

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования города Новый Уренгой

ЧОУ Филофеевская гимназия

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Корда В.Д.
Приказ № 193 от 29.08.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы православной веры»

для обучающихся 10 класса

Г. Новый Уренгой

2025-2026/ учебный год

Пояснительная записка

Предисловие

Линия учебных пособий по основам православной веры, созданная в соответствии с авторской программой протоиерея Бориса Пивоварова, утверждённой на педагогическом совете Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского 30 августа 2018 года, включает в себя учебное пособие **«Православная апологетика»** для учащихся десятого класса православных общеобразовательных организаций.

Настоящая рабочая программа призвана помочь учителю православной гимназии в преподавании старшекласникам **«Православной апологетики»** — одного из актуальных учебных предметов современного богословского образования. Православная гимназия призвана давать обучающимся начатки богословского образования, и наличие в составе учебных предметов образовательной области «Основы православной веры» такой учебной дисциплины, как «Православная апологетика», весьма уместно.

Учебное пособие «Православная апологетика» подготовлено в соответствии с требованиями «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утверждённого решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года (журнал № 76), в редакции от 28 апреля 2015 года.

Содержание учебного пособия «Православная апологетика» полностью соответствует вероучению, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви (см. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ст. 87, п. 3).

При подготовке учебного пособия «Православная апологетика» учитывалась преемственность всех учебных пособий для 1–11 классов, разработанных в соответствии с указанной авторской программой образовательной области «Основы православной веры».

Основные богословские принципы всей линии представляемых учебных пособий (с 1 по 11 класс) по основам православной веры для учащихся православной гимназии:

- **Христоцентричность:** вера, *«что Иисус есть Христос, Сын Божий»* (Ин. 20, 31), надежда на Христовы обетования (Ин. 6. 56, 54) и любовь ко Христу (Ин. 14, 21).
- **Литургичность,** потому что именно православное Богослужение способствует полноценному изучению Священного Писания, а также ве-

роучения, нравоучения и истории Церкви Христовой Православной.

— **Опора на творения святых отцов и учителей Церкви** (то есть на святоотеческое богословие).

Принцип христоцентричности предлагаемых учебных пособий по основам православной веры — это не схоластическая декларация, а литургический пасхальный принцип, основанный на том, что *«Пасха наша, Христос, заклан за нас»* (1 Кор. 5, 7); *«Христос — Новая Пасха, Жертва живая, Агнец Божий, взявляй грехи мира»* (из пасхального канона).

Протопресвитер Михаил Помазанский (1888–1988) так писал о Воскресении Христовом:

«Воскресение Христово есть основа нашей веры христианской, православной. Воскресение Христово есть та первая, важнейшая, великая истина, возвещением которой начинали своё благовестие после сошествия Святого Духа апостолы. Как Крестной Христовой смертью совершено наше искупление, так Его Воскресением дарована нам вечная жизнь. Поэтому Воскресение Христово есть предмет постоянного торжества Церкви, неумолкающего ликования, достигающего своей вершины в праздник святой христианской Пасхи».

1. Общая характеристика учебного предмета «Православная апологетика»

Православные люди должны не только свято хранить свою православную веру, но и быть всегда готовыми дать ответ тем, кто спрашивает их о Боге, о Церкви Христовой, о святой православной вере.

Православный христианин может также оказаться в ситуации, когда ему надлежит опровергнуть недобросовестные обвинения, направленные на Православную Церковь, православную веру, духовно-нравственные и культурно-исторические ценности и традиции своего народа. Православная апологетика нацелена на такое уяснение православным христианином истин святого православия, которое поможет ему дать правильный ответ всякому вопрошающему его о святой вере и Церкви.

Для защиты святой православной веры православная апологетика обращается не только к Библии, к творениям святых отцов и учителей Церкви, но также учитывает философские изыскания, достижения естественных и гуманитарных наук.

Одним из важнейших вопросов православной апологетики является вопрос о соотношении **веры церковной** (*«едина вера»* Еф. 4, 5) и **науки**, понимаемой как естествознание.

