

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ФИЛОФЕЯ,
МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО"

РАССМОТРЕНА
на школьном МО классных руководителей
рук. метод. объединения Гриднева И. С.
(протокол от 13 мая 2022г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
НОЧУ Филофеевская
гимназия
16 мая 2022 г. № 165

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по ВР Гриднева И. С.
13 мая 2022 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом НОЧУ Филофеевская гимназия
(протокол от 16. 05. 2022г. № 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«ЦЕРКОВНО - СЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»
на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование

Срок освоения – 1 года

Класс: 6

Авторы – составители: Кочнева Н.В.

Разработана на основе:

1. Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего полного образования для учебных заведений РФ;

г. Новый Уренгой
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы «Церковнославянский язык» (для основной ступени обучения), утверждённой отделом религиозного образования и кахетизации РПЦ.

Церковнославянский язык — это язык православного богослужения, средство сохранения православной духовности и преемственности поколений, вместилище исторической памяти русского народа. Средство связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами, основа формирования гражданской идентичности, активной гражданской позиции, воспитания самостоятельной духовно сильной и зрелой личности, способной с достоинством переносить любые испытания, сохраняя в себе образ и подобие Божие, ответственной за будущее Отчизны.

Изучение церковнославянского языка

- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- повышает интерес к изучению родного языка и литературы;
- совершенствует речь;
- дополняет знания в области литературы, русского языка, культуры, истории;
- повышает грамотность учеников, обогащая словарный запас учащихся, понимая происхождение слов, расширяя синонимические ряды, дополняя цепочки однокоренных слов и т.п.

Особое внимание должно быть уделено осознанию и постижению спасительности, поучительности, глубины и мудрости, церковнославянских текстов. Это невозможно без знания грамматики церковнославянского языка и умения применять это знание в переводе и понимании духовного текста. Грамматика должна служить осознанию и пониманию духовного смысла церковнославянских текстов. Поэтому формирование навыков всестороннего анализа церковнославянских текстов – главная задача курса на основной ступени обучения.

При обучении церковнославянскому языку на основной ступени образования, ведущей формой, является всесторонняя работа с текстом, включающая чтение, комплексный анализ, перевод церковнославянского текста на русский язык.

Основная цель изучения предмета – понимание богослужебных текстов и осмысленное участие в православном богослужении.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у школьников представление о языке как развивающемся явлении;
- формировать понимание исторической взаимосвязи церковнославянского языка с современным русским языком;
- познакомить учеников с основами русского литературного языка;
- формировать навыки чтения по-церковнославянски и перевода церковнославянских текстов и устной речи для подготовки к клиросному и алтарному служению;
- способствовать повышению грамотности школьников;
- помочь учащимся в осмыслении православных и русских национальных ценностей;
- воспитывать любовь к родному языку и культуре русского народа;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Место дисциплины в учебном процессе:

Курс рассчитан на 2 года обучения (1 час в неделю). Полученные знания могут стать основой для изучения современных славянских языков.

По словам проф. В.К. Журавлева «Церковнославянский язык – язык Православной Русской Церкви, средство воцерковления, введения во храм православных христиан. На протяжении целого тысячелетия церковнославянский язык был основным средством религиозного, нравственного, морально-этического и художественно-эстетического воспитания русских детей. Именно церковнославянский язык формировал «русскую душу», лучшие качества русского характера, русского народа, русского литературного языка и русской классической литературы».

Непременным условием успешного освоения церковнославянского языка является активное участие учащихся и учащихся в церковной жизни, ежедневная домашняя молитва, молитвенный настрой во время занятий церковнославянским языком в классе и дома.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОМУ ЯЗЫКУ

Результаты усвоения знаний по церковнославянскому языку распределяются по трем уровням.

1. Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;
- осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

- высокая языковая культура и информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении.

