

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования города Новый Уренгой

Религиозная Организация "Салехардская Епархия Русской

Православной Церкви (Московский Патриархат)"

ЧОУ Филофеевская гимназия

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Корда В.Д.
Приказ № 193 от 29.08.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы православной веры»

для обучающихся 7 класса

Г. Новый Уренгой

2025-2026/ учебный год

Пояснительная записка

Предисловие

Линия учебных пособий по основам православной веры, созданная в соответствии с авторской программой протоиерея Бориса Пивоварова, утверждённой на педагогическом совете православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского 30 августа 2018 года, включает в себя учебное пособие **«Церковная история»** для учащихся седьмого класса православных общеобразовательных организаций.

Настоящая рабочая программа призвана помочь учителю православной гимназии в преподавании семиклассникам **церковной истории** — одного из важнейших учебных предметов традиционной для Русской Православной Церкви образовательной области «Закон Божий», именуемой ныне «Основы православной веры».

Учебное пособие «Церковная история» подготовлено в соответствии с требованиями «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утверждённого решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года (журнал № 76), в редакции от 28 апреля 2015 года.

Содержание учебного пособия «Церковная история» полностью соответствует вероучению, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви (см. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ст. 87, п. 3).

При подготовке учебного пособия по церковной истории учитывалась преемственность всех предметов образовательной области «Основы православной веры» для 1–11 классов, созданных в соответствии с указанной авторской программой.

В шестом классе православной гимназии учащимся предлагалось учебное пособие «Священная Библейская история». Церковная история является продолжением Священной Библейской истории. Связующим первоисточником для изучения Священной и церковной истории является книга Деяний святых апостолов, которая обнимает примерно первые тридцать лет церковной истории. В четвёртом классе в рамках изучения образовательной области «Основы православной веры» предлагалось учебное пособие «Жития святых». В седьмом классе учащимся предоставляется возможность сделать новый шаг в изучении отечественной агиографии, потому что для изучения церковной истории очень важно знать жития святых.

Основные богословские принципы всей линии представляемых учебных пособий (с 1 по 11 класс) по основам православной веры для учащихся православной гимназии:

- **Христоцентричность:** вера, «что Иисус есть Христос, Сын Божий» (Ин. 20, 31), надежда на Христовы обетования (Ин. 6. 56, 54) и любовь ко Христу (Ин. 14, 21).
- **Литургичность,** потому что именно православное Богослужение способствует полноценному изучению Священного Писания, а также вероучения, нравоучения и истории Церкви Христовой Православной.
- **Опора на творения святых отцов и учителей Церкви** (то есть на святоотеческое богословие).

Принцип христоцентричности предлагаемых учебных пособий по основам православной веры — это не схоластическая декларация, а литургический пасхальный принцип, основанный на том, что *«Пасха наша, Христос, заклан за нас»* (1 Кор. 5, 7); *«Христос — Новая Пасха, Жертва живая, Агнец Божий, взявляя грехи мира»* (из пасхального канона).

Протопресвитер Михаил Помазанский (1888–1988) так писал о Воскресении Христовом:

«Воскресение Христово есть основа нашей веры христианской, православной. Воскресение Христово есть та первая, важнейшая, великая истина, возвещением которой начинали своё благовестие после сошествия Святого Духа апостолы. Как Крестной Христовой смертью совершено наше искупление, так Его Воскресением дарована нам вечная жизнь. Поэтому Воскресение Христово есть предмет постоянного торжества Церкви, неумолкающего ликования, достигающего своей вершины в праздник святой христианской Пасхи».

1. Общая характеристика учебного предмета «Церковная история»

Лучшие отечественные церковные историки полагали, что сердцевину всей церковной истории составляет история святости, история святых подвижников. Идея особого значения святых в истории Церкви прослеживается в трудах выдающихся историков Василия Осиповича Ключевского, митрополита Московского Макария (Булгакова), архиепископа Черниговского Филарета (Гумилевского), Евгения Евстигнеевича Голубинского, Николая Платоновича Барсукова и других. В 20-м столетии эту идею ясно выразил талантливый богослов, церковный историк священник Сергей Мансуров (†1929), написавший «Очерки из истории Церкви» (М., 1994).

В своей работе отец Сергей пишет: «Начиная от Христа Спасителя и Его апостолов, не прекращаясь, на протяжении веков шла в Церкви духовная работа над усвоением Богу всего человечества в целом, борьба благодати с грехом за Царствие Божие. Бог пришёл на землю, а люди, путём ли мученичества, путём ли подвижничества, в мире или в монашестве, устроили себя в жилище Богу (святой Григорий Богослов). И в этом смысл и назначение

Церкви — быть Телом Христовым... Это дело самоотверженного подвига, часто до смерти, в соединении с благодатью Божией.

Вот это дело — дело обожения, очищения и соединения с Богом, — не зная перерыва, переходило из поколения в поколение в недрах Церкви. И в нём истинный смысл её существования, в нём и объяснение и корень исторических событий церковной жизни. Преследования императоров, нападения ариан или иконоборцев — это частные вражеские выпады против этой целостной жизни и работы, которая идёт в Церкви на протяжении веков. Обходя молчанием эту жизнь или случайно её вспомнив где-нибудь в главе о монашестве, можем ли мы надеяться понять подлинный ход и смысл истории Церкви?

