

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СЯТИТЕЛЯ ФИЛОФЕЯ,
МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО»**

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета
ЧОУ Филофеевская гимназия
Протокол № 1 от 31 августа 2024 г.

Директор ЧОУ Филофеевская гимназия
_____/ В.Д.Корда /

Протокол заседания совета родительской
общественности от 31.08.2024 г. № 1

Приказ от 31 августа 2024 г. № ____

Протокол заседания совета обучающихся
от 31.08.2024 г. № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ
о координаторе профилактической работы
ЧОУ Филофеевская гимназия**

I. Общие положения

1.1. Координатор профилактической работы – это специалист, имеющий педагогическое (психологическое образование или специальность по социальной работе), прошедший обучение по вопросам организации и развития профилактической работы с целью предупреждения социально обусловленных заболеваний: наркомании, злоупотребления психотропными веществами и отклоняющегося от социальных норм поведения обучающихся ЧОУ Филофеевская гимназия (далее – Гимназия) разработано в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Координатор выполняет функцию координатора и организатора профилактической работы в Гимназии, согласует взаимодействие специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, администрация, учитель, классный руководитель, медицинский работник, школьный инспектор) с детьми, подростками, родителям по формированию ценностно-смысловых установок на здоровье. Участвует в разработке институциональной стратегии по формированию здорового уклада Учреждения, является главным реализатором ее идей.

II. Права и обязанности координатора

2.1. Работа с педагогическим коллективом

2.1.1. Участвует в разработке и реализации институциональной стратегии здорового уклада Гимназии. Является проводником информационного, оценочного и формирующегося на их основе поведенческого компонента системы воспитательных мероприятий. При реализации профилактических функций воспитательной системы акцент делает на формирование у детей и подростков личностной устойчивости и

зрелости, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни, обеспечение несовершеннолетним возможности находить экологичные способы реализации своих потребностей.

2.1.2. Формирует инициативную группу педагогов-энтузиастов, группу поддержки родителей по активной реализации системы мероприятий, направленных на развитие субъективности у всех участников образовательного процесса.

2.1.3. Координатор организует в педагогическом коллективе, в среде родительской общественности методическое просвещение на постоянной основе с целью повышения психолого-педагогической и специфической в рамках задач профилактики компетентности через вариативные формы коммуникации: специальные занятия, семинары, «круглые столы», встречи, тренинги, деловые и имитационные игры, др. Общие задачи подготовки педагогов и родителей-единомышленников связаны с развитием коммуникативных способностей, ориентированных на позитивное взаимодействие с окружающими, формированием практических навыков от психологического давления, развитием приемов самоанализа и рефлексии, направленных на формирование позитивной Я-концепции, освоением основных приемов организации профилактической работы в детском коллективе и в работе с родителями (законными представителями).

2.1.4. Привлекает к работе с обучающимися референтных педагогов и специалистов, т.е. обладающих авторитетом в детской и во взрослой среде, педагогов, способных собственным приемом демонстрировать здоровые альтернативы человеческого бытия.

2.1.5. Координатор создает взаимоподдерживающую систему отношений в педагогическом коллективе, педагогов, родителей, детей и подростков Учреждения, дающую им возможность утверждаться и пропагандировать здоровые привычки, здоровый образ жизни.

2.1.6. Координирует через психолого-педагогический консилиум адресную работу специалистов по определению индивидуального сопровождения детей и подростков «группы риска».

2.2. Работа с родителями

2.2.1. Координатор организует и методически обеспечивает родительский всеобуч в рамках системы школьной воспитательной работы, посвященный проблемам распространения наркомании, суицидальных наклонностей, табакокурения, алкоголизма среди детей и подростков, формированию здорового образа жизни у подрастающего поколения с учетом возрастных, половых, социальных категорий детско-подросткового населения, социального статуса родителей.

2.2.2. Проводит консультационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам профилактической работы.

2.2.3. Создает инициативную группу среди родителей (законных представителей), имеющих положительный опыт семейного воспитания и обладающих активной жизненной позицией с целью поддержки семей, испытывающих трудности в воспитании детей.

2.2.4. Совместно с психологами формирует «группу риска» родителей (законных представителей) из числа неблагополучных семей для проведения с ними бесед, встреч по выявленным проблемам.

2.2.5. Организует с психологами, классными руководителями, социальными педагогами индивидуальную адресную помощь семьям, родителям, лицам, заменяющим родителей (законных представителей).

2.3. Профилактическая работа с детьми, подростками

2.3.1. Проводит диагностику (или организует ее с помощью квалифицированных специалистов) детско-подростковой среды с целью выявления «группы риска» по специфическим показаниям.

2.3.2. Совместно с социальным педагогом составляет социальный паспорт Гимназии, проводит анализ социального состава ЧОУ Филофеевская гимназия с целью формирования плана профилактических мероприятий.

2.3.3. С помощью специалистов внедряет в работу с несовершеннолетними и реализует систему образовательно-воспитательных программ:

— специальных здоровьесберегающих технологий, курсов авторских антинаркотических программ, занятий по ОБЖ, психолого-развивающих и психолого-коррекционных программ и тренингов;

— организацию тематических мероприятий, дидактических игр;

— конкурсов, смотров, соревнований, фестивалей, научно-практических конференций.

2.3.4. Координатор совместно со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогического консилиума) участвует в разработке индивидуальных программ помощи детям в зависимости от выявленных факторов риска, организует помощь в преодолении проблем через:

— индивидуальные консультации для обучающихся;

— специальный психолого-педагогический и медико-социальный контроль (медико-психолого-педагогический консилиум);

— тренинги;

— ролевые игры и т.п.

2.3.5. Представляет интересы несовершеннолетних в различных ситуациях, может выступать доверенным лицом при разрешении проблемных ситуаций с различными социальными институтами.

III. Взаимоотношения, связи по работе

3.1. Координатор непосредственно подчинен директору Гимназии либо, в случаях особого распределения обязанностей и полномочий, - заместителю директора по учебно- воспитательной работе.

3.2. При организации и осуществлении координирующих функций взаимодействует со специалистами Департамента образования по профилактике злоупотребления ПАВ (наркотиками), учреждениями, ведомствами, службами-социальными партнерами по проблеме злоупотребления ПАВ, администрацией Гимназии, психологом, социальным педагогом, учителями, классными руководителями.

3.3. Отношение с педагогическим коллективом, специалистами (психологом, социальным педагогом, школьным инспектором, медицинским работником) строит на основе взаимоуважения и приоритета интересов несовершеннолетнего.

IV. Документация координатора по профилактической работе

4.1. Координатор осуществляет свою деятельность на основе графика работы (циклограммы), разрабатывает план профилактической работы, опираясь на целевые установки программы развития Учреждения, результаты диагностики социальной среды ЧОУ Филофеевская гимназия, систему воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Проводит мониторинг и анализ эффективности профилактической работы в Гимназии.

4.3. Ведет рабочую документацию:

- журнал учета обращений (консультаций) респондентов;
- материалы диагностики;
- образовательные, коррекционно-развивающие программы;
- при развитии работы по проблеме – индивидуальные карты (программы) коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической, медико-социальной реабилитации несовершеннолетних.