- способность прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Предметными результатами изучения церковнославянского языка в основной школе являются:

- знания об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян,
- понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя,
- умения читать и писать церковнославянский текст;
- представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка православного богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;
- овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;
- овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;
- осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- Уметь правильно и красиво писать по-церковнославянски.
- Выработать умение пользоваться справочной и учебной литературой по церковнославянскому языку. Получить представление об основах церковной службы.
- Улучшить дикцию через освоение церковного чтения. Выработать умение находить и объяснять евангельские контексты в образной системе русской классической литературы. Расширить сведения по истории родного языка.
 - Обогатить лексический состав, расширив его не только количественно (новыми тематическими группами лексики), но и качественно (путем расширения и углубления в семантику слова). Уметь максимально точно переводить текст и понимать его. Повысить культуру письменной и устной речи.
 - Углубить лингвистическое чутье, выработать умение видеть лингвистические единицы (слова, синтагмы, формулы). Уметь самостоятельно читать тексты от устава до скорописи и вязи. Привить вкус к чтению и дальнейшему самостоятельному изучению книг Священного Писания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Направленность курса церковнославянского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три

сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция

Специфика церковнославянского языка как языка богослужения, не используемого в бытовом общении.

Сферы употребления церковнославянского языка. Восточно-христианская книжность как основная сфера употребления церковнославянского языка. Уставной книжный комплекс. Соборно-приходское и монастырское богослужение. Книжный комплекс Типикона Великой Церкви – древнейший книжный комплекс кирилло-мефодиевской традиции. Книжный комплекс Студийско-Алексиевского Устава. Книжный комплекс современного соборно-приходского и монастырского богослужения. Жанровое своеобразие церковнославянской книжности. Анализ церковнославянского текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие церковнославянского текста в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы со словарем, учебной книгой, церковнославянским текстом и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке. Церковнославянский язык как развивающееся явление. Основные лингвистические словари: толковый, этимологический; словари старославянского, церковнославянского и древнерусского языков (обзорно). Библиейский словарь. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Церковнославянская графика. Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Их источники. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов; звуковое и числовое значение букв и лигатур, надстрочных знаков. Правила их употребления. Эволюция церковнославянской азбуки, орфографические реформы.

Правила чтения церковнославянских текстов.

Фонетика церковнославянского языка. Гласные и согласные звуки.

Словообразование церковнославянского языка. Основные способы образования слов церковнославянского языка: калькирование, сложение основ, суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней. Словообразовательный анализ текста.

Церковнославянская лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя церковнославянской лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.

Церковнославянская морфология. Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное. Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Классифицирующее значение категории рода. Категория числа, противопоставляющая три формы: единственное-двойственное-множественное число. Категория падежа. Типы склонения существительных. Эволюция типов склонения.

Местоимение. Категориальное значение, основные грамматические категории и лексико-семантические разряды местоимения. Разряды неличных местоимений. Склонение местоимений.

Имя прилагательное. Категориальное значение (признак), основные

грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные. Степени сравнения.

Глагол. Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность). Основы глагола (инфинитива и настоящего времени). Глагольные классы. Категория вида. Категория наклонения. Категория времени. Категория залога. Изъявительное (реальное) наклонение. Будущее время глаголов. Будущее простое и будущее сложное. Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Ирреальное наклонение: повелительное, сослагательное наклонение. Неизменяемые глагольные формы. Причастие.

Наречие. Служебные слова. Предлоги. Первичные и новые предлоги. Первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Союзы и частицы.

Морфологический анализ текста.

Синтаксис церковнославянского языка. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Отрицание. Предложения простые и сложные.оборот «дательный самостоятельный», двойной винительный. Основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные.

Синтаксический анализ текста

Использование церковнославянского языка на практике. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текста. Богослужбная практика.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа. Родство славянских языков.

Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – первых славянских просветителей и первоучителей. Деятельность учеников св. Кирилла и Мефодия – Наума, Саввы, Климента, Горазда и Ангелария в Чехии (царица Чешская Людмила и царь Боривой), Сербии (св. Савва) и Болгарии. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893–927); охридская (кирилло-мефодиевские традиции) и преславская школы книжности в первом Болгарском царстве. Киевская Русь как преемница богослужбной славянской традиции. Перемещение центра славянской книжности и культуры в Москву

