

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ФИЛОФЕЯ,  
МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО"

---

РАССМОТРЕНА  
на школьном МО классных руководителей  
рук. метод. объединения Гриднева И. С.  
(протокол от 13 мая 2022г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
НОЧУ Филофеевская  
гимназия  
16 мая 2022 г. № 165

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по ВР Гриднева И. С.  
13 мая 2022 г.

ПРИНЯТА  
педагогическим советом НОЧУ Филофеевская гимназия  
(протокол от 16. 05. 2022г. № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«ЦЕРКОВНО - СЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**  
на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование

Срок освоения – 1 года

Класс: 5

Авторы – составители: Кочнева Н.В.

Разработана на основе:

1. Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего полного образования для учебных заведений РФ;

г. Новый Уренгой  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы «Церковнославянский язык» (для основной ступени обучения), утверждённой отделом религиозного образования и кахетизации РПЦ.

Церковнославянский язык — это язык православного богослужения, средство сохранения православной духовности и преемственности поколений, вместилище исторической памяти русского народа. Средство связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами, основа формирования гражданской идентичности, активной гражданской позиции, воспитания самостоятельной духовно сильной и зрелой личности, способной с достоинством переносить любые испытания, сохраняя в себе образ и подобие Божие, ответственной за будущее Отчизны.

Изучение церковнославянского языка

- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- повышает интерес к изучению родного языка и литературы;
- совершенствует речь;
- дополняет знания в области литературы, русского языка, культуры, истории;
- повышает грамотность учеников, обогащая словарный запас учащихся, понимая происхождение слов, расширяя синонимические ряды, дополняя цепочки однокоренных слов и т.п.

Особое внимание должно быть уделено осознанию и постижению спасительности, поучительности, глубины и мудрости, церковнославянских текстов. Это невозможно без знания грамматики церковнославянского языка и умения применять это знание в переводе и понимании духовного текста. Грамматика должна служить осознанию и пониманию духовного смысла церковнославянских текстов. Поэтому формирование навыков всестороннего анализа церковнославянских текстов – главная задача курса на основной ступени обучения.

При обучении церковнославянскому языку на основной ступени образования, ведущей формой, является всесторонняя работа с текстом, включающая чтение, комплексный анализ, перевод церковнославянского текста на русский язык.

**Основная цель изучения предмета** – понимание богослужебных текстов и осмысленное участие в православном богослужении.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формировать у школьников представление о языке как развивающемся явлении;
- формировать понимание исторической взаимосвязи церковнославянского языка с современным русским языком;
- познакомить учеников с основами русского литературного языка;
- формировать навыки чтения по-церковнославянски и перевода церковнославянских текстов и устной речи для подготовки к клиросному и алтарному служению;
- способствовать повышению грамотности школьников;
- помочь учащимся в осмыслении православных и русских национальных ценностей;
- воспитывать любовь к родному языку и культуре русского народа;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

### **Место дисциплины в учебном процессе:**

Курс рассчитан на 2 года обучения (1 час в неделю). Полученные знания могут стать основой для изучения современных славянских языков.

По словам проф. В.К. Журавлева «Церковнославянский язык – язык Православной Русской Церкви, средство воцерковления, введения во храм православных христиан. На протяжении целого тысячелетия церковнославянский язык был основным средством религиозного, нравственного, морально-этического и художественно-эстетического воспитания русских детей. Именно церковнославянский язык формировал «русскую душу», лучшие качества русского характера, русского народа, русского литературного языка и русской классической литературы».

Непременным условием успешного освоения церковнославянского языка является активное участие учащихся и учащихся в церковной жизни, ежедневная домашняя молитва, молитвенный настрой во время занятий церковнославянским языком в классе и дома.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Результаты усвоения знаний по церковнославянскому языку распределяются по трем уровням.**

**1. Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;
- осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**2. Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

- высокая языковая культура и информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении.

