

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ФИЛОФЕЯ,
МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО"

РАССМОТРЕНА
на школьном МО учителей 5-11 классов,
рук. метод. объединения Решетников А.С.
(протокол от 06.05.2020 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
НОЧУ Филофеевская
гимназия
13 мая 2020 г. №106

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР Решетников А.С.
07.05.2020 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом НОЧУ Филофеевская гимназия
(протокол от 13.05.2020 г. № 6)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по логике
на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование

Класс: 9

Уровень: базовый

Учитель: Пигида Екатерина Олеговна

Разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию протокол №1/15 от 08.04.2015;

2. Рабочая программа составлена на основе: Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации

3. ООП ООО НОЧУ Филофеевская гимназия;

4. Учебник: А. Д. Гетманова «Занимательная логика для школьников». В 2 – х ч. МГПУ, 2009. – 240 с.: ил., 2-е издание.

Учебник: А. Д. Гетманова, В.А. Стасюк, И.В. Рынкова «Логика (для духовных учебных заведений)». – М.: КНОРУС, 2016.- 272с.

г. Новый Уренгой
2022г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Формирование логической культуры является важнейшим аспектом духовно-нравственного развития личности, совершенствования ее творческой сферы в процессе познания, поэтому при изучении курса учитываются

Личностные результаты освоения курса, которыми являются:

- мотивированность к учебной деятельности;
- осознание ценности труда, творческой созидательной деятельности на благо Отечества, своих близких;
- воспитание патриотизма;
- осознание ценности сотрудничества, коллективного творчества в решении общих задач;
- развитие таких качеств личности, как старательность, усердие, ответственность, помощь ближнему, терпение и сострадания;
- воспитание порядочности и ответственности;
- овладение умением нравственного рассуждения в ситуациях выбора (на примере анализа дилемм и других умозаключений);
- развитие эстетических чувств, умения видеть прекрасное в жизни, природе и искусстве.

Метапредметные результаты обучения проявляются в:

- умении ставить цели и решать поставленные задачи до получения положительного результата;
- умении отделять главное от второстепенного, видеть приоритеты, цели и задачи;
- умении формулировать проблему и находить пути ее оптимального решения системно и комплексно;
- развитии способности к системному анализу жизненных ситуаций, исторических явлений, учебного материала;

- умения формулировать и обосновывать свою точку зрения, используя различные формы доказательства и опровержения;
- умения выполнять познавательные и практические задачи при анализе причинно-следственных связей, определении существенных характеристик предметов и явлений, в процессе их сравнения, сопоставления и оценки;
- умения работать с информацией: поиск и извлечение нужной информации и др.
- умение использовать логические знания в других областях знаний.

Предметные результаты освоения курса выражаются в:

- знании форм познания: чувственной (ощущение, восприятие и представление) и абстрактного мышления;
- понимании связи логики и языка;
- знании основных законов правильного мышления;
- умения работать с понятиями, овладение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование;
- умения находить отношения между понятиями (с помощью кругов Эйлера);
- умения находить в учебных и художественных текстах понятия и суждения; делать логический анализ текстов;
- овладении простыми суждениями (суждения свойства, суждения существования и суждения с отношениями) и сложными суждениями (образованными с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания);
- овладении дедуктивными умозаключениями (непосредственными и опосредованными);

- умении записывать структуру сложных суждений и ряда дедуктивных умозаключений в виде формул математической логики (на языке исчисления высказываний);
- овладении индуктивными умозаключениями и методами установления причинных связей;
- овладении видами аналогий: аналогией свойств и аналогией отношений, методами моделирования по аналогии;
- овладении дилеммами и их использованием в ситуациях сложного выбора («из двух зол наименьшего»);
- знании способов доказательства и опровержения;
- овладении навыками ведения диалога; умении видеть ошибки в рассуждении и споре, опровергать ложные тезисы и аргументы;
- умении выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении;
- умении решать логические задачи по теоретическому материалу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предмет и значение логики. Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение).

Как возникла и развивалась логика. Роль логики в повышении культуры мышления. Знание логики – рациональная основа процесса обучения.

Искусство доказательства и опровержения.

Структура и виды доказательств. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Роль доказательства в школьном обучении.

