациональная основа процесса обучения.

**Понятие. Понятие как форма мышления.** Виды признаков предметов: свойства, качества и отношения. Языковые формы выражения понятий. Роль понятий в познании (на примерах математики, биологии и других школьных дисциплин).

Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятия.

**Отношения между понятиями.** Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Решение задач, включающих 3–4 и большее число понятий.

Операции с классами (объемами) понятий: объединение, пересечение. Решение задач, включающих 2, 3 или большее число классов.

**Определение понятия.** Реальные и номинальные определения, Правила определения понятий. Ошибки, возможные в определении. Приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение. Нахождение учащимися определений понятий и использования приемов, их заменяющих, в школьных учебниках, в научной и детской литературе.

**Деление понятий.** Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое (двучленное). Правила деления понятий. Возможные ошибки в делении. Использование операции деления понятий и классификации в школьных учебниках.

**Обобщение и ограничение понятий.** Использование этих логических операций в процессе обучения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Основное содержание по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды учебной деятельности ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Предмет и значение логики (10 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение).</p> <p>Как возникла и развивалась логика.</p> <p>Роль логики в повышении культуры мышления. Знание логики – рациональная основа процесса обучения. Логика и язык.</p>                           | <p>Различать формы познания.</p> <p>Характеризовать формы чувственного и рационального познания.</p> <p>Объяснять смысл понятия «логика».</p> <p>Рассказывать об истории развития логики.</p> <p>Сопоставлять логику и язык, находить общее и их отличие.</p>                                                                                             |
| <b>Раздел 2. Понятие (15 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2.1. Понятие как форма мышления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Виды признаков предметов: свойства, качества и отношения. Языковые формы выражения понятий. Роль понятий в познании (на примерах математики, биологии и других школьных дисциплин).</p> <p>Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятия.</p> | <p>Определять понятие «признак предмета».</p> <p>Различать виды признаков и характеризовать их.</p> <p>Описывать языковые формы выражения понятий.</p> <p>Приводить примеры видов признаков предмета.</p> <p>Различать основные логические приемы формирования понятий, характеризовать их.</p> <p>Определять объем и содержание понятий на примерах.</p> |
| <b>2.2. Отношение между понятиями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.</p>                                                                                                                                                      | <p>Решать с помощью кругов Эйлера конкретные задачи на отношения и понятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2.3. Определение понятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Реальные и номинальные определения понятий. Правила определения понятий. Ошибки, возможные в определении. Приемы, сходные с определением понятий: описание,</p>                                                                                                                                                                    | <p>Различать номинальные и реальные определения, характеризовать их.</p> <p>Применять на практике правила определения понятий.</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различие.                                                                                                                                                                                 | Находить в литературе (детской, художественной, научной) примеры приемов, заменяющих определение понятий.<br>Находить ошибки в определении понятий.                                   |
| <b>2.4. Деление понятий. Обобщение и ограничение понятий</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое (двучленное).<br>Правила деления понятий.<br>Возможные ошибки в делении.<br>Использование операций деления понятий и классификации в школьных учебниках.<br>Обобщение и ограничение понятий. | Находить примеры двух видов деления в школьных учебниках, детской и художественной литературе.<br>Находить ошибки в делении понятий.<br>Осуществлять обобщение и ограничение понятий. |
| <b>Раздел 3. Решение задач (9 часов)</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| Решение логических задач<br>Решение головоломок и ребусов<br>Творческая работа по теме «Создание головоломок и ребусов»<br>Защита проекта по созданию новых головоломок и ребусов.                                                                    | Планировать действия по решению конкретных задач.<br>Уметь применять полученные знания на практике.<br>Представлять результаты проектной деятельности.                                |

### Контрольно-измерительные материалы

Контроль знаний по Логике осуществляется с целью актуализации знаний, возможности заинтересовать учащихся изучаемым предметом, мотивацией к дальнейшему изучению и подразумевает следующие виды и формы контроля:

- ✓ текущий контроль;
- ✓ тематический контроль;
- ✓ итоговый контроль.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе проверки домашнего задания и проведения занятий, и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала по текущей или предыдущей теме.

*Тематический контроль* осуществляется по итогам изучения целого тематического цикла или по окончании учебной четверти и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала по изученным темам или циклу.

*Итоговый контроль является промежуточной аттестацией обучающихся* и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала за прошедший учебный год.

*Итоговый контроль* может проводится в форме:

- тестирования;
- практической работы;
- творческой работы;
- квеста;
- самооценки и самоконтроля – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

#### **Критерии оценки результатов тестов.**

- 50 – 100 % - зачтено;
- меньше 50 % - не зачтено.

Примерные КИМ по предмету Логика можно рассмотреть в Приложении 2.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для достижения образовательного результата по предмету «Основы православной веры» используются следующие пособия:

1. Стандарта Православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений РФ.
2. Учебник: Гетманова А.Д. Логика. М., 2011. 16-е изд.

Также для обеспечения более плодотворного образовательного процесса класс оборудован необходимой мебелью, интерактивной доской, компьютером для учителя с доступом в интернет, соединенным с проектором.

