

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования города Новый Уренгой
Религиозная Организация "Салехардская Епархия Русской
Православной Церкви (Московский Патриархат)"
ЧОУ Филофеевская гимназия**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Корда В.Д.
Приказ № 193 от «29» 08 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

г. Новый Уренгой
2025-2026 учебный год

1. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои

достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

-прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

-социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию

русской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной

образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам

исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования,

дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

3. Содержание учебного предмета

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч.)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему

ценностей в сознании учащихся.

Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4 ч.)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4ч.)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч.)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч.)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по

бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч.)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (модулей) программы	Количество часов
1.	Культура исследования и проектирования	6
2.	Самоопределение	4
3.	Замысел проекта	4
4.	Условия реализации проекта	3
5.	Трудности реализации проекта	5
6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	5
7.	Дополнительные возможности улучшения проекта	5
8.	Презентация и защита индивидуального проекта	2
		Всего:34 часа

Основные виды деятельности учащихся
Личностные (далее, ЛУУД): развивать положительное отношение к изучению различных наук. Регулятивные (далее РУУД): развивать умение составлять план к текстам. Познавательные УУД (далее ПУУД): развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию. Коммуникативные УУД (далее КУУД): Развивать умение планировать сотрудничество с учителем. ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания. РУУД: развивать умения составлять планы проектов. ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов. КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли. ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом. РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество. ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания. РУУД: развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты. ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов. КУУД: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.

Приложение № 1 Перечень практических работ:

Практическая работа №1 по теме: «Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»»;

Практическая работа №2 по теме: «Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»». Сравнение проектных замыслов;

Практическая работа №3 по теме: «Анализ региональных проектов школьников по туризму и краеведению»;

Приложение № 2 Календарно - тематическое планирование
10 класс (1 час в неделю)

№	ТЕМА	Кол -во часов	Дата проведения урока
Модуль 1 «Культура исследования и проектирования» (6 ч.)			
1.	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно , но интересно	1	
2.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	
3.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	
4.	Социальное проектирование :как сделать лучше общество, в котором мы живем	1	

5.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»	1	
6.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	
Модуль 2 "Самоопределение" (4 ч.)			
7.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	
8.	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	
9.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
10.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	
Модуль 3 "Замысел проекта" (4 ч.)			
11.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	
12.	Формулирование цели проекта	1	

13.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	
14.	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ	1	
Модуль 4 «Условия реализации проекта» (3 ч.)			
15.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	
16.	Источники финансирования проекта	1	
17.	Модели управления проектами	1	
Модуль 5 «Трудности реализации проекта» (5 ч.)			
18.	Переход от замысла к реализации проекта	1	
19.	Риски проекта	1	
20.	Практическая работа №1 «Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»»	1	
21.	Практическая работа №2 «Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»». Сравнение проектных замыслов.	1	
22.	Практическая работа № 3 «Анализ региональных проектов школьников по туризму и краеведению»	1	

Модуль 6 «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ» (5 ч.)			
23.	Позиция эксперта	1	
24.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	
25.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	
26.	Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Дорожная карта проекта	1	
27.	Оценка начального этапа исследования	1	
Модуль 7 «Дополнительные возможности улучшения проекта» (5 ч.)			
28.	Технология как мост от идеи к продукту	1	
29.	Инфраструктура. Вспомогательные процессы и структуры.	1	
30.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	
31.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	
32.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
Модуль 8 «Презентация и защита индивидуального проекта» (2 ч.)			

33.	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов	1	
34.	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов	1	

Приложение № 3

Формы контроля за результатами освоения программы

Проектная или исследовательская работа, выполненная обучающимся, представляется в отдельной папке в печатном виде и на электронном носителе в срок, установленный экспертным советом.

Проектная работа, выполненная и представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- паспорт проектной работы, оформленный согласно требованиям;
- рецензию руководителя.

Публичная защита проектной работы проводится лично автором в устной форме в рамках специального открытого заседания организационного комитета проектной деятельности или на научно-практических конференциях (ЧОУ Филофеевская гимназия, муниципалитета, региона, России). О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее, чем за месяц до дня ее проведения.

Не менее чем за неделю до дня публичной защиты проектной работы руководителю предоставляется один экземпляр текстового описания работы, оформленного в соответствии с установленными требованиями, и продукт.

Перед публичной защитой проекта ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

Продолжительность выступления не должна превышать 5-7 мин. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов организационного комитета (не более 5 мин).

Оценка результатов проектной деятельности

Оценка результатов проектной деятельности обучающихся 10-х классов осуществляется согласно критериям листа оценивания ИИП (Приложение 1).

Формы продуктов проектной деятельности:

WEB-сайт	Макет	Коллекция
Мультимедийный продукт	Модель (физика, астрономия, биология, география и т.д.)	Учебное пособие
Видеофильм	Компьютерная программа	Сценарий экскурсии
Видеоклип	Элементы оформления кабинета	«В помощь учителю»: тесты, кроссворды, выполненные в виде презентаций.
Выставка	Брошюра	Серия иллюстраций
Газета	Сценарий	Литературное произведение
Журнал	Справочник	Публикация статьи о проделанной работе в СМИ
Сценарий игры	Путеводитель	Отчет об исследовании

Для выставления итоговой отметки высчитывается средний балл (согласно оценочному листу), который переводится в отметку согласно процентному соотношению:

32—29 баллов (100–90%)— отметка «5»;

28—24 баллов (89–75%)— отметка «4»;

23—19 балла (74–59%)— отметка «3»;

18—0 балл (58–0%)— отметка «2».