Прямое и косвенное доказательство.

Правила доказательного рассуждения: по отношению к тезису, к аргументам, к форме доказательства.

Логические ошибки относительно доказываемого тезиса, ошибки в аргументах доказательства и в форме доказательства.

Опровержение. Структура опровержения. Опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации.

9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Основные виды деятельности учащихся | Формы контроля |
|--------------|-----------------------------|-------------|--|----------------|
| 1. | Искусство доказательства | 16 | Различать формы познания. Характеризовать формы чувственного и рационального познания. Объяснять смысл понятия «логика». Различать в структуре доказательства тезис, аргументы и демонстрацию. Выдвигать тезис, аргументировать его, делать вывод. Различать и характеризовать прямое и косвенное доказательства, приводить примеры. Решать задачи, подготовка презентаций, устный ответ на поставленный вопрос; устное сообщение по избранной теме; | Тест |
| 2. | Опровержение и его способы | 18 | | Тест |
| Всего | | 34 | | |

Тест по теме «Искусство доказательства»

Тест по теме «Опровержение и его способы»

Контрольная работа

**Календарно – тематическое планирование по логике 9 класс
2022 - 2023 учебный год**

| № п/п | № в теме | Сроки | Наименование разделов и тем | Примечание |
|---------|----------|-------|---|------------|
| | | | I четверть (9 часов) | |
| | | | Искусство доказательства (10 часов) Решение задач (5 часов) | |
| 1 | 1 | 01.09 | Структура доказательства | |
| 2 | 2 | 08.09 | Решение задач | |
| 3 | 3 | 15.09 | Прямое доказательство | |
| 4 | 4 | 22.09 | Прямое доказательство | |
| 5 | 5 | 29.09 | Решение задач | |
| 6 | 6 | 06.10 | Косвенное доказательство «от противного» | |
| 7 | 7 | 13.10 | Косвенное доказательство «от противного» | |
| 8 | 8 | 20.10 | Решение задач. | |
| 9 | 9 | 27.10 | Разделительное косвенное доказательство (методом исключения) | |
| | | | II четверть (7 часов) | |
| 10 | 10 | 10.11 | Разделительное косвенное доказательство (методом исключения) | |
| 11 | 11 | 17.11 | Решение задач | |
| 12 | 12 | 24.11 | Правила доказательства. Логические правила и ошибки, относящиеся к тезису | |
| 13 | 13 | 01.12 | Правила доказательства. Логические правила и ошибки, относящиеся к аргументам | |
| 14 | 14 | 08.12 | Правила доказательства. Логические правила и ошибки, относящиеся к демонстрации | |
| 15 | 15 | 15.12 | Тест | |
| 16 | 16 | 22.12 | Решение задач | |
| | | | III четверть (9 часов) | |
| | | | Опровержение и его способы (10 часов) Решение задач (5 часов) | |
| 17 | 1 | 12.01 | Понятие опровержения | |
| 18 | 2 | 19.01 | Опровержение тезиса (прямое) | |
| 19 | 3 | 26.01 | Опровержение тезиса (прямое) | |
| 20 | 4 | 02.02 | Опровержение тезиса (косвенное) | |
| 21 | 5 | 09.02 | Решение задач | |
| 22 – 23 | 6 | 16.02 | Критика аргументов | |
| 24 | 7 | 02.03 | Решение задач | |
| 25 | 8 | 09.03 | Тест | |

| | | | | |
|----|----|-------|---|--|
| 26 | 9 | 16.03 | Решение задач | |
| | | | IV четверть (8часов) | |
| 27 | 10 | 30.03 | Выявление несостоятельности демонстрации | |
| 28 | 11 | 06.04 | Правила опровержения. Логические правила и ошибки, относящиеся к тезису | |
| 29 | 12 | 13.04 | Правила опровержения. Логические правила и ошибки, относящиеся к тезису | |
| 30 | 13 | 20.04 | Решение задач. | |
| 31 | 14 | 27.04 | Правила опровержения. Логические правила и ошибки, относящиеся к демонстрации | |
| 32 | 15 | 04.05 | Тест | |
| 33 | 16 | 11.05 | Решение задач. Правила опровержения | |
| 34 | 17 | 18.05 | Решение задач. Правила опровержения | |