

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования города Новый Уренгой

Департамент образования города Новый Уренгой

Религиозная Организация "Салехардская Епархия Русской

Православной Церкви (Московский Патриархат)"

ЧОУ Филофеевская гимназия

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Корда В.Д.

Приказ № 193 от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Логика. Базовый уровень»

для обучающихся 10 класса

Г. Новый Уренгой

2025-2026/ учебный год

Учитель: Охременко Любовь Владимировна

Разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию протокол №1/15 от 08.04.2015;
2. Рабочая программа составлена на основе: Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации
3. СОП ООО НОЧУ Филофеевская гимназия;
4. Учебник: А. Д. Гетманова, В.А. Стасюк, И.В. Рынкова «Логика (для духовных учебных заведений)». – М.: КНОРУС, 2016.- 272с.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Формирование логической культуры является важнейшим аспектом духовно-нравственного развития личности, совершенствования ее творческой сферы в процессе познания, поэтому при изучении курса учитываются

Личностные результаты освоения курса, которыми являются:

- мотивированность к учебной деятельности;
- осознание ценности труда, творческой созидательной деятельности на благо Отечества, своих близких;
- воспитание патриотизма;
- осознание ценности соработничества, коллективного творчества в решении общих задач;
- развитие таких качеств личности, как старательность, усердие, ответственность, помощь ближнему, терпение и сострадания;
- воспитание порядочности и ответственности;
- овладение умением нравственного рассуждения в ситуациях выбора (на примере анализа дилемм и других умозаключений);
- развитие эстетических чувств, умения видеть прекрасное в жизни, природе и искусстве.

Метапредметные результаты обучения проявляются в:

- умении ставить цели и решать поставленные задачи до получения положительного результата;
- умении отделять главное от второстепенного, видеть приоритеты, цели и задачи;
- умении формулировать проблему и находить пути ее оптимального решения системно и комплексно;
- развитии способности к системному анализу жизненных ситуаций, исторических явлений, учебного материала;
- умении формулировать и обосновывать свою точку зрения, используя различные формы доказательства и опровержения;
- умении выполнять познавательные и практические задачи при анализе причинно-следственных связей, определении сущностных характеристик предметов и явлений, в процессе их сравнения, сопоставления и оценки;
- умении работать с информацией: поиск и извлечение нужной информации и др.
- умение использовать логические знания в других областях знаний.

Предметные результаты освоения курса выражаются в:

- знании форм познания: чувственной (ощущение, восприятие и представление) и абстрактного мышления;
- понимании связи логики и языка;
- знании основных законов правильного мышления;
- умении работать с понятиями, овладение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование;
- умении находить отношения между понятиями (с помощью кругов Эйлера);
- умении находить в учебных и художественных текстах понятия и суждения; делать логический анализ текстов;

- овладении простыми суждениями (суждения свойства, суждения существования и суждения с отношениями) и сложными суждениями (образованными с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания);
- овладении дедуктивными умозаключениями (непосредственными и опосредованными);
- умении записывать структуру сложных суждений и ряда дедуктивных умозаключений в виде формул математической логики (на языке исчисления высказываний);
- овладении индуктивными умозаключениями и методами установления причинных связей;
- овладении видами аналогий: аналогией свойств и аналогией отношений, методами моделирования по аналогии;
- овладении дилеммами и их использованием в ситуациях сложного выбора («из двух зол наименьшего»);
- знании способов доказательства и опровержения;
- овладении навыками ведения диалога; умении видеть ошибки в рассуждении и споре, опровергать ложные тезисы и аргументы;
- умении выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении;
- умении решать логические задачи по теоретическому материалу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предмет и значение логики. Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение).

Как возникла и развивалась логика. Роль логики в повышении культуры мышления. Знание логики – рациональная основа процесса обучения.

Понятие. Понятие как форма мышления. Виды признаков предметов: свойства, качества и отношения. Языковые формы выражения понятий. Роль

понятий в познании (на примерах математики, биологии и других школьных дисциплин).

Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятия.

Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Решение задач, включающих 3–4 и большее число понятий.

Операции с классами (объемами) понятий: объединение, пересечение. Решение задач, включающих 2, 3 или большее число классов.

Определение понятия. Реальные и номинальные определения, Правила определения понятий. Ошибки, возможные в определении. Приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение. Нахождение учащимися определений понятий и использования приемов, их заменяющих, в школьных учебниках, в научной и детской литературе.

Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое (двучленное). Правила деления понятий. Возможные ошибки в делении. Использование операции деления понятий и классификации в школьных учебниках.

Обобщение и ограничение понятий. Использование этих логических операций в процессе обучения.

Суждение (высказывание). Общая характеристика суждения. Суждение и предложение.

Виды простых суждений: суждение свойства (атрибутивное), суждения существования, суждения с отношениями.

Простое суждение и его состав: субъект, предикат, связка, кванторное слово. Классификация простых суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация простых суждений по качеству и количеству. Приведение суждения к четкой логической форме.

Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции

и отрицания. Составление формул для сложных суждений. Приведение содержательных примеров сложных суждений по данной формуле (например, по формуле $(a \wedge b) \rightarrow (\bar{c} \wedge (d \vee e))$).

Законы (принципы) правильного мышления

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.

Общая характеристика законов (принципов) правильного мышления.

Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нахождение учащимися примеров, показывающих нарушение этих законов в мышлении.

Дедуктивные умозаключения.

Общее понятие об умозаклучении. Структура умозаклучения: посылки; заключение; логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаклучений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.

Понятие дедуктивного умозаклучения. Необходимый характер логического следования в правильно построенных дедуктивных умозаклучениях.

Умозаклучения непосредственные и опосредованные. Непосредственные умозаклучения: превращение, обращение, противопоставление предикату.

Простой категорический силлогизм. Состав, фигуры, модусы, правила категорического силлогизма.

Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Полисиллогизмы. Сориты.

Условные умозаклучения. Чисто условные умозаклучения. Условно-категорические умозаклучения.

Разделительные умозаклучения. Чисто разделительные и разделительно-категорические умозаклучения.

Условно-разделительные умозаклучения (дилеммы, трилеммы).

Индуктивные умозаклучения.

Понятие индуктивного умозаклучения и его виды. Полная индукция и ее использование в обучении.

Математическая индукция. Неполная индукция и ее виды: индукция через простое перечисление (популярная); индукция через анализ и отбор фактов; научная индукция. Условия повышения достоверности индуктивного умозаключения.

Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в познании и учебном процессе.

Умозаключения по аналогии. Аналогия и ее структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Ложная аналогия. Условия повышения степени вероятности заключений в выводах нестрогой аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии. Роль аналогии в познании. Аналогия – логическая основа метода моделирования в науке и технике. Использование аналогий в процессе обучения на уроках истории, физики, астрономии, математики, биологии и др. Д. Поля о примерах применения аналогий в математике.

Логические ошибки относительно доказываемого тезиса, ошибки в аргументах доказательства и в форме доказательства.

Понятие о логических парадоксах («Куча», «Лысый», «Рогатый», «Мэр города» и др.). Математические софизмы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1.	Логические ошибки. Парадоксы. Софизмы	9	Различать формы познания.	Тест

2	Повторение тем «Понятие», «Суждение», «Дедуктивные умозаключения»	12	Характеризовать формы чувственного и рационального познания. Объяснять смысл понятия «логика».	Тест промежуточная аттестация
3	История логики; Многозначные и др. неклассические логики	14	Выявлять логические ошибки по отношению к тезису, аргументам и демонстрации. Различать виды умозаключений. Определять непосредственные умозаключения.	
			Определять состав категорического силлогизма. Решать задачи, подготовка презентаций, устный ответ на поставленный вопрос; устное сообщение по избранной теме;	
Всего		35		

Тест по теме «Логические ошибки. Парадоксы. Софизмы»

Тест по теме «Понятие. Суждение. Дедуктивные умозаключения»

Итоговая контрольная работа

Календарно – тематическое планирование по логике 10 класс

№ п/п	№ в теме	Сроки	Наименование разделов и тем	Примечание
			1 полугодие (16 часов)	
			Логические ошибки. Парадоксы. Софизмы(6часов) Решение задач (3часов)	
1	1	07.09	Ошибки относительно доказываемого тезиса	
2	2	14.09	Ошибки в аргументах доказательства	
3	3	21.09	Ошибки в форме доказательства	
4	4	28.09	Софизмы	
5	5	05.10	Софизмы	
6	6	12.10	Понятие о логических парадоксах	
7	7	19.10	Решение задач	
8	8	09.11	Решение задач	
9	9	16.11	Тест	
			Понятие, суждение, дедуктивные умозаключения (6часов) Решение задач (6 часов)	
10	1	23.11	Основные логические приемы формирования понятий	
11	2	30.11	Содержание и объем понятий	
12	3	07.12	Определения понятий	
13	4	14.12	Определения понятий	
14	5	21.12	Решение задач	
15	6	28.12	Решение задач	
			2 полугодие (16 часов)	
16	7	11.01	Классификация простых суждений по качеству и количеству	

17	8	18.01	Сложные суждения и его виды	
18	9	25.01	Решение задач	
19	10	01.02	Дедуктивные умозаключения	
20	11	08.02	Решение задач	
21	12	15.02	Решение задач	
22	1	22.02	Итоговая контрольная работа	
			«История логики», «Многозначные и др. неклассические логики» 14 часов,	
23	2	01.03	Предыстория. Логика в Китае, Индии, Древней Греции	
24	3	15.03	Логика Платона	
25	4	29.03	Логика Аристотеля	
26	5	05.04	Логика Аристотеля	
27	6	12.04	Логика в стоицизме	
28-29	7-8	19.04	Логика в стоицизме	
30	9	26.04	Индийская логика	
31-32	10-11	17.05	Логика Китая. Логика в Европе	
33-35	12-14	24.05	Эпоха возрождения и новое время. Современность Решение задач	