Только усвоив ход и потребности этой жизни в течение веков, найдём мы надлежащий смысл и иерархии и канонам».

В ходе изучения материала учебного предмета «Церковная история» учащиеся осваивают **общую церковную историю**, а затем знакомятся с **отечественной церковной историей**. Поскольку общая церковная история является непосредственным продолжением Священной истории, изучение её начинается с века апостольского. В соответствии с принятой периодизацией далее рассматривается эпоха гонений на христиан (I век — начало IV века), эпоха Вселенских Соборов и эпоха святых Кирилла и Мефодия. Завершается изучение общей церковной истории рассмотрением прискорбных событий 1054 года.

Отечественная церковная история является благодатным продолжением церковной истории древней Церкви и эпохи Вселенских Соборов. Изучая основные вехи исторического пути православия на Руси, учащиеся гимназии знакомятся с жизнеописаниями святых земли Русской, в которых и вокруг которых ярче всего проявилась духовная жизнь того или иного поколения: святой княгини Ольги; святых князей Владимира — Крестителя Руси, Андрея Боголюбского, Александра Невского; преподобного Сергия Радонежского, священномученика Патриарха Ермогена и других. Освоением тем «Испытание революцией», «Святые царственные страстотерпцы» «Святейший Патриарх Тихон»; «Гонения на Русскую Православную Церковь в XX веке», «Христианские апологеты XX века»; «Пасхальная Победа», «Храм Христа Спасителя» учащиеся завершают изучение церковной истории в седьмом классе.

В 11 классе им предстоит изучение учебного предмета «Православие в России и в мире», который является логическим продолжением изучаемой в седьмом классе церковной истории, расширяя и дополняя знания, полученные учащимися на седьмом году обучения.

Цель изучения предмета «Церковная история» в седьмом классе — познакомить учащихся с тем, как распространялась по миру евангельская про-

поведь; как через Церковь или, лучше сказать, в Церкви Христовой люди, ради которых пострадал и воскрес Господь Иисус Христос, достигали святости и спасения.

В задачи изучения предмета «Церковная история» входят:

- формирование целостного представления об историческом пути Церкви Христовой, об истории святости, о связи церковной истории с историей гражданской;
- формирование знаний о наиболее важных событиях церковной истории, начиная с апостольских времён и до начала XXI века;
- знакомство с важнейшими источниками по истории Церкви;
- знакомство с важнейшими событиями церковной истории России;
- понимание того, насколько важно изучение церковной истории для освоения основ православной веры и жизни.

2. Основные содержательные линии учебного предмета «Церковная история»

Изучение предмета «Церковная история» воспитанниками седьмого класса православных общеобразовательных организаций реализуется в ходе изучения взаимосвязанных тематических линий.

В первом полугодии учащиеся знакомятся с общей церковной историей и осваивают темы:

- проповедь о Христе Спасителе святых апостолов;
- страдания святых мучеников в эпоху гонений на христиан в первые века христианской истории;
- эпоха Святых Вселенских Соборов;
- подвиг святых Кирилла и Мефодия, просветителей славянских народов.

Во втором полугодии учащиеся в ходе знакомства с отечественной церковной историей осваивают темы:

- Крещение Руси;
- труды и подвиги святых в земле Русской просиявших;
- прославление святых новомучеников и исповедников Церкви Русской в XX веке;
- важнейшие события в жизни Русской Православной Церкви в XX веке.

3. Предполагаемые результаты освоения учащимися программы по церковной истории

По окончании освоения учащимися программы по церковной истории ожидаются следующие результаты:

- формирование представления о церковной истории как истории святости, истории святых подвижников Церкви Христовой Православной;
- получение знаний основных периодов церковной истории, последовательности происходивших событий;
- закрепление знания житий русских святых, получение основных сведений о наиболее выдающихся деятелях Церкви;
- знакомство с основными источниками по церковной истории;
- развитие и укрепление таких духовно-нравственных качеств, как патриотизм, способность отстаивать своё православное мировоззрение;
- развитие способности анализировать исторические и политические события в свете православного мировоззрения;
- формирование чувства духовного самосохранения и неприятия лжеучений;
- развитие навыка грамотного использования церковной терминологии и работы с источниками.

4. Организация образовательного процесса. Материально-техническое и информационное обеспечение

Курс рассчитан на 34 учебных часов по 1 часу в неделю.

Основной формой проведения занятий по церковной истории является **традиционный школьный урок**. Другие формы проведения занятий — это **беседа**, а также **урок-конференция**.

При проведении занятий, бесед и конференций могут быть использованы современные педагогические и информационные технологии.

Рекомендуется провести ряд занятий в историческом парке «РОССИЯ — МОЯ ИСТОРИЯ».

5. Содержание учебного пособия «Церковная история»

1. Цель изучения церковной истории.
2. Что является самым важным в церковной истории?
3. Периодизация церковной истории.
4. Век апостольский.
5. Апостольский Собор.
6. Эпоха гонений на христиан. I век — начало IV века.
7. Монашество и монастыри.
8. Эпоха Вселенских Соборов.
9. Святые Кирилл и Мефодий — просветители славян.