Оценочный лист исследовательской работы (исследовательского проекта)

Ф.И. обучающегося _____ Класс _____

Тема исследовательской работы _____

Критерии	Аспекты			
А. Соблюдение логики научного познания	Тема и цель тема и цель исследования (в т. ч. в виде ключевого вопроса) сформулированы корректно и чётко, соответствуют друг другу <i>Балл</i> ☐	Материал материал/выборка соответствуют задачам, их использование обосновано <i>Балл</i> ☐	Логика работы задачи соответствуют цели, решаются и описываются последовательно, работа завершается выводами <i>Балл</i> ☐	Выводы отражают проведённое исследование, сформулированы чётко и корректно <i>Балл</i> ☐
В. Соответствие академическому формату	Язык работа написана в соответствии с научным стилем речи, грамотным языком <i>Балл</i> ☐	Ссылки в основном тексте расставлены правильно и соответствуют списку литературы <i>Балл</i> ☐	Структура текст имеет формат академической работы, части сбалансированы <i>Балл</i> ☐	Оформление соответствует требованиям, проведена унификация (формата, библиографии) <i>Балл</i> ☐

С. Исследовательский инструментарий и содержание	Контекст контекст исследования основательно изучен и адекватно описан <i>Балл</i> ☐	Методы метод(ы) работы с данными отвечают цели и поставленным задачам и корректно применены <i>Балл</i> ☐	Терминология термины понимаются и используются правильно <i>Балл</i> ☐	Результат получены на основании проведенного исследования <i>Балл</i> ☐
Д. Представление работы	Презентация наглядна, отражает проведенное исследование и поддерживает выступление <i>Балл</i> ☐	Выступление даёт представление о исследовании в его ключевых аспектах <i>Балл</i> ☐	Речь повествование логично, речь грамотна <i>Балл</i> ☐	Дискуссия ответы на вопросы хорошо аргументированы и демонстрируют осведомленность в теме <i>Балл</i> ☐
ИТОГО	Сумма баллов:		Отметка:	

В каждую ячейку столбцов-аспектов выставляется от 0 до 2 баллов (0 — несоответствие аспекту, 1 — частичное соответствие аспекту, 2 — полное соответствие аспекту).

Критерии перевода баллов в отметку:

Кол-во баллов	
менее 19	«2»
19—23	«3»
24—28	«4»
29—32	«5»

Оценочный лист проектной работы (кроме исследовательского проекта)

Ф.И. обучающегося _____ Класс _____

Тема исследовательской работы _____

Критерии	Аспекты			
А. Соблюдение логики проектной деятельности	Проектное поле Актуальность работы обоснована	Образ продукта Характеристи ки продукта в заявке дают исчерпываю щее представлени е о нем и соотнесены с задачами	Планировани е Соблюдена логика поэтапного планирования, продукт и паспорт продукта представлены в срок	Продукт Итоговый продукт соответствуе т заявке и решает поставленны е задачи
	Балл ☐	Балл ☐	Балл ☐	Балл ☐
В. Соответствие формату	Язык работа написана в соответствии с научным, техническим стилем речи, грамотным языком	Ссылки в основном тексте расставлены правильно и соответствую т списку литературы	Структура текст имеет формат академической/пр офесси ональной работы	Оформлен ие соответствуе т требованиям, проведена унификация (формата, библиографи и)
	Балл ☐	Балл ☐	Балл ☐	Балл ☐

С. Проектный инструментарий и содержание	Аудитория Продукт соответствует особенностям целевой аудитории; имеет качественное оформление; подкреплен соответствующим и административными решениями Балл ☐	Инструментарий Обоснован используемый инструментарий проектирования; соответствует цели и задачам проектирования Балл ☐	Содержание Проект опирается на достоверные и авторитетные в данной области источники. Описание продукта дает исчерпывающее представление о нем, о его разработке Балл ☐	Достижение цели Апробация показала, что продукт позволяет достичь заявленной цели. Балл ☐
Д. Представление работы	Презентация наглядна, отражает проведенное исследование и поддерживает выступление Балл ☐	Выступление даёт представление о процессе и результате проделанной проектной работы Балл ☐	Речь повествование логично, речь грамотна Балл ☐	Дискуссия ответы на вопросы хорошо аргументированы и демонстрируют осведомленность в теме Балл ☐
ИТОГО	Сумма баллов:		Отметка:	

В каждую ячейку столбцов-аспектов выставляется от 0 до 2 баллов (0 — несоответствие аспекту, 1 — частичное соответствие аспекту, 2 — полное соответствие аспекту).

Критерии перевода баллов в отметку:

Кол-во баллов

Менее 19 баллов «2»

19—23 «3»

24—28 «4»

29—32 «5»