Есть и другие принципиальные вопросы, без ответа на которые не может быть целостного и гармоничного мировоззрения: «Откуда мир?» «Откуда

жизнь?» «Откуда человек?». Эти вопросы порождают другие мировоззренческие вопросы бытия: «Куда идёт мир?» «Какова судьба человека?» Важнейшая **цель** православной естественнонаучной апологетики состоит в том, чтобы на основе наблюдаемой целесообразности устройства мира побудить человека к размышлению о Первопричине этой целесообразности.

Этому и служит настоящий учебный предмет по основам православной веры — «Православная апологетика».

Основные задачи преподавания православной апологетики в православной гимназии состоят в том, чтобы способствовать:

- воспитанию учащихся в вере и благочестии;
- формированию у воспитанников целостного православного мировоззрения;
- становлению человека, владеющего современными знаниями, соединяющего эти знания с глубокой православной верой;
- помочь формированию активного защитника Православной Церкви и православной веры, готового вести диалог с окружающим миром и с кротостью дать ответ вопрошающим о нашей христианской надежде (1 Пет. 3, 15).

2. Основные содержательные линии учебного предмета «Православная апологетика»

При изучении материалов, представленных в учебном пособии, старшеклассники прежде всего знакомятся с мнением выдающихся русских учёных (М. В. Ломоносов, святитель Лука (Войно-Ясенецкий), Д. С. Лихачёв) по вопросу о соотношении веры церковной и науки.

В ходе детального рассмотрения трёх важнейших мировоззренческих вопросов «Откуда мир?» «Откуда жизнь?» «Откуда человек?» воспитанники православных общеобразовательных школ получают представление о:

- космогонических теориях происхождения вселенной;
- биологических и химических теориях зарождения жизни на Земле;
- мнениях биологов и генетиков по вопросу о появлении человека и о существовании внеземных цивилизаций.

В конце каждой темы предлагается знакомство учащихся с библейским взглядом и мнениями святых отцов на важнейшие мировоззренческие вопросы.

3. Предполагаемые результаты освоения учащимися программы по православной апологетике

Личностные результаты изучения учащимися десятого класса предмета «Православная апологетика» образовательной области «Основы православной веры»:

- осознание себя православным христианином;
- умение видеть красоту Божьего мира, иметь целостный христианский взгляд на мир;
- понимание значения православия в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- умение обоснованно излагать свою жизненную позицию, отстаивать истины святой православной веры, установления Святой Православной Церкви.

Метапредметные результаты:

- расширение познавательных интересов;
- формирование нравственного отношения к знанию;
- расширение навыков переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка);
- развитие навыков теоретического мышления: систематизация, классификация, доказательство, обобщение;
- развитие навыков критического мышления: умение сопоставлять и анализировать факты, выделять недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, двусмысленность;
- развитие коммуникативных навыков: умение вести диалог, выслушивать собеседника, доходчиво формулировать свои мысли, приводить доводы, отстаивать и аргументировать своё мнение.

Предметные результаты:

- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- получение целостного представления о мире Божиим, о месте человека в этом мире;
- знакомство с основными мировоззренческими вопросами: «Откуда мир?» «Откуда жизнь?» «Откуда человек?»;
- знакомство со святоотеческим наследием — наставлениями, поучениями святых отцов и учителей Церкви о мире Божиим, о человеке как творении Божиим, о святой православной вере;
- получение представлений о том, как во все времена православные христиане не только свято хранили веру святоотеческую, но и защи-

щали от нападок святое православие, Церковь, православные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности и традиции;

- развитие познавательной деятельности в естественнонаучной сфере;
- дополнительная практика чтения и работы с текстами из Священного Писания;
- знакомство с избранными апологетическими творениями.

4. Организация образовательного процесса. Материально-техническое и информационное обеспечение

Курс рассчитан на 34 учебных часа по 1 часу в неделю. При этом, учитывая серьёзность материала, в ходе освоения каждой из 14 тем раздела рекомендуется посвятить на её изучение как минимум 2–3 занятия (2–3 часа). На первом уроке происходит знакомство воспитанников православных школ с новой темой. На втором и третьем уроке — дальнейшее освоение темы, детальное её обсуждение, выводы.

При освоении раздела «Православная апологетика» основными формами проведения занятий в 10 классе являются:

- традиционный школьный урок,
- урок в форме беседы, а также
- урок-конференция.

