

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ФИЛОФЕЯ,
МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО"

РАССМОТРЕНА
на школьном МО классных руководителей
рук. метод. объединения Гриднева И. С.
(протокол от 13 мая 2022г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
НОЧУ Филофеевская
гимназия
16 мая 2022 г. № 165

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по ВР Гриднева И. С.
13 мая 2022 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом НОЧУ Филофеевская гимназия
(протокол от 16. 05. 2022г. № 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Логика»
на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование

Класс: 6

Уровень: базовый

Авторы – составители: Охременко Л.В.

Разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию протокол №1/15 от 08.04.2015;
2. Рабочая программа составлена на основе: Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;
3. ООП ООО НОЧУ Филофеевская гимназия;
3. Учебник: А. Д. Гетманова «Занимательная логика для школьников». В 2 – х ч. МГПУ, 2009. – 240 с.: ил., 2-е издание.

Новый Уренгой, 2022г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Цели курса:

- сформировать представление о логике как философской науке, инструментарию для освоения других областей знаний, раскрыть ее фундаментальное значение для формирования духовно-нравственной культуры человека.
- дать научные знания о формах абстрактного мышления (понятии, суждении, умозаключении); законах (принципах) правильного мышления, сформировать умения и навыки, для реализации полученных знаний в практической жизни обучающихся.
- сформировать практические умения и навыки аргументации, доказательства и опровержения, используемые в процессе социализации обучающихся.

Задачи курса:

- акцентировать внимание на разделах логики, связанных с обучением;
- раскрыть значение логики в системе межпредметных связей;
- выработать умения и навыки решения логических задач;
- научить иллюстрировать виды понятий, суждений и умозаключений примерами из научной, учебной и художественной литературы;
- раскрыть связь логики с эристикой (искусством спора) и риторикой;
- дать знание об истории логики, в том числе и в России, о современной логике.

Программа по логике опирается на основные разделы традиционной формальной логики как фундаментальной науки: законы правильного мышления (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания), формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение), теория аргументации. Программа включает достаточно корректное использование знаний о символической логике: логике высказываний и логике предикатов, современных логиках.

Программа включает следующие разделы: «Понятие» (повторение), «Суждение», «Законы (принципы) правильного мышления», «Умозаключение».

В теме «**Понятие**» показываются возможности применения логических операций определения и деления в процессе обучения.

В теме «**Умозаключение**» излагаются в основном содержательные (при необходимом минимуме формализации) аспекты различных видов дедуктивных умозаключений: категорический силлогизм; энтимема; условные, условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения; условно-разделительные умозаключения (дилеммы и трилеммы).

Результаты освоения курса.

Формирование логической культуры является важнейшим аспектом духовно-нравственного развития личности, совершенствования ее творческой сферы в процессе познания, поэтому при изучении курса учитываются

Личностные результаты освоения курса, которыми являются:

- мотивированность к учебной деятельности;
- осознание ценности труда, творческой созидательной деятельности на благо Отечества, своих близких;
- воспитание патриотизма;
- осознание ценности сотрудничества, коллективного творчества в решении общих задач;
- развитие таких качеств личности, как старательность, усердие, ответственность, помощь ближнему, терпение и сострадания;

- воспитание порядочности и ответственности;
- овладение умением нравственного рассуждения в ситуациях выбора (на примере анализа дилемм и других умозаключений);
- развитие эстетических чувств, умения видеть прекрасное в жизни, природе и искусстве.

Метапредметные результаты обучения проявляются в:

- умении ставить цели и решать поставленные задачи до получения положительного результата;
- умении отделять главное от второстепенного, видеть приоритеты, цели и задачи;
- умении формулировать проблему и находить пути ее оптимального решения системно и комплексно;
- развитии способности к системному анализу жизненных ситуаций, исторических явлений, учебного материала;
- умении формулировать и обосновывать свою точку зрения, используя различные формы доказательства и опровержения;
- умении выполнять познавательные и практические задачи при анализе причинно-следственных связей, определении сущностных характеристик предметов и явлений, в процессе их сравнения, сопоставления и оценки;
- умении работать с информацией: поиск и извлечение нужной информации и др.
- умение использовать логические знания в других областях знаний.

Предметные результаты освоения курса выражаются в:

- знании форм познания: чувственной (ощущение, восприятие и представление) и абстрактного мышления;
- понимании связи логики и языка;
- знании основных законов правильного мышления;
- умении работать с понятиями, овладение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование;
- умении находить отношения между понятиями (с помощью кругов Эйлера);
- умении находить в учебных и художественных текстах понятия и суждения; делать логический анализ текстов;
- овладении простыми суждениями (суждения свойства, суждения существования и суждения с отношениями) и сложными суждениями (образованными с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания);
- овладении дедуктивными умозаключениями (непосредственными и опосредованными);
- умении записывать структуру сложных суждений и ряда дедуктивных умозаключений в виде формул математической логики (на языке исчисления высказываний);
- овладении индуктивными умозаключениями и методами установления причинных связей;
- овладении видами аналогий: аналогией свойств и аналогией отношений, методами моделирования по аналогии;
- овладении дилеммами и их использованием в ситуациях сложного выбора («из двух зол наименьшего»);
- знании способов доказательства и опровержения;
- овладении навыками ведения диалога; умении видеть ошибки в рассуждении и споре, опровергать ложные тезисы и аргументы;
- умении выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении;

- умении решать логические задачи по теоретическому материалу.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане НОЧУ «Филофеевская Гимназия» изучение логики в 6 классе предусмотрено в рамках внеурочной деятельности. Объем часов составляет 35 часов: 1 час в неделю.