10. Эпоха святых Кирилла и Мефодия.
11. События 1054 года.
12. Повесть временных лет.
13. Святая равноапостольная княгиня Ольга.
14. Святой равноапостольный великий князь Владимир — Креститель Руси.
15. Святой князь Андрей Боголюбский.
16. Святой благоверный великий князь Александр Невский — щит и слава России.
17. Преподобный Сергия Радонежский — духовный воспитатель русского народа.
18. Самостоянье Руси.
19. Степенная книга царского родословия.
20. Царь Иван Грозный.
21. Неприступная обитель.
22. Печальник за землю Русскую.
23. Минин и Пожарский.
24. Раскол или откол?
25. Синодальный период в истории Русской Церкви.
26. Оптиная пустынь.
27. Испытание революцией.
28. Святые царственные страстотерпцы.
29. Великий исповедник и заступник Церкви Русской.
30. Гонения на Русскую Православную Церковь в XX веке.
31. Христианские апологеты XX века.
32. Пасхальная Победа.
33. Храм Христа Спасителя.
34. История продолжается.
35. Святая Русь. Послесловие.

6. Тематическое планирование изучения учебного предмета «Церковная история»

34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
1.	Цель изучения церковной истории. С. 3-7	Познакомить учащихся с целью изучения церковной истории. Напомнить о том, что Иисус Христос является Главой Церкви, «которую Он приобрел Себе Кровию Своею» (Деян. 20, 28). Привести слова обетования, которое Господь дал Своим ученикам (Мф. 16, 18). Представить ученикам первоисточник по церковной истории – книгу Деяний святых апостолов. Рассказать о важности этой книги для понимания церковной истории. Привести слова преподобного Макария (Глухарёва) о первой Церкви Христовой как образе Церкви на все века.	Уметь объяснить , в чём состоит цель изучения церковной истории. Запомнить слова обетования, которое Господь дал Своим ученикам: «Создам Церковь Мою, и врата ада не одолеют её». Объяснять , в чём состоит важность книги Деяний святых апостолов как церковно-исторического источника.
2.	Что является самым важным в церковной истории? С. 8-10	Объяснить учащимся, что самое важное в церковной истории – это святость. Приведя слова священника и церковного историка Сергея Мансурова, пояснить, в чём состоит назначение Церкви Христовой. Рассказать, почему так важны для понимания церковной истории жития святых. Привести в этой связи слова Святейшего Патриарха Кирилла. Назвать основные темы, на которые будет обращено внимание в ходе изучения церковной истории. Прочитать вместе с учениками начало книги Деяний святых апостолов.	Уметь объяснить , опираясь на приведённые в тексте урока слова священника Сергея Мансурова, что есть история Церкви. Понимать , почему жития святых помогают нам лучше узнать церковную историю. Читать книгу Деяний святых апостолов.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
3.	Периодизация церковной истории. С. 11-14	Раскрыть учащимся значение понятий «период», «века», «периодизация». Назвать основные периоды церковной истории, их отличительные черты. Обозначить основные вехи истории Русской Православной Церкви. Рассказать о знаменательных церковных юбилеях в XXI веке.	Уметь объяснить , что такое исторический период, историческая века, в чём состоит цель периодизации истории. Указывать основные периоды общей церковной истории. Называть основные вехи истории Русской Православной Церкви.
4.	Век апостольский. С. 15-19	Напомнить учащимся о том, как совершалась проповедь святых апостолов. Охарактеризовать содержание проповеди апостолов о Воскресении Христовом. Рассказать о веке апостольском, напомнив учащимся слова преподобного Макария Алтайского.	Уметь излагать то, как совершалась проповедь апостолов, как на них воздвигли первые гонения. Знать главное содержание проповеди апостолов об Иисусе Христе. Давать общую характеристику века апостольского в истории Церкви.
5.	Апостольский Собор. С. 20-22	Рассказать учащимся об Апостольском Соборе – первом церковном Соборе, положившем твёрдое основание соборному единству и церковному единству всех христиан. Привести слова святителя Феофана Затворника о церковном единстве.	Знать , для чего созывались церковные Соборы. Запомнить дату, когда состоялся Апостольский Собор. Рассказывать о значении Апостольского Собора, положившего основание соборному принципу жизнедеятельности Церкви Христовой.
6.	Эпоха гонений на христиан. С. 23-28	Познакомить учащихся с эпохой гонений на христиан. Привести примеры подвига за веру священномучеников Климента Римского, Игнатия Богоносца, Поликарпа Смирнского. Рассказать о христианских апологиях и мучениках, ставших источником для написания житий мучеников. Прочитать фрагмент из «Послания к Диогнету», приведённый в тексте урока. Беседовать с учениками о том, почему образ жизни христиан назван в апологии «удивительным и поистине невероятным». Рассказать о жестоких гонениях на христиан при императорах Деции и Диоклетиане.	Знать хронологические рамки эпохи гонений на христиан, уметь характеризовать этот период. Рассказывать , когда и за что пострадали священномученики Климент Римский, Игнатий Богоносец, Поликарп Смирнский. Раскрывать значение понятий «апология», «мученик». Знать , когда пострадали за Христа великомученики Георгий Победоносец, Целитель Пантелеимон и Дмитрий Солунский.