При проведении занятий, бесед и конференций могут быть использованы современные информационные и педагогические технологии. С их помощью удобно рассказывать учащимся о современных проблемах естествознания, показывая, что чем дальше развивается наука (естествознание), тем сложнее отвечать (если исключать религию) на мировоззренческие вопросы. То есть чем больше открытий делают учёные, тем более расширяется сфера им неизвестного.

5. Содержание учебного пособия «Православная апологетика»

Вводное занятие.

Православная вера и наука. Естественнонаучная апологетика

1. Вера и разум. Знание и вера. Наука и религия.
2. Что такое мировоззрение?
3. Откуда мир?
4. Откуда жизнь?
5. Откуда человек?
6. Вселенная. Жизнь. Разум.

7. Картина мира и картина природы.
8. Библия и святые отцы о миротворении.
9. Физика и (или) метафизика?
10. Может ли атеизм быть научным?
11. Что такое космическое мировоззрение?
12. Вера учёных XX века.
13. Красота богозданного мира.

Заключительное занятие. В каком мире мы живём и чего ожидаем?

Приложение: *Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий).* Наука и религия.

6. Тематическое планирование изучения учебного предмета «Православная апологетика»

34 часа (1 час в неделю)

6

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
	Православная вера и наука. Естественнаучная апологетика Вводное занятие. С. 3-6	Дать представление о православной апологетике как актуальном разделе современного богословского образования. Ответить на вопрос: что такое апологетика? Привести этимологию термина «апологетика». Познакомить с различными его значениями. Рассказать о важности изучения воспитанниками православных гимназий православной апологетики. Остановиться на цели и задачах раздела. Раскрыть его содержание. Привести имена самых известных апологетов первых трёх столетий христианской истории и назвать первые христианские апологии в защиту Христовой веры. Рассказать, о назначении апологетических творений. Подробно остановиться на апологетическом творении конца II века «Послании к Диогнету» как ярком примере защиты святой веры. Привести выдержки из этой знаменитой апологии. Рассказать о том, что такое естественнаучная апологетика.	Общее знакомство с содержанием учебного пособия «Православная апологетика». Понимать, почему важно изучать православную апологетику. Понимать, что такое естественнаучная апологетика.
1.	Вера и разум. Знание и вера. Наука и религия. С. 9-12	Дать представление о различных взглядах на важнейший вопрос православной апологетики — о соотношении веры церковной и науки. Привести точку зрения выдающихся русских учёных на проблемы соотношения веры и разума, знаний и веры, науки и религии. Остановиться на выдержке из Прибавления к сочинению М.В.Ломоносова «Явление Венеры на Солнце, наблюденное в Санктпетербургской Академии Наук мая 26 дня 1761 года». Представить отрывок из апологетического труда святого архиепископа хирурга Луки (Войно-Ясенецкого) «Наука и религия».	Познакомиться с апологетическим трудом святителя Луки (Войно-Ясенецкого) «Наука и религия», приведённом в конце учебного пособия.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
		Познакомить с тем, что писал академик Д.С. Лихачёв о духовно-нравственных критериях науки. Сказать о противоположном, атеистическом, взгляде по этим вопросам. Привести точку зрения представителей сциентизма, абсолютизирующих роль науки и значение естественнонаучных знаний в развитии общества. На основе сделанного обзора сформулировать основную задачу православной естественнонаучной апологетики.	
2.	Что такое мировоззрение? С. 13-14	В ходе рассмотрения вопроса о том, что такое мировоззрение, остановиться на библейском взгляде на окружающий людей мир. Привести свидетельства из Библии (Ин. 1, 3; Рим. 1, 19 -20). Показать, как во все времена люди изумлялись всемогуществу и премудрости Творца мира. В качестве примера привести стихотворение М. В. Ломоносова «Утреннее размышление о Божием величестве». Познакомить с поэтическим творчеством великого русского учёного, в котором нашёл отражение его целостный взгляд на мир как творение Божие. На основе этого рассмотрения сформулировать три принципиальных вопроса, без ответа на которые не может быть целостного и гармоничного мировоззрения: «Откуда мир?» «Откуда жизнь?» «Откуда человек?» Отметить, что рассмотрение этих и других связанных с ними мировоззренческих вопросов («Куда идёт мир?» «Какова судьба человека?») входит в круг важнейших задач православной апологетики.	Понимать, что такое мировоззрение. Познакомиться со стихотворением «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния»; Прочитать поэтические переложения псалмов Ломоносова.

