

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Администрации г. Новый Уренгой
ЧОУ Филофеевская гимназия

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
педагогического совета
ЧОУ Филофеевская
гимназия, протокол № 1
от 29.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:
директор ЧОУ
Филофеевская гимназия
В.Д.Корда
Приказ № 276 от 29.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
Логика
6 класс
на 2026-2027 учебный год

составитель:
Кочнева Наталья Валентиновна

г. Новый Уренгой
2026 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Цели курса:

- сформировать представление о логике как философской науке, инструментарию для освоения других областей знаний, раскрыть ее фундаментальное значение для формирования духовно-нравственной культуры человека.
- дать научные знания о формах абстрактного мышления (понятии, суждении, умозаключении); законах (принципах) правильного мышления, сформировать умения и навыки, для реализации полученных знаний в практической жизни обучающихся.
- сформировать практические умения и навыки аргументации, доказательства и опровержения, используемые в процессе социализации обучающихся.

Задачи курса:

- акцентировать внимание на разделах логики, связанных с обучением;
- раскрыть значение логики в системе межпредметных связей;
- выработать умения и навыки решения логических задач;
- научить иллюстрировать виды понятий, суждений и умозаключений примерами из научной, учебной и художественной литературы;
- раскрыть связь логики с эристикой (искусством спора) и риторикой;
- дать знание об истории логики, в том числе и в России, о современной логике.

Программа по логике опирается на основные разделы традиционной формальной логики как фундаментальной науки: законы правильного мышления (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания), формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение), теория аргументации. Программа включает достаточно корректное использование знаний о символической логике: логике высказываний и логике предикатов, современных логиках.

Программа включает следующие разделы: «Понятие» (повторение), «Суждение», «Законы (принципы) правильного мышления», «Умозаключение».

В теме «**Понятие**» показываются возможности применения логических операций определения и деления в процессе обучения.

В теме «**Умозаключение**» излагаются в основном содержательные (при необходимом минимуме формализации) аспекты различных видов дедуктивных умозаключений: категорический силлогизм; энтимема; условные, условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения; условно-разделительные умозаключения (дилеммы и трилеммы).

Результаты освоения курса.

Формирование логической культуры является важнейшим аспектом духовно-нравственного развития личности, совершенствования ее творческой сферы в процессе познания, поэтому при изучении курса учитываются

Личностные результаты освоения курса, которыми являются:

- мотивированность к учебной деятельности;
- осознание ценности труда, творческой созидательной деятельности на благо Отечества, своих близких;
- воспитание патриотизма;
- осознание ценности сотрудничества, коллективного творчества в решении общих задач;
- развитие таких качеств личности, как старательность, усердие, ответственность, помощь ближнему, терпение и сострадания;
- воспитание порядочности и ответственности;

- овладение умением нравственного рассуждения в ситуациях выбора (на примере анализа дилемм и других умозаключений);
- развитие эстетических чувств, умения видеть прекрасное в жизни, природе и искусстве.

Метапредметные результаты обучения проявляются в:

- умении ставить цели и решать поставленные задачи до получения положительного результата;
- умении отделять главное от второстепенного, видеть приоритеты, цели и задачи;
- умении формулировать проблему и находить пути ее оптимального решения системно и комплексно;
- развитии способности к системному анализу жизненных ситуаций, исторических явлений, учебного материала;
- умении формулировать и обосновывать свою точку зрения, используя различные формы доказательства и опровержения;
- умении выполнять познавательные и практические задачи при анализе причинно-следственных связей, определении сущностных характеристик предметов и явлений, в процессе их сравнения, сопоставления и оценки;
- умении работать с информацией: поиск и извлечение нужной информации и др.
- умение использовать логические знания в других областях знаний.