7.	Монашество и монастыри. С. 29-33	Познакомить учащихся с тем, когда и кем было положено начало монашеству. Рассказать о преподобных отцах, чьи имена приведены в тексте урока. Прочитать отрывок из любого названного в тексте урока патерики. Прочитав отрывок из «Краткой истории древнего иночества», попросить учащихся рассказать о значении монашества в истории Церкви.	Знать , к какому времени относится возникновение монашества. Назвать имя основателя общежительного монашества. Раскрывать значение слов «анакорет», «Типикон», «Филокалия», «патерик», «Лимонарь». Знать , что такое «Добротолюбие», называть древние патерики, упомянутые в тексте урока. Участвовать в беседе на тему, предложенную учителем.
8.	Эпоха Вселенских Соборов. С. 34-38	Объяснить, когда и по какой причине созывались Вселенские Соборы. Объяснить значение слова «ересь», сказать – в чём корень ереси. Рассказать о Первом Вселенском Соборе, на котором была осуждена ересь Ария и утверждено православное исповедание веры. Рассказать о других Вселенских Соборах, на которых были осуждены ереси монофизитов, монофелитов, иконоборцев. Объяснить, на чём основан догмат иконопочитания. Рассказать, в память какого события в Церкви празднуется Неделя Торжества Православия.	Называть , когда и для чего собирались Вселенские Соборы, защитившие святую православную веру. Знать , когда был составлен Никео-Цареградский символ веры. Понимать , насколько важны в духовной жизни верность учению и преданию Церкви и неприятие лжеучений.
9.	Святые Кирилл и Мефодий — просветители славян. С. 39-43	Расширить имеющиеся у школьников знания о святых Кирилле и Мефодии. Привести слова учёного-слависта Б.Н.Флори о переводческом подвиге солунских братьев. Характеризовать кирилло-мефодиевскую православную миссионерскую традицию. Напомнить о церковно-государственном празднике – Дне славянской письменности и культуры.	Рассказывать о жизни святых братьев Кирилла и Мефодия. Рассказать о значении кирилло-мефодиевского наследия для России.
10.	Эпоха святых Кирилла и Мефодия. С. 44-47	Познакомить учащихся с эпохой святых Кирилла и Мефодия (IX век). Рассказать о проблеме церковно-канонического устройства, ставшей причиной обострения отношений между Римом и Константинополем. Особо остановиться на Первом правили Поместного Собора 879-880 годов, в котором были преодолены возникшие разногласия и содержалось условие дальнейшего церковного мира. Пояснить, что по многим признакам этот Собор имел достоинство Вселенского Собора.	Характеризовать эпоху святых Кирилла и Мефодия. Называть славянские народы, принявшие святое православие в IX-X веках. Дать оценку решениям Поместного Собора 879-880 годов.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
11.	События 1054 года. С. 48-52	Рассказать учащимся о событиях 1054 года. Показать, что булла экскомуникации кардинала Гумберта явилась по сути актом уклонения Римской кафедры от литургического общения с Единой Святой Кафолической и Апостольской Церковью. Раскрыть истинную причину отпадения Рима от Вселенского Православия – притязания Римской кафедры на единовластительство в Церкви Христовой.	Рассказывать о событиях 1054 года, их причинах и следствиях. Уметь объяснить , в чём заключалась неправомерность и дерзость поведения папских легатов. Уяснить истинную причину отпадения Римской кафедры от Вселенского Православия.
12.	Повесть временных лет. С. 53-56	Представить учащимся «Повесть временных лет» как уникальный церковно-исторический источник. Рассказать о реконструкции академиком Д.С.Лихачёвым «Сказания о первоначальном распространении христианства на Руси». Провести с учениками беседу о том, почему рождение и становление Русского государства древними летописцами непосредственно связывались с распространением православия.	Рассказать о значении «Повести временных лет» как источника по отечественной церковной истории. Рассказывать о том, какой ещё более древний текст лежит в основе «Повести временных лет».
13.	Святая равноапостольная княгиня Ольга. С. 57-59	Провести с учащимися беседу о том, как святая княгиня Ольга заботилась о распространении православной веры на Руси. Привести слова академика М.Н.Тихомирова о княгине Ольге. Прочитать тропарь святой равноапостольной княгине Ольге.	Прочесть «Похвалу святой княгине Ольге». Переписать в тетрадь тропарь святой равноапостольной княгине Ольге.
14.	Святой равноапостольный великий князь Владимир — Креститель Руси. С. 60-66	Повторить с учащимися житие святого князя Владимира, Крестителя и Просветителя Руси. Характеризовать изменения, которые произошли на Руси с принятием святого православия. Рассказать о том, какой была Русская Церковь при великом князе Владимире. Напомнить учащимся о церковно-государственном празднике Дне Крещения Руси. Привести слова Святейшего Патриарха Кирилла, сказанные во время празднования 1000-летия со дня успения святого князя Владимира. Прочитать с учениками тропарь и величание святому.	Уметь пересказать житие святого князя Владимира. Нахват изменения, которые произошли на Руси при князе Владимире. Знать , когда празднуется День Крещения Руси.