3.	Откуда мир? С. 15-21	Дать представление о космологии как науке о мире и о космогонии как учении о происхождении мира. Привести этимологию и значения слова «космос». Остановиться на свидетельствах из Библии (книга Бытие) о сотворении Богом мира. Познакомить учащихся с космогоническими гипотезами об устройстве вселенной. Особо остановиться на гипотезе Большого взрыва и появлении множества связанных с ней теорий и гипотез в области физической космологии (модель нестационарной вселенной А.Фридмана, Ж. Леметра, Г. Гамова, теория инфляции и другие). Отметить противоречивость результатов современных космологических представлений, отсутствие у исследователей удовлетворительного объяснения ключевых вопросов мироздания. Рассказать о том, как православная естественнонаучная апологетика рассматривает вопросы происхождения мира, существование и развитие вселенной. Привести свидетельства из Библии (Пс. 92, 1; Быт. 1, 2; Евр. 11, 3; 2 Пет. 3, 8), гимнографических творений, а также высказывания учёных-космологов академиков Г. Наана, В. Амбарцумяна; профессора МГУ В. Липунова; популяризатора достижений современной астрофизики Н. Тайсона.	Познакомиться с современными космогоническими теориями о происхождении мира и устройстве вселенной. Знать, как православная естественнонаучная апологетика рассматривает вопросы происхождения мира, существование вселенной. Уметь приводить свидетельства из Библии, богослужебных текстов, гимнографических творений при обсуждении вопросов о происхождении мира.
4.	Откуда жизнь? С. 22-26	Представить свидетельства Церкви по вопросу о происхождении жизни. Познакомить с материалистическими взглядами на этот важнейший мировоззренческий вопрос. Акцентировать внимание учащихся на двух подходах к объяснению материалистами происхождения жизни: (1) жизнь была всегда; (2) живая материя путём эволюции произошла из неживой (идея самозарождения организмов). Особо остановиться на биологических и химических гипотезах возникновения жизни на Земле (опыты советского биолога О. Лепешинской и академика Т. Лысенко, гипотеза академика А.Опарина о «коацерватных каплях»). Показать противоречивость материалистичес-	Знать церковные свидетельства по вопросу о происхождении жизни. Уметь объяснить, в чём состоит несостоятельность материалистических взглядов на проблему происхождения (зарождения) жизни.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
		кого мировоззрения, несостоятельность гипотез, опровергающих одна другую, а также их ограниченность — неспособность «снять завесу» со многих ключевых вопросов в биологии, генетике и других близких им областях. Рассказать об открытии ещё в 30-е годы XIX века германским учёным Р.Вирховым клеточного строения организма. Привести точку зрения знаменитого православного апологета епископа Александра (Милеанта) на рассматриваемые вопросы.	
5.	Откуда человек? С. 27-32	Начать рассмотрение «вопроса всех вопросов» о происхождении человека с представления библейского взгляда на человека как на существо, созданное Богом по Своему образу и подобию (Быт. 1, 26). Представить противоположные библейскому подходы к учению о человеке: популяционно-биологический, биохимический, нейрофизиологический. Особо отметить, что все эти подходы удовлетворительного ответа на вопрос «Откуда человек?» не дают. Сказать о книгах Ч. Дарвина «Происхождение видов путём естественного отбора» и Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека», вызвавших жаркие дискуссии среди учёных и породивших гипотезы об обезьяночеловеке как переходном звене эволюции. Рассказать о предпринимавшихся с начала XX века палеонтологами поисках «самого древнего сапиенса», затем «общего предка». Разъяснить, почему со времени появления гипотезы Дарвина и до сих пор не все учёные (например, Карл Поппер) согласны с нею. В заключение привести ответы, которые дали любителям «слепой эволюции» Исаак Ньютон и известный православный апологет епископ Александр (Милеант).	Знать, как Святая Библия свидетельствует о творении Богом человека. Рассказывать, в чём суть материалистических антропологических гипотез о происхождении человека. Иметь представление о палеоантропологических исследованиях учёных, проводимых с начала XX века по настоящее время. Объяснить, почему многие учёные не согласны с учением Дарвина и его последователей.