как столицу России. Изводы древнецерковнославянской письменности. Церковнославянский язык – язык восточнославянского богослужения. Изоглоссия Древней Руси: церковнославянский богослужебный и древнерусский книжно-разговорный языки, их сосуществование и взаимовлияние. Древнерусское красноречие. Грамматики церковнославянского языка Лаврентия Зизания и МелетияСмотрицкого. Понятие о церковнославянском языке и его нормах. Отношение М. В. Ломоносова к церковнославянскому языку. Теория «трех штилей». Современные слависты и писатели о церковнославянском языке. Роль церковнославянского языка в современной богослужебной практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема	Количество часов	Виды учебных действий
1			2
«Въначале было Слово»		2	
1	«Въначале было Слово». Начало славянского письма.	1	Рассказывать о началах славянского письма.
2	«Святъбомужьсътвори лъ есть». Жизнь и труды свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия.	1	Осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности. Рассказывать о жизни святых Называть причины появления славянской письменности в Древней Руси. Рассказывать о первых духовных школах на Руси.
Повторение пройденного в 5 классе		3	
3	Графика. Орфография. Пунктуация.	1	Знать азбуку, надстрочные знаки, слова под знаком титла, правила орфографии и пунктуации и уметь их применять.
4	Фонетика.	1	Знать фонетическую систему ЦСЯ, основные исторические изменения и их следы в русском языке.
5	Морфология.	1	Знать морфологическую систему ЦСЯ, основные исторические изменения и их следы в русском

			языке. Владеть морфологическим анализом текста.
Морфология		10	
6	Церковнославянский глагол.	1	Знать категориальное (действие) значение глагола и грамматические категории: время, наклонение, залог, возвратность, переходность. Уметь различать основу настоящего времени и основу инфинитива, от которых образуются разные глагольные формы. Знать основы глагольные классы и их связь с современной системой спряжения (1,2,3 – 1 спряжение, 4 – 2 спряжение). Владеть морфологическим анализом глагола.
7	Настоящее время глагола.	1	Уметь различать и спрягать глаголы в настоящем времени. Владеть морфологическим анализом глагола настоящего времени.
8	Будущее время глагола.	1	Уметь различать и спрягать глаголы в будущем времени. Делать морфологический разбор глагола будущего времени.
9	Прошедшее время. Аорист.	1	Уметь различать значение аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта. Уметь различать глаголы в аористе. Владеть морфологическим анализом аориста.
10	Прошедшее время. Имперфект.	1	Уметь различать глаголы в имперфекте. Делать морфологический разбор имперфекта.
11	Прошедшее время. Префект. Прошедшее время. Плюсквамперфект.	1	Уметь различать глаголы в перфекте и плюсквамперфекте. Делать морфологический разбор глаголов изъявительного наклонения.
12	Условное наклонение.	1	Знать особенности ирреального наклонения (условное, сослагательное). Уметь различать глаголы в условном наклонении. Делать морфологический разбор глаголов ирреального наклонения.
13	Сослагательное	1	Уметь различать глаголы в

	наклонение.		сослагательном наклонении. Делать морфологический разбор глаголов ирреального наклонения.
14	Церковнославянское причастие. Действительное причастие.	1	Уметь различать действительные причастия в тексте. Делать морфологический разбор действительных причастий.
15	Церковнославянское причастие. Страдательное причастие.	1	Уметь различать страдательные причастия в тексте. Делать морфологический разбор страдательных причастий.
Синтаксис		8	
16	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	2	Уметь различать подлежащее и сказуемое. Знать специфику церковнославянского сказуемого. Уметь делать синтаксический разбор предложения.
17	Конструкции с «двойными падежами» .	2	Владеть навыками определения конструкций с «двойными падежами». Уметь переводить данные конструкции.
18	Дательный самостоятельный.	2	Уметь определять оборот «дательный самостоятельный». Владеть навыками перевода данного оборота.
19	Сложное предложение.	2	Владеть навыками синтаксического разбора и анализа сложного предложения. Уметь переводить данные предложения.
Перевод текста		10	
20	Церковнославянская лексика. Паронимы.	2	Уметь различать паронимы, определять их в тексте и правильно переводить. Владеть комплексным анализом текста.
21	Проблемы перевода церковнославянских текстов.	3	Уметь читать, переводить и комментировать церковнославянский текст.
22	Высокий стиль речи.	2	Различать признаки высокого стиля речи. Знать жанры древнерусского красноречия.
23	Значение церковнославянского языка.	2	Знать роль ЦСЯ как первого литературного языка славян, языка Богослужения, не используемого в бытовом общении.
24	Судьбы славянской	2	Знать историю зарождения и

	письменности и культуры.		развития ЦСЯ.
25	Праздник славянской письменности.	1	Участвовать в подготовке праздника, выполнять творческие задания, участвовать в подготовке исследовательских проектов.