#### *Приложение 1*

### **Календарно-тематическое планирование**

| <i>№ п/п</i>                                | <i>Тема урока</i>                                                                      | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата</i> |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| <b>Предмет и значение логики (10 часов)</b> |                                                                                        |                     |             |
| 1.                                          | Что изучает предмет логика                                                             | 1                   |             |
| 2.                                          | История возникновения и развития предмета «Логика»                                     | 1                   |             |
| 3.                                          | Знание логики – основа обучения                                                        | 1                   |             |
| 4.                                          | Логика и язык                                                                          | 1                   |             |
| 5.                                          | Формы чувственного познания (ощущение)                                                 | 1                   |             |
| 6.                                          | Формы чувственного познания (восприятие)                                               | 1                   |             |
| 7.                                          | Формы чувственного познания (представление)                                            | 1                   |             |
| 8.                                          | Формы чувственного познания (умозаключение)                                            | 1                   |             |
| 9.                                          | Формы чувственного познания (умозаключение). Роль логики в повышении культуры мышления | 1                   |             |

|                                |                                                                           |   |  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 10.                            | Обобщение по теме «Предмет и значение логики». Проверочная работа.        | 1 |  |
| <b>Понятия (15 часов)</b>      |                                                                           |   |  |
| 11.                            | Понятие как форма мышления                                                | 1 |  |
| 12.                            | Виды деления понятий                                                      | 1 |  |
| 13.                            | Виды признаков предметов. Свойства предмета                               | 1 |  |
| 14.                            | Виды признаков предметов, качество предмета и отношение между предметами. | 1 |  |
| 15.                            | Основные логические приемы, анализ и синтез                               | 1 |  |
| 16.                            | Основные логические приемы. Сравнение, абстрагирование, обобщение.        | 1 |  |
| 17.                            | Отношение между понятиями. Решение логических задач.                      | 1 |  |
| 18.                            | Определение понятия. Реальные и номинальные определения.                  | 1 |  |
| 19.                            | Практическая работа по теме «Определение понятий в учебной литературе»    | 1 |  |
| 20.                            | Суждение. Виды простых суждений. Гипотеза.                                | 1 |  |
| 21.                            | Практическая работа по определению состава простых суждений.              | 1 |  |
| 22.                            | Правила деления понятий. Возможные ошибки в делении.                      | 1 |  |
| 23.                            | Использование операций деления понятий в школьных учебниках.              | 1 |  |
| 24.                            | Обобщение и ограничение понятий.                                          | 1 |  |
| 25.                            | Обобщение по теме «Понятие». Проверочная работа                           | 1 |  |
| <b>Решение задач (9 часов)</b> |                                                                           |   |  |
| 26.                            | Решение логических задач                                                  | 1 |  |
| 27.                            | Решение головоломок и ребусов                                             | 1 |  |
| 28.                            | Творческая работа по теме «Создание головоломок и ребусов»                | 1 |  |
| 29.                            | Защита проекта по созданию новых головоломок и ребусов.                   | 2 |  |
| 30.                            | Творческая работа по теме «Создание логических задач»                     | 2 |  |
| 31.                            | Резервные уроки                                                           | 2 |  |

Приложение 2

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения текущего контроля в форме тестирования  
«Предмет и значение Логики»**

1. Логика – это наука о том, как нужно

2. Назови одним словом, исключив лишнее.

- Злость, радость, восторг -

- Пингвин, журавль, верблюд -
- Тюмень, Киев, Москва -
- Желудок, позвоночник, череп -

### 3. Сравнение.

Сравнить — это значит найти признаки

### 4. Классификация.

| Сходство | Различие |         |
|----------|----------|---------|
|          | Книга    | Тетрадь |
|          |          |         |

### 5. Аналогия.

Продолжи по аналогии:

- Побежал, подарок, походка \_\_\_\_\_
- 701, 6002, 50003, \_\_\_\_\_
- Маленький, умненький, кисленький, \_\_\_\_\_

### 6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - \_\_\_\_\_ Е М А В И Н И Н - \_\_\_\_\_  
 П Т А Я М Ь - \_\_\_\_\_ Ш Л Ы М Е Е Н И - \_\_\_\_\_

## Контрольно-измерительные материалы для проведения тематического контроля в форме тестирования «Отношения между понятиями»

### 1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

### 2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

### 3. Выполни аналогичное задание.

А) Лук – связка лука.

сыр - ...

чай - ...

бензин - ...

песок - ...

суп - ...

клей - ...

молоко - ...

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... - ...

Апельсин - ... - ... - ... - ...

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

### Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме Квеста

#### 1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб ...
- Как снег ...
- Ждать у моря ...
- Язык ...

#### 2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК ( ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР ( ... ) ОЛАД.
- КАБ ( ... ) ОШКО.
- ЗА ( ... ) ЕЦ.

#### 3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

#### 4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты (определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- |            |       |
|------------|-------|
| • Ночь     | Сокол |
| • Вода     | Леса  |
| • Горы     | Поле  |
| • Солнышко | Реки  |

#### 5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

#### 6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:  
... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.
8. В стихотворении А.А. Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.  
Печальная береза  
У моего окна.  
И прихоть мороза  
Разубрана она.
- Как гроздь винограда,  
Ветвей концы висят.  
И радостен для глаза  
Весь траурный наряд.
- Люблю игру денницы (заря)  
Я наблюдать за ней.  
И жаль мне, если птицы  
Стряхнут красу ветвей.
9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.  
Ю К И Л Т  
Л Ю Т А Н Ь П  
О ЗА Р  
А Л И Ф К А
10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:  
Квадрат – куб; Жара – зной;  
Треугольник - ...; Смелый - ...;  
Дуб – дерево; Дерево – ствол;  
Стакан - ...; Человек - ...;  
Река – озеро; Молоко – сыр;  
Яблоко - ...; ... - печенье.
11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?
- Куй железо, пока горячо.
  - Один в поле не воин.
  - Лес рубят – щепки летят.
  - Не все золото, что блестит.
  - Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.