6.	Вселенная. Жизнь. Разум. С. 33-36	Познакомить учащихся с книгой И.С.Шкловского «Вселенная. Жизнь. Разум» (1962 г.) о достижениях астрофизики и других наук. Дать представление об изменении взглядов учёного на проблему поисков разумной жизни вне Земли в первом и последующих прижизненных изданиях этой книги. Особо остановиться на перемене взглядов Шкловского на эту проблему в последние годы его жизни. Провести дискуссию на тему урока.	Прочитать статью И. С. Шкловского «Существуют ли внеземные цивилизации?». Ответить на вопрос: Как изменились взгляды И. С. Шкловского на проблему внеземных цивилизаций? Участвовать в дискуссии на тему урока.
7.	Картина мира и картина природы. С. 37-40	Дать представление о том, что представляет собой картина мира. Разъяснить, чем картина мира отличается от картины природы. Акцентировать внимание на вопросе об ограниченности представлений человека о мире и возможностей постижения им целостной картины мира. Напомнить учащимся о содержании понятия «мировоззрение». Остановиться на вопросе о том, что представляет собой научное мировоззрение. Рассмотреть это понятие через соотношение понятий «знание» и «вера». Раскрыть, что представляет собой атеистическое мировоззрение и какова была его роль в истории науки в нашей стране в XX веке. Показать значение религиозного мировоззрения. Провести беседу на тему урока.	Участвовать в беседе на тему урока.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
8.	Библия и святые отцы о миротворении. С. 41-45	Привести свидетельства из Библии о сотворении мира, жизни и человека (Быт. 1, 1-27; Быт. 2, 1-7). Познакомить с тем, как о красоте Божьего творения писал святитель Василий Великий (IV в.) в своём творении «Шестоднев». Привести свидетельство христианского писателя Феофила Антиохийского (II в.) об историчности библейского повествования о миротворении. Представить, что о сотворении жизни и человека сказал святитель Григорий Богослов (IV в.) в своём Слове 38. Дать представление об «антропном принципе» как важнейшей основе миротворения. Остановиться на святоотеческом изложении антропного принципа, которое дал святитель Григорий Палама (XIV в.).	Прочитать по-церковнославянски библейское повествование о сотворении Богом мира, жизни и человека. Найти в святоотеческой литературе и записать другие высказывания святых отцов Церкви о сотворении Богом мира, жизни и человека, о красоте и премудрости всего Божия творения. Написать сочинение на тему «Вся премудростью сотворил еси...» (Пс.103).
9.	Физика и (или) метафизика? С. 46-48	Ответить на вопрос: что такое метафизика? Раскрыть этимологию термина «метафизика». Привести круг вопросов, которые изучает «чистая физика» и метафизика. Рассмотреть некоторые современные метафизические гипотезы, которые претендуют на научное объяснение мироздания: теория струн, суперструн, М-теория, гипотеза параллельных или карманных вселенных, гипотеза «кротовых нор» и другие.	Иметь представление о том, как возникла метафизика (по следам трудов Аристотеля). Знать круг вопросов, которые изучают физика и метафизика. Знать , почему не все учёные признают метафизику как науку.
10.	Может ли атеизм быть научным? С. 49-51	Дать представление об истоках безбожия (Пс.13,1; Пс. 52, 2). Познакомить с атеистическим воззрением на мир как верой человека в самобытность материи и самозарождение законов природы. Дать ответ на вопрос: почему атеизм не может быть научным? Показать сродство так называемого «научного атеизма» с материалистической метафизикой. Побеседовать о перспективах развития науки в нашей стране, в условиях, когда в обновлённой Конституции Российской Федерации вера в Бога признаётся ценностью ст.68, п.4).	Рассказывать , как воинствующее безбожие повлияло на жизнь граждан в нашей стране в XX веке. Уметь приводить аргументы: почему атеизм не может быть научным.