15.	Святой князь Андрей Боголюбский. С. 67-71	Познакомить учащихся с деятельностью святого князя Андрея Боголюбского, строившего святые Божии церкви, укреплявшего Владимиро-Суздальское княжество. Рассказать о Владимирской иконе Божией Матери и установлении праздника Всемиловитому Спасу и Пресвятой Богородице.	Сказать о значении святого князя Андрея Боголюбского в истории Русской Церкви и государства. Называть храмы, которые построил князь Андрей Боголюбский. Рассказать о чудотворной Владимирской иконе Божией Матери.
16.	Святой благоверный великий князь Александр Невский — щит и слава России. С. 72-76	Рассказать о подвигах святого князя Александра Невского по защите родной земли и святой православной веры. Отметить, что при Александре Невском состоялся переезд митрополита Киевского Кирилла во Владимиро-Суздальское княжество, что имело огромное значение для дальнейшей истории Русской Церкви. Представить историю прославления князя Александра Невского.	Назвать основные события жития святого благоверного великого князя Александра Невского. Понимать , какое значение имел переезд Киевского митрополита во Владимиро-Суздальское княжество. Запомнить , сколько лет со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского исполняется в 2021 году.
17.	Преподобный Сергий Радонежский — духовный воспитатель русского народа. С. 77-83	Излагая события жития преподобного Сергия Радонежского, дать ответ на вопрос: почему В.О.Ключевский называл святого «духовным воспитателем русского народа»? Подчеркнуть значение Русской Православной Церкви в возрождении единой и сильной Руси. Рассказать об обретении независимости Русской Церковью. Провести с учениками беседу на тему: «Заветы Сергия Радонежского — это ключ к пониманию России» (Президент РФ В.В.Путин).	Уметь излагать основные события жития преподобного Сергия Радонежского и объяснять значение святого в истории государства и Церкви. Знать , с какого года Русская Православная Церковь является автокефальной.
18.	Самостоянье Руси. С. 84-87	Рассказать учащимся о важнейшем событии русской истории — стоянии на Угре в 1480 году. Познакомить с Посланием ростовского архиепископа Вассиана к Ивану III, в котором он призывает великого князя постоять за веру и Отечество. Объяснить, почему русские люди связывали освобождение Руси от ордынского хана с заступничеством Божией Матери. Рассказать об установлении празднования в честь Владимирской иконы Божией Матери.	Рассказывать о стоянии на Угре и роли Русской Церкви в укреплении духа защитников Отечества. Приводить слова из «Повести о стоянии на Угре» о заступничестве Пресвятой Богородицы русским воинам. Называть дни, когда совершаются церковные празднования в честь Владимирской иконы Божией Матери. Знать , с какими историческими событиями они связаны.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
19.	Степенная книга царского родословия. С. 88-91	Рассказать ученикам о «Степенной книге царского родословия», в которой впервые предпринята попытка дать целостное и систематическое изложение российской истории. Привести слова академика Н.Н.Покровского об этом нелетописном своде. Назвать основные идеи «Степенной книги». Объяснить, почему важнейшей темой в ней является тема святости.	Рассказать о значении «Степенной книги царского родословия» как уникального источника по гражданской и церковной истории Руси IX-XVI веков. Объяснить , как «Степенная книга» связана с русской агиографией. Раскрывать значение слов «хронограф», «степень».
20.	Царь Иван Грозный. С. 92-97	Рассказать о важнейших событиях, произошедших в годы правления Ивана Грозного, его противоречивой политике в отношении Церкви. Остановиться на попытках Церкви противостоять беззакониям, творимым царём. Рассказать о подвиге святителя Филиппа (Колычева), митрополита Московского и всея Руси. В своём рассказе о царствовании Ивана IV привести слова академика Н.Н.Покровского.	Иметь представление о правлении Ивана Грозного. Рассказывать о попытках Русской Церкви противостоять беззакониям царя. Знать , за что пострадал митрополит Московский и всея Руси Филипп (Колычев). Знать , в каком году Московская митрополия Русской Православной Церкви получила статус Патриархата.
21.	Неприступная обитель. С. 98-105	Рассказать о патриотическом служении Русской Церкви в Смутное время, ярким примером которого стала героическая оборона Троице-Сергиева монастыря. Прочитать с учащимися отрывки из «Сказания» Авраамия Палицына. Провести беседу на тему урока.	Пользуясь текстом урока и дополнительными материалами, подготовить сообщение о героическом стоянии защитников Троице-Сергиева монастыря. Участвовать в беседе по теме урока.
22.	Печальник за землю Русскую. С. 106-111	Объяснить учащимся, что главная опасность Смуты – забвение интересов Отечества ради корысти и личных интересов. Рассказать о подвиге священномученика Ермогена, Патриарха Московского и всея Руси – великого защитника православной веры и русской государственности. Привести слова архиепископа Никона (Рождественского) о значении его подвига для России. Остановиться на призывах Патриарха Ермогена ко всем русским людям «стоять за веру неподвижно». Познакомить с историей прославления и почитания великого патриота России.	Понимать , в чём состоит главная опасность смуты. Уметь рассказывать о подвиге священномученика Ермогена, Патриарха Московского и всея Руси. Знать , когда Патриарх Ермоген был причислен к лику святых и где в честь 100-летия его прославления был открыт памятник. Помнить о необходимости «стоять за веру неподвижно».