Контрольно-измерительные материалы

Контроль знаний по предмету Церковнославянский язык для 5-6 классов осуществляется с целью актуализации знаний, возможности заинтересовать учащихся изучаемым предметом, мотивацией к дальнейшему изучению и подразумевает следующие виды контроля:

- ✓ текущий контроль;
- ✓ тематический контроль;
- ✓ итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в ходе проверки домашнего задания и проведения занятий, и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала текущей или предыдущей теме.

Тематический контроль осуществляется по итогам изучения целого тематического цикла или по окончании учебной четверти и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала по изученным темам или циклу.

Итоговый контроль является промежуточной аттестацией обучающихся и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала за прошедший учебный год.

Любой вид контроля может быть проведён *в форме*:

- тестирования;
- практической работы;
- творческой работы;

Организация и проведение тематического контроля

Для организации и проведения тематического контроля используются вопросы, раскрывающие темы пройденного материала. Тематический контроль состоит из вопросов для повторения нескольких пройденных тем. Учитель объединяет вопросы для повторения в блоки вопросов и использует в викторине или тестировании. Помимо этого, учащимся могут быть предложены пройденные темы для выполнения самостоятельной или коллективной работы творческого характера (проектов).

Организация и проведение итогового контроля (промежуточной аттестации)

Для организации и проведения итогового контроля (промежуточной аттестации) используются вопросы, охватывающие весь пройденный материал или ключевые темы пройденного материала за учебный год. Вопросы составляются по тематическому планированию курса Церковнославянский язык для 5-6 классов. При составлении вопросов учитывается психологическая обстановка в классе, индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы.

Критерии оценки результатов:

- 80 – 100 % - высокий уровень освоения программы;
- 50-80 % - достаточный уровень;
- 30-50 % - допустимый уровень;
- меньше 30% - критический уровень.

Примерные КИМ по предмету Церковнославянский язык можно рассмотреть в Приложении 2.

Календарно – тематическое планирование (2021 – 2022г)

6 класс

Дата	Тема урока	Количество часов
1 четверть		
«Въначал• б• Слово»		
06.09	«Въначал• б• Слово». Начало славянского письма.	1
13.09	«Святъбомужьсътворилъ естъ». Жизнь и труды свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия.	1
Повторение пройденного в 5 классе		
20.09	Графика. Орфография. Пунктуация.	1
27.09	Фонетика.	1
04.10	Морфология.	1
Морфология		
11.10	Церковнославянский глагол.	1
18.10	Настоящее время глагола	1
25.10	Будущее время глагола.	1
2 четверть		
08.11	Прошедшее время. Аорист.	1
15.11	Прошедшее время. Имперфект.	1
22.11	Прошедшее время. Префект. Прошедшее время. Плюсквамперфект.	1
29.11	Условное наклонение	1
06.12	Сослагательное наклонение.	1
13.12	Церковнославянское причастие. Действительное причастие.	1

20.12	Церковнославянское причастие. Страдательное причастие.	1
3 четверть		
Синтаксис		
10.01	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
17.01	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
24.01	Конструкции с «двойными падежами» .	1
31.01	Конструкции с «двойными падежами» .	1
07.02	Дательный самостоятельный.	1
14.02	Дательный самостоятельный.	
21.02	Сложное предложение	1
Перевод текста		
28.02	Церковнославянская лексика. Паронимы.	1
07.03	Церковнославянская лексика. Паронимы.	1
14.04	Проблемы перевода церковнославянских текстов.	
4 четверть		
28.03	Проблемы перевода церковнославянских текстов.	1
04.04	Проблемы перевода церковнославянских текстов.	1
11.04	Высокий стиль речи.	1
18.04	Высокий стиль речи.	1
25.04	Итоговая аттестация	1
02.05	Значение церковнославянского языка.	1
16.05	Судьбы славянской письменности и культуры.	1
23.05	Судьбы славянской письменности и культуры.	1
25.05	Праздник славянской письменности.	1

Приложение 2

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
в форме теста**

Итоговая проверочная работа по церковнославянскому языку 6 класс.