11.	Что такое космическое мировоззрение? С. 52-53	Познакомить учащихся с одним из направлений в философии — агностицизмом и со взглядами учёных-агностиков (А. Эйнштейн, Н. Тайсон и др.). Дать представление об одном из примеров агностицизма — так называемом «космическом мировоззрении». Раскрыть, что представляет собой это течение. Привести слова Н. Тайсона о том, его «космическому мировоззрению присуща духовность, но к религии оно отношения не имеет». Дать характеристику этому течению.	Знать, как известный популяризатор современной астрофизики Н. Тайсон определяет суть «космического мировоззрения». Ответить на вопрос: Почему последователи этого «духовного» течения отрицают свою связь с религией? Приводить доводы, насколько оправданны опасения последователей этого течения, связанные с тем, что вера в Творца неба и земли, видимого и невидимого, способна лишить учёных стимула к дальнейшим исследованиям мироздания.
12.	Вера учёных: XX век. С. 54-57	Показать, что между религией и наукой нет и не может быть противоречий, разве только кто «вражду между ними восплеплет» (М. В. Ломоносов). Познакомить с именами выдающихся учёных, которые являются глубоко верующими людьми. Среди них: великий врач-хирург святитель Лука (Войно-Ясенецкий; 1877 -1961), написавший прекрасный апологетический труд «Наука и религия» (приведён в конце учебного пособия по православной апологетике); сотрудник американского космического агентства НАСА, церковный писатель епископ Буэнос-Айресский и Южно-Американский Александр (Милеант; 1938-2005); замечательный российский физик-механик, один из основоположников российской космонавтики академик Борис Викторович Раушенбах (1915-2001); академик РАН, генеральный директор Кольского научного центра РАН, доктор геолого-минералогических наук, священник Сергей Кривовичев. Привести выдержки из трудов этих учёных, иллюстрирующих их взгляды.	Знать имена выдающихся современных учёных-апологетов. Подготовить сообщения-презентации трудов этих учёных и их взглядов.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
13.	Красота богозданного мира. С. 58-60	Рассказать о выдающемся гимнографическом творении — Акафисте Божией Матери, имеющем не только литургическое, но и апологетическое значение. Раскрыть этимологию и значение слова «акафист». Особо остановиться на 10-м кондаке Акафиста. В ходе анализа текста кондака подробно рассмотреть одно из базовых понятий древнегреческой культуры «космос» и производных от него понятий. Познакомить с тем, в каком значении используется в кондаке слово «космос». Объяснить, что в кондаке церковного гимна говорится о том, что мир сотворён и украшен Сыном Божиим; красота богозданного мира свидетельствует о величии и премудрости Творца. Отметить, что 10-й кондак Акафиста Богородице является одним из самых замечательных свидетельств молитвенного прославления Творца мира и человека.	Прочитать 10-й кондак Акафиста Божией Матери. Объяснять апологетическое значение 10-го кондака Акафиста Божией Матери.
14.	Заключение. В каком мире мы живём и чего ожидаем? С. 61-63	Сформулировать один из важнейших мировоззренческих вопросов: Как люди воспринимают окружающий их мир? Познакомить с многообразием взглядов нецерковных людей на то, что представляет собой современная жизнь человека. Дать представление о том, каким видится мир христианскому взгляду. Раскрыть мысль о том, что мир, в котором мы живём, — это мир Божий. Показать, каким представлялся мир Божий святым людям. Показать, что святая православная вера и душеполезные знания формируют целостный, жизнеутверждающий и мирорадостный взгляд на цель и смысл жизни человека, на семью и воспитание детей, на духовно-нравственные ценности. Привести слова Христа Спасителя в Евангелии, которые дают нам ответы на вопросы: куда движется мир? что ожидает человека? Провести беседу на эту тему.	Участвовать в дискуссии на тему урока.

Заключение

26 января 2020 года, в день открытия XXVIII Международных Рождественских Образовательных Чтений, в своём слове после Божественной Литургии в Храме Христа Спасителя Патриарх Кирилл подчеркнул, что изучение вероучительных предметов помогает «детям и молодёжи соединить веру и культуру, веру и знания, стать современными православными людьми, которых не напугаешь никакими научными формулами». Эти знания, отметил Святейший Патриарх, «направлены не только на подготовку детей к жизни в Церкви, к литургическому участию в этой жизни, но и на формирование нового человека — православного человека, всеми силами своей души преданного Господу и одновременно владеющего современными знаниями, человека культурного, готового вести диалог с окружающим миром, в том числе способного, по слову апостола, давать надлежащий ответ каждому вопрошающему о его вере (см. 1 Пет. 3, 15)».