Предметные результаты освоения курса выражаются в:

- знании форм познания: чувственной (ощущение, восприятие и представление) и абстрактного мышления;
- понимании связи логики и языка;
- знании основных законов правильного мышления;
- умении работать с понятиями, овладение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование;
- умении находить отношения между понятиями (с помощью кругов Эйлера);
- умении находить в учебных и художественных текстах понятия и суждения; делать логический анализ текстов;
- овладении простыми суждениями (суждения свойства, суждения существования и суждения с отношениями) и сложными суждениями (образованными с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания);
- овладении дедуктивными умозаключениями (непосредственными и опосредованными);
- умении записывать структуру сложных суждений и ряда дедуктивных умозаключений в виде формул математической логики (на языке исчисления высказываний);
- овладении индуктивными умозаключениями и методами установления причинных связей;
- овладении видами аналогий: аналогией свойств и аналогией отношений, методами моделирования по аналогии;
- овладении дилеммами и их использованием в ситуациях сложного выбора («из двух зол наименьшего»);
- знании способов доказательства и опровержения;
- овладении навыками ведения диалога; умении видеть ошибки в рассуждении и споре, опровергать ложные тезисы и аргументы;
- умении выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении;

- умении решать логические задачи по теоретическому материалу.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане НОЧУ «Филофеевская Гимназия» изучение логики в 6 классе предусмотрено в рамках внеурочной деятельности. Объем часов составляет 35 часов: 1 час в неделю.

2. Содержание курса

Понятие (повторение). Основные логические приемы формирования понятий. Объем и содержание понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Правила деления понятий. Возможные ошибки в делении. Обобщение и ограничение понятий.

Законы (принципы) правильного мышления

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.

Общая характеристика законов (принципов) правильного мышления.

Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нахождение учащимися примеров, показывающих нарушение этих законов в мышлении.

Дедуктивные умозаключения.

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки; заключение; логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.

Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в правильно построенных дедуктивных умозаключениях.

Решение практических задач.

Раздел 4. Законы (принципы) правильного мышления	
Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность. Общая характеристика законов (принципов) правильного мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.	Использовать сущность законов правильного мышления и их применение в литературе, математике, химии и др. науках. Уметь применять четыре основных закона в споре, доказательстве, опровержении и других структурах диалога.
Раздел 5. Дедуктивные умозаключения	
Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки; заключение; логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключения: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в	Различать элементы структуры умозаключений (посылки и заключения). Различать виды умозаключений. Приводить примеры умозаключений. Определять, что значит правильно построенное дедуктивное умозаключение.

правильно построенных дедуктивных умозаключениях.	
5.1. Умозаключения непосредственные и опосредованные	
Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату.	Определять непосредственные умозаключения. Выполнять превращение, обращение и противопоставление предикату.

3 .Учебно-тематический план 6 класс.

Тема «Законы (принципы) правильного мышления»
Тема «Дедуктивные умозаключения»
Решение задач

4. Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Дата
«Законы (принципы) правильного мышления»		
1	Понятие логического закона Общая характеристика законов (принципов) правильного мышления.	
2	Принципы правильного рассуждения. Решение задач	
3	Закон тождества. Решение задач	
4	Закон непротиворечия. Решение задач	
5	Закон исключенного третьего. Решение задач	
6	Специфика действия закона исключенного третьего в условиях неопределенности	
7	Закон достаточного основания. Решение задач	
«Дедуктивные умозаклучения»		
8	Общие понятия об умозаклучении.	
9	Структура умозаклучения: посылки.	
10	Структура умозаклучения: логическая связь между посылками и заключением (вывод).	
11	Виды умозаклучения: дедуктивные.	
12	Непосредственные умозаклучения. Решение задач	
13	Необходимый характер логического следования в правильно построенных дедуктивных умозаклучениях. Решение задач	
14	Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.	
15	Закон тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.	
16	Структура умозаклучения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением (вывод).	
17	Необходимый характер логического следования в правильно построенных дедуктивных умозаклучениях.	

Учебник: А. Д. Гетманова «Занимательная логика для школьников». В 2 – х ч. МГПУ, 2009. – 240 с.: ил., 2-е издание

Дополнительная литература «Задачник по занимательной логике для школьников» А.Д.Гетманова. МГПУ, 2008. – 224 с.: ил., 2-е издание