2. Содержание курса

Понятие (повторение). Основные логические приемы формирования понятий. Объем и содержание понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Правила деления понятий. Возможные ошибки в делении. Обобщение и ограничение понятий.

Законы (принципы) правильного мышления

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.

Общая характеристика законов (принципов) правильного мышления.

Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нахождение учащимися примеров, показывающих нарушение этих законов в мышлении.

Дедуктивные умозаключения.

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки; заключение; логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.

Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в правильно построенных дедуктивных умозаключениях.

Решение практических задач.

Раздел 4. Законы (принципы) правильного мышления	
<p>Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.</p> <p>Общая характеристика законов (принципов) правильного мышления.</p> <p>Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.</p>	<p>Использовать сущность законов правильного мышления и их применение в литературе, математике, химии и др. науках.</p> <p>Уметь применять четыре основных закона в споре, доказательстве, опровержении и других структурах диалога.</p>
Раздел 5. Дедуктивные умозаключения	
<p>Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки; заключение; логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключения: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.</p> <p>Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в правильно построенных дедуктивных</p>	<p>Различать элементы структуры умозаключений (посылки и заключения).</p> <p>Различать виды умозаключений.</p> <p>Приводить примеры умозаключений.</p> <p>Определять, что значит правильно построенное дедуктивное умозаключение.</p>

умозаключениях.	
5.1. Умозаключения непосредственные и опосредованные	
Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату.	<p>Определять непосредственные умозаключения.</p> <p>Выполнять превращение, обращение и противопоставление предикату.</p>

3. Учебно-тематический план 6 класс.

6 класс (35 часов)	
Тема «Законы (принципы) правильного мышления»	- 15 час.
Тема «Дедуктивные умозаключения»	- 12 час.
Решение задач	- 8 час.

4. Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Дата
	1 четверть	
1	Понятие логического закона	5.09
2	Общая характеристика законов (принципов) правильного мышления.	12.09
3	Принципы правильного рассуждения	19.09
4	Решение задач	26.09
5	Закон тождества.	3.10
6	Закон тождества.	10.10
7	Закон тождества.	17.10
8	Решение задач	24.10
	2 четверть	
9	Закон непротиворечия.	7.11
10	Закон непротиворечия.	14.11
11	Решение задач	21.11
12	Закон исключенного третьего.	28.11
13	Закон исключенного третьего.	5.12
14	Решение задач	12.12
15	Специфика действия закона исключенного третьего в условиях неопределенности	19.12
	3 четверть	
16	Закон достаточного основания.	9.01
17	Закон достаточного основания.	16.01
18	Решение задач	23.01
19	Общие понятия об умозаключении.	30.01
20	Структура умозаключения: посылки.	6.02
21	Структура умозаключения: логическая связь между посылками и заключением (вывод).	13.02
22	Виды умозаключения: дедуктивные.	20.02
23	Непосредственные умозаключения	27.02
24 - 25	Непосредственные умозаключения. Решение задач	6.03
	4 четверть	
26	Необходимый характер логического следования в правильно построенных дедуктивных умозаключениях.	13.03

27	Необходимый характер логического следования в правильно построенных дедуктивных умозаключениях.	27.03
28-29	Решение задач	3.04
30	Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.	10.04
31	Закон тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.	17.04
32	Промежуточная аттестация	24.04
33	Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением (вывод).	15.05
34 -35	Необходимый характер логического следования в правильно построенных дедуктивных умозаключениях. Решение задач	22.05

Промежуточная аттестация (тест)

1. Логика – это наука о: 1. мышлении; 2. умозаключениях и доказательствах; 3. формах мышления и истинности суждений; 4. формах рационального мышления и логических законах.

2. Формальная логика появилась в

1. Средние века; 2. Античности; 3. Новое время; 4. XX веке.

3. Основатель формальной логики – 1. Гегель 2. Платон; 3. Аристотель; 4. Лейбниц.

4. К формам чувственного познания относятся 1. понятие; суждение; умозаключение; 2. ощущение; восприятие; представление; 3. восприятие; представление; понятие; 4. ощущение; восприятие; понятие.

4. К формам чувственного познания относятся 1. понятие; суждение; умозаключение; 2. ощущение; восприятие; представление; 3. восприятие; представление; понятие; 4. ощущение; восприятие; понятие.