Ф.И. _____

1. Прочитай слова под титлами и переложи их на современный русский язык.

АПТОЛЗ	ІНСЗ
ГДЬ	СТЪІИ ДХЪ
БЦА	ОЦЪ
ДБА	ХРТОСЗ
ТРЦА	СІНЗ
ПРПБНЫИ	ПРЛБНЫИ
БЖЕ	ЄУІЕ

2. Подчеркни и выпиши пары слов, которые пишутся под титлом и без титла.

· СЕРДЦЕ ЧИСТО СОЗНАДИ БО МНѢ, БЖЕ, И ДХЪ ПРАВЪ ѠНОВИ
 БО ѠТРОБѢ МОЕЙ. (Пс 50)

· НЕ ѠБЕРЖИ МЕНЕ Ѡ ЛИЦА ТВОЕГО И ДХА ТВОЕГО СТАГѠ НЕ
 ѠИМИ Ѡ МЕНЕ. (Пс 50)

· И РЕЧЕ ИМЪ АГГЛЪ: НЕ БОИТЕСѠ: СЕ БО БЛАГОУЩЕСТВЮ БАМЪ
 РАДОСТЬ БЕЛЮ, ... ТАКѠ РОДИСѠ БАМЪ ДНЕСЬ СПСЪ, НИЖЕ СЪСТЬ
 ХРТОСЪ ГДЬ, (Лк 2:10-11)

· ИДИТЕ Ѡ МЕНЕ ПРОКЛАТИИ БО ОГНЬ ВѢЧНЫИ, ѠГОТОВАННЫИ
 ДІАБОЛУ И АГГЕЛѠМЪ ЄГѠ. (Мф 25:41)

· И ѠБЪЩАВЪ ЦАРЬ (Навуходоносор) РЕЧЕ ДАНИЛУ: ПОИСТИНИТЕ БГЪ
 БАШЪ, ТОИ СЪСТЬ БГЪ БОГѠВЪ, И ГДЬ ГОСПОДЕН, И ЦРЬ ЦАРЕН...
 (Дан 2:47)

Выпишите из этих пар слова под титлами (повторяющиеся не надо выписывать дважды)

Проставь везде, где необходимо ъ. Посчитай их количество _____

3. Вставьте в предложениях глагол Быти в нужной форме.

Слѡво твоѡ истинна _____ . (Иѡ 17:17).

Изъ _____ лоза истиннаа, ѡ ѡцъ мой дѣлатель _____ . (Иѡ 15:1)

4. Переложите на современный русский язык слова и выражения:

Иже

не ѡде

не стѡ

не сѣде

5. Поставьте в звательный падеж (наименования в скобках обычно не употребляются в обращении к святому)

сѣ́ый равноапѣтольный кѣ́рїлль, первоу́читель словѣ́нскїй

сѣ́ла равноапѣтольнаа ма́рїа (магдали́на)

сѣ́ль григо́рїй бѣ́оглѡвъ

сѣ́ль тѣ́хонъ (патріа́рхъ)

сѣ́ый бл҃говѣ́рный кнѣзь да́нїлль (мо́скѡвскїй)

сѣ́лаа влѣ́нца ѿ́катери́на

сѣ́ый первоу́чникъ а́рхидїа́конъ стефа́нъ

6. Подчеркни в предложениях слова с неполногласием, выпиши их и подбери к ним парное полногласное слово:

№1. Прѣдлѣй же ѿго даде ѿмъ знаменіе, глагола: ѿгоже ѿще лобѣдѣ, тоѿ
ѿсть: ѿмнѣте ѿго.

✍ Проставь, где нужно брѣію.

✍ Выпиши глагол с чередованием согласных и подбери к нему начальную форму:

№2. ѿ быбѣзъ бѣзъ подбѣзѣ, прилѣжнѣе молашеса: бысть же потѣ ѿгѣ
ѿкѣ (кѣпли/кѣпли) кробѣ каплюща на землю.

✍ Проставь, где нужно ѿгѣію.