Так формируется поколение молодых людей, «имеющих вкус к науке, обладающих высоким уровнем знаний, соединяющих эти знания и глубокую православную веру», — сказал в заключение Святейший Патриарх Кирилл.

Как говорилось в начале изучения предмета «Православная апологетика», эта церковная наука призвана помочь нам вести диалог с окружающим Церковь миром и *давать с кротостью ответ вопрошающим о нашем уповании* (1 Пет. 3, 15).

Желает того или не желает, сознаёт или не осознаёт, всякий православный христианин является или добрым свидетелем, или лжесвидетелем о Боге, о Церкви, о святой православной вере. Добрым свидетелем он является тогда, когда старается помнить о своём христианском звании и старается жить по заповедям Христовым. К этому призывает нас Спаситель: *«Так да светит свет ваш перед людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного»* (Мф. 5, 16).

Завершить изучение «Православной апологетики» можно чтением Поучения святителя Игнатия Брянчанинова в Неделю 1-ю по Пятидесятнице: «Знамение избранных Божиих».

«Всяк, убо иже исповесть Мя пред человеки, исповем его и Аз пред Отцем Моим, Иже на небесех. А иже отвержется Мене пред человеки, отвергуся его и Аз пред Отцем Моим, Иже на небесех» (Мф. 10, 32–33).

Это сказал Господь ученикам Своим, которые тогда стояли пред лицом Его; это сказал всевидящий Господь, взирающий на отдалённое будущее как на настоящее, сказал всем без исключения ученикам Своим всех времён и стран; сказал это Господь и вам, стоящим здесь, в храме Его, вписавшим себя в число учеников Его святым Крещением. Как молния быстро протекает с одного края небес до другого, ничего не утрачивая в блеске своём, так опре-

деление Господа достигло нас чрез восемнадцать столетий, во всей силе и ясности своей возведено нам сегодня в Евангелии. Ученики Господа — не те только, которые от имени Его именуются христианами, не те только, которые приняли на себя обеты служения Ему: ученики — те, которые действительно исповедуют Его Господом своим, исповедуют полновластным Владыкою над собою и вечным Царём, последуя Его учению как учению Господа, исполняя Его заповеди как заповеди Господа. Исповедание должно быть совершаемо умом, сердцем, словом, делом, всею жизнью. Стыд, робость, колебание — нетерпимы при исповедании. Исповедание требует решительного самоотвержения. Оно должно быть торжественное. Оно должно быть исполнено, как бы на открытом позорище, пред всем человечеством, пред ангелами святыми и пред ангелами падшими, пред взорами земли и неба. *«Позор быхом миру и ангелом и человеком»* (1 Кор. 4, 9), — говорит о себе и о прочих святых апостолах святой апостол Павел. Апостолы не устыдились и не уstraшились исповедать казнённого поносною казнью Богочеловека, осуждённого судом церковным и гражданским, не устыдились и не уstraшились исповедать пред судом церковным и гражданским, пред сильными и мудрыми земли, пред тиранами и мучителями, пред лицом пыток и казней, пред лицом насильственной смерти. Такое же исповедание Господа принесли Ему святые мученики, напоившие всё пространство земли кровью своею, огласившие всю землю святым свидетельством истинного богопознания и богопочитания. Исповедали Господа невидимым мученичеством и постоянным самоотвержением в течение всей жизни преподобные иноки: они служили союзом земли с небом, ангелов с людьми, принадлежа небу во время пребывания своего на земле, вступив во время пребывания своего на земле в общение с ангелами и в лики их. Исповедали Господа презрением и попранием начал мира те угодники Божии, которые подвизались среди мира, к которым с такою справедливостью можно отнести слова Евангелия: *«сии в мире суть, и не суть от мира»* (Ин. 17. 11, 16). Исповедание Господа, сопровождаемое решительным и полным отречением от мира и от себя, было знаменiem всех святых.