5. Логика в качестве самостоятельной науки сформировалась в 1. IV в. до н. э. 2. II в. до н. э. 3. V в. до н. э. 4. VI в. до н. э.

7. Первоначальное название логики - науки, специально изучающей внутреннюю структуру человеческого мышления 1. - Логистика 2 - Умословие 3 - Топика 4 -Аналитика

8. Наука об общезначимых формах и средствах мысли, необходимых для рационального познания в любой области – это формальная

9. Закон структурно-смысловой связи элементов мысли между собой, придающий ей определенную форму, посредством которой выражается содержание мысли – это формально-логический ...

10. Правильное мышление может быть ложным: 1 - Да 2 - Нет

11. Опираясь на закон тождества, установите, в каком случае сохраняется тождество суждений, если выделенное понятие заменить другим: Преступник, скрываясь от преследования, свернул в безлюдный переулок. 1. глухой; 2. темный; 3. пустынный; 4. узкий.

12. Закон противоречия нарушен в следующем высказывании: 1. Я знаю только то, что я ничего не знаю. (Сократ) 2. В детстве у меня не было детства. (А. П. Чехов) 3. История учит только тому, что она ничему не учит. (Г. Ф. Гегель) 4. Ни в одном из этих высказываний.

13. В этом шуточном четверостишии Мы ходили по Неглинной, Заходили на бульвар, Нам купили синий-синий, Презеленый, красный шар. (С. В. Михалков) преднамеренно нарушен закон 1. тождества; 2. +непротиворечия; 3. исключенного третьего; 4. достаточного основания.

14. Опираясь на закон непротиворечия и исключенного третьего, установите, какие из пар суждений могут быть одновременно ложными. 1. Все дети непослушны. Некоторые дети все-таки и послушны. 2. Льюис Кэрролл является автором книги «Алиса в стране чудес» . Льюис Кэрролл не является автором книги «Алиса в стране чудес» . 3. Всякая ложь заслуживает порицания. Ни одна ложь не заслуживает порицания.

15. Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: «Этот человек не болен, ведь у него не повышена температура» . 1. закон тождества; 2. закон непротиворечия; 3. закон исключенного третьего; 4. закон достаточного основания.

16. Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: «Все заметно волнуются. Невозмутимы только бывалые воины, а их среди нас не так уж мало» . 1. закон тождества; 2. закон непротиворечия; 3. закон исключенного третьего; 4. закон достаточного основания.

17. Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: Узнав от хозяина трактира, что поселившийся в нем человек (Хлестаков) «другую уж неделю живет , из трактира не едет, забирает все на счет... и ни копейки не хочет платить» , Бобчинский и Добчинский решили, что этот человек и есть ревизор. (Гоголь, «Ревизор») 1. закон тождества; 2. закон непротиворечия; 3. закон исключенного третьего; 4. закон достаточного основания.

19. Назовите формально-логический закон, с действием которого связано приведенное высказывание \ «Предварительное решение может быть отозвано, если имеются достаточные основания для этого» 1 - Закон тождества 2 - Закон противоречия 3 - Закон исключенного третьего 4 - Закон достаточного основания

20. Назовите формально-логический закон, с действием которого связано приведенное высказывание \ «Что же касается судебных речей, то дело их - обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно одно чтонибудь из двух (или обвиняют или оправдываются)» (Аристотель) 1 - Закон тождества 2 - Закон противоречия 3 - Закон исключенного третьего 4 - Закон достаточного основания

21. Назовите формально-логический закон, с действием которого связано приведенное высказывания \ Обвиняемый или совершил преступление, или он его не совершал 1 - Закон тождества 2 - Закон противоречия 3 - Закон исключенного третьего 4 - Закон достаточного основания

22. Назовите формально-логический закон, с действием которого связано приведенное высказывание \ Крыши домов мокрые, значит, прошел дождь 1 - Закон тождества 2 - Закон противоречия 3 - Закон исключенного третьего 4 - Закон достаточного основания

23. Назовите формально-логический закон, с действием которого связано приведенное высказывание? \ Совершение преступления лицом, находящимся в состоянии опьянения, является обстоятельством, отягчающим ответственность 1 - Закон тождества 2 - Закон противоречия 3 - Закон исключенного третьего 4 - Закон достаточного основания

24. Определите, требования какого формально-логического закона нарушены в приведенном высказывании \ «Письменное указание дано следователю в устном порядке» 1 - Закон тождества 2 - Закон исключенного третьего 3 - Закон достаточного основания

25. Определите , требования какого формально-логического закона нарушены в приведенном высказывании \ Осмотр производился в ночное время дня 1 - Закон тождества 2 - Закон противоречия 3 - Закон исключенного третьего 4 - Закон достаточного основания

26. Определите, требования какого формально-логического закона нарушены в приведенном высказывании \ «Жизнь идет так медленно, а проходит так быстро» 1+ Закон тождества 2 - Закон противоречия 3 - Закон исключенного третьего 4 - Закон достаточного основания