23.	Минин и Пожарский. С. 112-117	Провести беседу с учащимися о патриотическом подвиге Косьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Особо остановиться на том, как иноки Троице-Сергиева монастыря провожали ополченцев на ратный подвиг. Рассказать о главной святыне народного ополчения – Казанской иконе Божией Матери, познакомить с историей её обретения.	Знать , какая чудотворная икона Божией Матери сопровождала Второе народное ополчение во главе с князем Пожарским. Рассказать , в память каких исторических событий в России празднуется День народного единства и почему праздник носит такое название.
24.	Раскол или откол? С. 118-121	Представить учащимся историю того, как в XVII веке от Русской Православной Церкви откололись представители так называемого старообрядчества. Привести слова философа В.Соловьёва о старообрядцах. Объяснить, почему для этих трагических в церковной истории событий не подходят термины «реформа», «раскол». Рассказать о старании Русской Православной Церкви преодолеть разделение. Напомнить учащимся, что самое важное в Церкви Христовой – это «соединение веры и причастие Святого Духа» в литургическом единстве.	Рассказать , как произошло прискорбное отделение от Матери-Церкви представителей старообрядчества. Знать , когда в Русской Православной Церкви были сняты клятвы на старые обряды. Понимать важность церковного единства и невозможность расколоть Церковь Христову до скончания века.
25.	Синодальный период в истории Русской Церкви. С. 122-125	Рассказать об упразднении Патриаршества в России и учреждении Святейшего Правительствующего Синода при Петре I. Указать на негативные последствия политики вмешательства государства в дела Церкви, имевшей место в Синодальный период. Отметить возрождение монашеской жизни и развитие миссионерского служения Церкви в XIX веке, прославление святых подвижников в начале XX века.	Объяснить , почему Синодальный период в истории Русской Церкви получил такое название. Указать хронологические рамки Синодального периода. Назвать имена святых, прославленных в Синодальный период.
26.	Оптина пустынь. С. 126-129	Познакомить учащихся с историей Свято-Введенской Оптиной пустыни. Рассказать о великих подвижниках, с именами которых связано возрождение монастыря в 19-м столетии. Объяснить, в чём состоит суть старчества. Назвать имена самых почитаемых оптинских старцев. Пояснить, почему к ним приезжали люди со всех концов России. Прочитать отрывок из письма Н.В.Гоголя о поездке в Оптину пустынь. Рассказать об истории обители в XX веке. Сказать о причислении оптинских старцев к лику святых.	Раскрыть , почему история Оптиной пустыни стала одной из драгоценных страниц в истории Русской Церкви и в истории отечественной культуры. Читать высказывания русских писателей об Оптиной пустыни. Раскрывать смысл понятия «старчество». Назвать имена оптинских старцев, рассказать о них.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
27.	Испытание революцией. С. 130-133	Рассказать о восстановлении Патриаршества в России в дни новой смуты. Пояснить, что начавшаяся Гражданская война в России носила характер братоубийственной междоусобной брани. Прочитать отрывки из церковных документов, приведённые в тексте урока. Напомнить учащимся, кого Церковь называет новомучениками и исповедниками. Провести беседу о подвиге священномучеников Николая и Иннокентия, пресвитеров Новосибирских.	Характеризовать трагические события 1917 года и последовавшую за ними Гражданскую войну как братоубийственную междоусобную брань. Раскрывать значение восстановления Патриаршества в России. Знать , когда состоялось избрание Святейшего Патриарха Тихона. Подготовить сообщение о подвиге священномучеников Николая и Иннокентия, пресвитеров Новосибирских.
28.	Святые царственные страстотерпцы. С. 134-139	Объяснить, почему Русская Православная Церковь относит к страстотерпцам последнего русского императора и его семью. Привести слова Святейшего Патриарха Тихона о Николае II, выдержки из дневниковых записей императрицы Александры Фёдоровны, из письма великой княжны Ольги и воспоминаний воспитателя наследника П.Жильяра. Рассказать о судьбе царской семьи в последние месяцы их жизни. Привести историю их прославления и почитания.	Знать , кого Церковь относит к страстотерпцам. Называть имена святых царственных страстотерпцев. Уметь излагать историю жизни царской семьи после февраля 1917 года. Знать , что такое «царские дни», когда и где они проводятся.
29.	Великий исповедник и заступник Церкви Русской. С. 140-145	Рассказать учащимся о том, как Святейший Патриарх Тихон защищал святую православную веру и всех верных чад Русской Православной Церкви в годы гонений. Привести слова из его Посланий и Воззваний. Остановиться на Воззваниях Патриарха к верующим о сборе средств для помощи голодающим и развернувшейся в ответ кампании по изъятию церковных ценностей, приведшей к ограблению православных храмов и монастырей. Рассказать о прославлении Святейшего Патриарха Тихона и обретении его святых мощей. Использовать тексты посланий Патриарха Тихона, содержащиеся в Приложении «Из источников по церковной истории».	Знать , в чём заключался исповеднический подвиг Святейшего Патриарха Тихона. Запомнить день, когда совершается память святителя Тихона. Найти книгу «Несвятые святые» и прочитать о том, как совершилось обретение святых мощей Патриарха Тихона.