Кто во время земного странствования своего исповедует Господа исповеданием, завещанным от Господа, кто докажет жизнью, что он точно исповедует Господа своим Господом и Богом, того Господь исповедует Своим учеником; Своим присным, исповедует не только пред вселенною, исповедует пред Богом-Отцем. Исповедание Богом-Сыном человека пред Богом-Отцем есть введение этого человека в теснейшее единение с Богом (Ин. 14, 20).

Богом установленное богоугодное исповедание человеком Бога есть знамение избрания Богом того человека. Включение в число избранных есть плод благого произволения человеческого.

Исповедание слабое, двусмысленное не принимается, отвергается как непотребное, как недостойное Бога. Недостаточно исповедание в тайне души — необходимо исповедание устами и словом. Недостаточно исповедание словом — необходимо исповедание делами и жизнью. *«Иже бо аще постыдится Мене, — сказал Господь, — и Моих словес в роде сем прелюбодейнем и грешнем, и Сын человеческий постыдится его, егда приидет во славе Отца Своего со Ангелы святыми»* (Мк. 8, 38).

Не только должно исповедать Господа, не только должно признать Божество и владычество Его, — должно исповедать учение Его, должно исповедать заповеди Его. Заповеди исповедуются исполнением их. Исполнение их, в противность обычаям, общепринятым в человеческом обществе, есть исповедание Господа и слов Его пред человеками. Общество человеческое названо грешным и прелюбодейным, потому что оно, в большинстве своем, уклонилось в греховную жизнь, предало и променяло любовь к Богу на любовь ко греху. Обычай, господствующий в мире, имеющие значение закона, превышшего всех законов, противны, враждебны жительству богоугодному. Жительство богоугодное служит предметом ненависти и насмешек для гордого мира. Чтоб избежать ненависти мира, его преследований и стрел, сердце слабое, неутверждённое верою, склоняется к человекоугодию, изменяет учению Господа, исключает себя из числа избранных.

Утверждает Господь учеников Своих в верности Себе и Своему учению, утверждает грозным словом, грозным определением, объявляемым благовременно. *«Всяк, иже исповестъ Мя пред человеки, исповем его и Аз пред Отцем Моим, Иже на небесех. А иже отвержется Мене пред человеки, отвергуся его и Аз пред Отцем Моим, Иже на небесех»* (Мф. 10, 32–33).

Рекомендуемая литература

1. *Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси.* Слово пастыря. Бог и человек. История спасения. Беседы о православной вере. – М.: Изд. Московской Патриархии, 2018.
2. «Послание к Диогнету» // «Сочинения древних христианских апологетов. В русском переводе с введениями и примечаниями» / Сост. прот. П.Преображенский. – СПб., 1895.
3. *Ломоносов М. В.* Избранные произведения / Сост., вступ. статья, прим. А. А. Морозовой. – Л.: «Советский писатель», 1986.
4. *Нил Деграсс Тайсон.* Астрофизика с космической скоростью, или Великие тайны Вселенной для тех, кому некогда. – М.: АСТ, 2018.
5. *Липунов В. М.* От Большого Взрыва до Великого Молчания. – М.: АСТ, 2018.
6. *Шкловский И. С.* Вселенная. Жизнь. Разум. – М.: Изд. АН СССР, 1962.
7. *Шкловский И. С.* Существуют ли внеземные цивилизации? // «Земля и вселенная». – 1985. № 3.
8. *Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий).* Наука и религия // Приложение к книге: «Очерки гнойной хирургии». – 4-е изд. – М.: ЗАО «Издательство БИНОМ», 2006. – С. 642–672. (Текст апологетического трактата в сокращении предлагается в конце настоящего учебного пособия на с. 64–91.)
9. *Олег Мумриков, иерей.* Концепция современного естествознания: христианско-апологетический аспект // Учебное пособие для духовных учебных заведений. – 2-е изд., испр. – Сергиев Посад; М.: «Паломник», 2014.
10. *Клецов А. А.* Физика Бытия: происхождение вселенной в десяти стихах. Естествонаучное толкование первых четырёх дней миротворения. – Саратов: Изд. Саратовской митрополии, 2015.