✍ Выпиши слово с чередованием согласных _____

№3. Грѣѣте (_____) ѿго ѿ грѣбѣзъ челоѣкѣзъ бѣзъ дѣѣ нечнѣтѣ.

Глѣше бо ѿмѣ: ѿзѣдн, дѣше нечнѣтѣн, ѿ челоѣка.

ѿ ѿзшѣдше дѣн нечнѣтѣн, бнѣдѣша бо (бнѣнѣ / бнѣнѣ).

✍ Выпиши слова с чередованием согласных, напиши это слово в ед. ч., им. пад.

✍ В предложениях №2 и №3 подчеркни в скобках подходящую по смыслу грамматическую форму слова.

✍ Напиши на современном русском языке, о каких Евангельских событиях идет речь в этих предложениях:

№1 _____

№2 _____

№3 _____

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения текущего и тематического контроля
в форматворческой работы**

Примерная тематика рефератов: «История создания славянской азбуки», «Жизнь и подвиг святых Кирилла и Мефодия», «Тексты азбучных «молитв» и тематические азбуки», «Церковнославянский язык и древнерусская литература», «Реформы русской графики в истории русского письма», «Учение о «трех штилях» М.В.Ломоносова и его актуальность сегодня» и под.

Примерная тематика мини-исследований: Сравнительная характеристика ментальных ключевых слов в Словаре Вл.Даля и современных.

Список литературы:

ТЕКСТЫ

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке.
2. Правило ко святому Причащению. М.: ИС РПЦ, 2005.

3. Православный молитвослов на церковнославянском языке. М.: ИМ РПЦ, 2007.
4. Служебник. – М.: ИС РПЦ, 2006.
5. Тропари и кондаки с пояснениями. – М.: ИС РПЦ, 2006.
6. Учебный молитвослов: Молитвы утренние и на сон грядущим. Составитель Е. Тростникова. – М.: ИС РПЦ, 2006.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
2. Библиотека Древнерусской литературы ИРЛИ РАН – <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070>
3. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры – <http://www.stsl.ru/manuscripts/>
4. Библиотека Фронтистеса (тексты, словари, учебники) – <http://ksana-k.narod.ru/>
5. *Иеромонах Алипий (Гаманович)*. Грамматика церковно-славянского языка. М., 1991 – <http://ksana-k.narod.ru/menu/csl/gamanovich.html>
6. Иконография восточно-христианского искусства – <http://lib.pstgu.ru/icons/>
7. Манускрипт. Собрание славянских рукописей – <http://mns.udsu.ru/>
8. Православный mp3 архив. Священное Писание. Жития и творения святых – <http://predanie.ru/audio/>
9. Псалтирь, Часослов, Молитвослов, Чин погребения Пресвятой Богородицы, Великий Канон Андрея Критского – http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
10. *Саблина Н. П.* Священный язык. Видеоуроки 1-30 – http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646
11. *Флоря Б. Н.* Сказание о начале славянской письменности. Житие св. Константина. Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в Константинополе (начало 60-х годов IX в.). Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г. – http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm

СЛОВАРИ

1. *Дьяченко Г.* Полный церковно-славянский словарь – <http://www.slavdict.narod.ru/>
2. Свирелин А., прот. Церковнославянский словарь (репринтные издания).
3. *Фасмер М.* Этимологический словарь – <http://vasmer.narod.ru/>
4. *Черных П. Я.* Историко-этимологический словарь современного русского языка – <http://chernykh-etym.narod.ru/>

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ, ПОСОБИЯ

1. *Кравецкий А. Г., Плетнева А. А.* Церковнославянский язык. Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования, Изд-е 4-е, переработ. и доп. М.: ИС РПЦ, 2006.)

2. *Кравцова М. Ю.* Теория и история русского языка. Информатика и ИКТ. Программа для учащихся 5-11 классов. «Образование в современной школе», № 3-5, 2007.
http://ruslit.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=66&Itemid=68
3. *Сунрун В. И.* Учебник церковнославянского языка. Учебник для 5-11 классов общеобразовательных школ. Волгоград «Книга», 1998.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска
3. Компьютер

Экранно-звуковые пособия

Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Оборудование класса

Ученические одноместные столы с комплектом стульев.
Стол учительский.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
Настенные доски.