30.	Гонения на Русскую Православную Церковь в XX веке. С. 146-151	Рассказать о гонениях на Русскую Православную Церковь со стороны советской власти. Познакомить учащихся с содержанием лекции игумена Дамаскина (Орловского), фрагмент которой приводится в тексте урока. Назвать имена архипастырей Церкви, претерпевших мученическую кончину в послереволюционные годы. Остановиться на самых страшных репрессиях по отношению к духовенству и мирянам в 1937-1938 годах. Рассказать об установлении празднования Собора новомучеников и исповедников Церкви Русской. Использовать материалы, содержащиеся в Приложении «Из источников по церковной истории».	Называть основные этапы гонений на Русскую Православную Церковь в XX веке. Знать, когда совершается празднование Собора новомучеников и исповедников Церкви Русской, и уметь объяснить, почему был выбран именно этот день.
31.	Христианские апологеты XX века. С. 152-154	Познакомить учащихся с «Памятной запиской соловецких епископов». Прочитать отрывок, приведённый в тексте урока. Объяснить, в чём, по мнению авторов соловецкого послания, состояла «непримиримость религиозного учения Церкви с материализмом». Пояснить значение слова «апологет». Использовать материалы, содержащиеся в Приложении «Из источников по церковной истории».	Знать содержание «Памятной записки соловецких епископов». Понимать, в чём состоит расхождение церковного вероучения и коммунистической идеологии. Понимать, что священнослужители не занимались контрреволюционной деятельностью.
32.	Пасхальная Победа. С. 155-159	Напомнить учащимся церковное значение слова «Пасха». Рассказать об обращении к вере и Церкви защитников Отечества и тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны. Объяснить, почему духовное превосходство было на стороне нашего народа. Привести слова Святейшего Патриарха Алексия I из его Послания 9 мая 1945 года. Рассказать о церковном поминовении всех павших в годы войны, которое с 1992 года совершается 9 мая, и о всероссийском поминальном шествии «Бессмертный полк».	Уметь объяснить, в чём состоит духовное значение Великой Победы. Запомнить, на какой день Пасхальной недели пришёлся День Победы в 1945 году. Знать, какое поминовение совершается во всех храмах Русской Православной Церкви 9 мая. Помнить о необходимости личного участия в церковном поминовении павших воинов и в чествовании ветеранов в День Победы. Рассказать о шествии «Бессмертный полк».

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
33.	Храм Христа Спасителя. С. 160-165	Познакомить учащихся с историей строительства Храма Христа Спасителя. Отметить, что это был Храм-памятник, построенный всем народом в знак благодарности Христу Спасителю за победу в Отечественной войне 1812 года и в память о героях этой войны. Рассказать о разрушении Храма в 1931 году, его причинах. Изложить историю возрождения Храма Христа Спасителя в конце 20-го столетия, отметив роль в этом писателя В.А.Солоухина, композитора Г.В.Свиридова. Прочитать их высказывания, приведённые в тексте урока.	Уметь излагать историю Храма Христа Спасителя. Рассказать о движении за возрождение Храма Христа Спасителя, возникшем в конце 1980-х годов. Запомнить имена великих деятелей культуры, благодаря которым стало возможно возрождение Храма-памятника. Помнить о необходимости сохранения исторического и культурного достояния России.
34.	История продолжается... С. 166-173	Напомнить учащимся основные вехи отечественной церковной истории. Подчеркнуть её неразрывную связь с историей гражданской. Остановиться на праздновании 1000-летия Крещения Руси, с которого началось возрождение православной жизни и культуры в нашей стране. Сказать, что одним из наиболее знаменательных событий современной истории России стало возвращение в 2014 году Крыма, имеющего особое значение в церковной истории. Привести слова Президента Российской Федерации В.В.Путина о значении Крыма для России.	Уметь называть основные вехи отечественной церковной истории. Уметь объяснить важность изучения церковной истории. Раскрывать значение таких событий, как празднование 1000-летия Крещения Руси, возвращение Крыма в состав России.
	Святая Русь. Послесловие. С. 174-178	Раскрыть для учащихся значение выражения «Святая Русь». Привести слова академика Д.С.Лихачёва, писателя В.А.Жуковского о Святой Руси. Прочитать стихотворение «Молитвенные думы» П.А.Вяземского и провести беседу с учениками на тему ответственности, поднятую поэтом. Объяснить, что достоянием России являются прежде всего духовные ценности, самое же драгоценное достояние — это святое православие.	Уметь объяснить значение слов «Святая Русь». Понимать , что самым драгоценным достоянием России является святое православие. Помнить слова молитвы: «Русь Святая! Храни веру православную, в нейже тебе утверждение!»

Заключение

Величайшие испытания Россия понесла в XX веке. А Русская Православная Церковь в двадцатом столетии явила миру столько новомучеников и исповедников, сколько не было во все предшествующие века христианской истории. Возрождение патриаршества в 1917 году укрепило Русскую Церковь в годы страшных гонений, и врата ада не одолели её.

Великая Отечественная война 1941–1945 годов показала, что ни безбожие, ни богоборчество не могли спасти Россию. А святая православная вера помогла выстоять нашей стране в самых страшных обстоятельствах. Победа 1945-го года совпала с пасхальным торжеством победы над смертью.

Но как современная молодежь воспринимает историческое прошлое России?

Святейший Патриарх Кирилл говорит так: «Трудные 1990-е годы, которые запечатлелись в сознании большинства наших сограждан, неведомы молодёжи, они этого не знают, как и большинство из сегодня живущих людей не помнят страданий нашего народа в Великой Отечественной войне. Вот поэтому нам и нужно изучать историю. Мы должны помнить, что в нашем прошлом было много тяжёлого, но из всей этой исторической драмы необходимо сделать один вывод. Когда мы крепко держались за свою веру, когда, движимые христианской любовью, простирали эту любовь к своему народу и своему Отечеству, когда умели снисходить к слабостям друг друга и не вступать в междоусобные брани, однако вставали стеной на защиту Родины при приближении внешнего противника, — тогда мы были непобедимы».

За годы, прошедшие с празднования в 1988 году Тысячелетия Крещения Руси, в России произошли колоссальные изменения. И хотя испытания не оставляют Русскую землю и русский народ, свет веры православной сияет над Россией!

Для возрождения и укрепления нашего национального самосознания нам нужно связать воедино все исторические эпохи и вернуться к пониманию той простой истины, что Россия ведёт свою историю не с 1917 или с 1991 года. **«Историческое беспамятство, — по словам Святейшего Патриарха Кирилла, — делает человека неблагодарным, безответственным, неспособным к подвигу, неспособным совершать жертвенные и бескорыстные поступки».**

Осознавая, что нашей родной истории более тысячи лет, мы обретаем чувство благодарности своим мудрым и мужественным предкам.

Изучение родной истории помогает любить историю России, как любил её великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Будем помнить его слова: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, какой нам Бог её дал».

Рекомендуемая литература

1. *Бахметьева А.Н.* Рассказы из истории Христианской Церкви: от I века до половины XI века: В 2-х ч. 10-е изд. – М., 1912.
2. *Евсевий Памфил.* Церковная история. – М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1993.
3. *Священник Сергей Мансуров.* Очерки из истории Церкви. – М.: Изд. Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1994.
4. *Епископ Аксайский Иоанн.* История Вселенских Соборов. – М.: Изд. Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1995.
5. *Лебедев А.П.* Эпоха гонений на христиан и утверждение христианства в греко-римском мире при Константине Великом. М.: Изд. Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1994.

* * *

6. «Повесть временных лет» / Подг. текста, перев., ст. и коммент. Д.С.Лихачёва. 2-е изд. – СПб: «Наука», 1996.
7. *Бахметьева А.Н.* Рассказы из русской церковной истории: В 2-х ч. – М.: Изд. Донского монастыря, 1993.
8. *Барсуков Н.* Источники Русской агиографии. – СПб., 1882.
9. *Архимандрит Леонид (Кавелин).* Святая Русь. – СПб., 1891.
10. «Словарь исторический о святых, прославленных в Российской Церкви, и о некоторых подвижниках благочестия, местночтимых». Репринт. с изд. 1862 г. – М., 1990.
11. «Книга, глаголемая Описание о российских святых». Репринт. с изд. 1888 г. – М., 1995.
12. *Ключевский В.О.* Древнерусские жития святых как исторический источник. Репринт. с изд. 1871 г. – М.: «Наука», 1988.
13. *Голубинский Е.* История канонизации святых в Русской Церкви. – М., 1903.
14. *Федотов Г.П.* Святые Древней Руси. – Paris: YMCA-Press, 1989.
15. *Покровский Н.Н.* Русская Церковь и государство в XIII–XVI вв. – Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2013.
16. «Русская Православная Церковь». М.: Изд. Московской Патриархии. Вып. I. Очерки истории I–XIX вв. М., 1988. Вып. II. Очерки истории 1917–1988. – М., 1988.
17. *Протоиерей Владислав Цыпин.* История Русской Православной Церкви: 1917–1990. – Б/м.: «Хроника», 1994.

18. *Протоиерей Владислав Цыпин*. Русская Церковь (1917–1925). – М.: Изд. Сретенского монастыря, 1996.
19. *Протоиерей Александр Горский*. История Церкви Русской // «Журнал Московской Патриархии». 1976. № 1–4.
20. «Русская Православная Церковь. XX век» / Сост. А.Л.Беглова, О.Ю.Васильева, А.В.Журавский и др. – М.: Изд. Сретенского монастыря, 2008.
21. «Пострадавшие за веру и Церковь Христову. 1917–1937» / Отв. ред. профессор, протоиерей Владимир Воробьев. – М.: «Лето», 2012.
22. «Таких рождает вера наша: Избранные жития новых мучеников и исповедников Российских». – М.: «Никея», 2013.