- способность прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Предметными результатами** изучения церковнославянского языка в основной школе являются:

- знания об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян,
- понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя,
- умения читать и писать церковнославянский текст;
- представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка православного богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;
- овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;
- овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;
- осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

- Уметь правильно и красиво писать по-церковнославянски.
- Выработать умение пользоваться справочной и учебной литературой по церковнославянскому языку. Получить представление об основах церковной службы.
- Улучшить дикцию через освоение церковного чтения. Выработать умение находить и объяснять евангельские контексты в образной системе русской классической литературы. Расширить сведения по истории родного языка.
  - Обогатить лексический состав, расширив его не только количественно (новыми тематическими группами лексики), но и качественно (путем расширения и углубления в семантику слова). Уметь максимально точно переводить текст и понимать его. Повысить культуру письменной и устной речи.
  - Углубить лингвистическое чутье, выработать умение видеть лингвистические единицы (слова, синтагмы, формулы). Уметь самостоятельно читать тексты от устава до скорописи и вязи. Привить вкус к чтению и дальнейшему самостоятельному изучению книг Священного Писания.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Направленность курса церковнославянского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три

сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

### **Коммуникативная компетенция**

Специфика церковнославянского языка как языка богослужения, не используемого в бытовом общении.

Сферы употребления церковнославянского языка. Восточно-христианская книжность как основная сфера употребления церковнославянского языка. Уставной книжный комплекс. Соборно-приходское и монастырское богослужение. Книжный комплекс Типикона Великой Церкви – древнейший книжный комплекс кирилло-мефодиевской традиции. Книжный комплекс Студийско-Алексиевского Устава. Книжный комплекс современного соборно-приходского и монастырского богослужения. Жанровое своеобразие церковнославянской книжности. Анализ церковнославянского текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие церковнославянского текста в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы со словарем, учебной книгой, церковнославянским текстом и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

### **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

**Общие сведения о языке.** Церковнославянский язык как развивающееся явление. Основные лингвистические словари: толковый, этимологический; словари старославянского, церковнославянского и древнерусского языков (обзорно). Библиейский словарь. Извлечение необходимой информации из словарей.

## **Система языка**

**Церковнославянская графика.** Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Их источники. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов; звуковое и числовое значение букв и лигатур, надстрочных знаков. Правила их употребления. Эволюция церковнославянской азбуки, орфографические реформы.

Правила чтения церковнославянских текстов.

**Фонетика церковнославянского языка.** Гласные и согласные звуки.

**Словообразование церковнославянского языка.** Основные способы образования слов церковнославянского языка: калькирование, сложение основ, суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней. Словообразовательный анализ текста.

**Церковнославянская лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя церковнославянской лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.

**Церковнославянская морфология.** Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

**Имя существительное.** Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Классифицирующее значение категории рода. Категория числа, противопоставляющая три формы: единственное-двойственное-множественное число. Категория падежа. Типы склонения существительных. Эволюция типов склонения.

**Местоимение.** Категориальное значение, основные грамматические категории и лексико-семантические разряды местоимения. Разряды неличных местоимений. Склонение местоимений.

**Имя прилагательное.** Категориальное значение (признак), основные

грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные. Степени сравнения.

**Глагол.** Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность). Основы глагола (инфинитива и настоящего времени). Глагольные классы. Категория вида. Категория наклонения. Категория времени. Категория залога. Изъявительное (реальное) наклонение. Будущее время глаголов. Будущее простое и будущее сложное. Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Ирреальное наклонение: повелительное, сослагательное наклонение. Неизменяемые глагольные формы. Причастие.

**Наречие. Служебные слова.** Предлоги. Первичные и новые предлоги. Первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Союзы и частицы.

Морфологический анализ текста.

**Синтаксис церковнославянского языка.** Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Отрицание. Предложения простые и сложные.оборот «дательный самостоятельный», двойной винительный. Основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные.

Синтаксический анализ текста

**Использование церковнославянского языка на практике.** Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текста. Богослужбная практика.

### **Культуроведческая компетенция**

Отражение в языке культуры и истории народа. Родство славянских языков.

Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – первых славянских просветителей и первоучителей. Деятельность учеников св. Кирилла и Мефодия – Наума, Саввы, Климента, Горазда и Ангелария в Чехии (царица Чешская Людмила и царь Боривой), Сербии (св. Савва) и Болгарии. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893–927); охридская (кирилло-мефодиевские традиции) и преславская школы книжности в первом Болгарском царстве. Киевская Русь как преемница богослужбной славянской традиции. Перемещение центра славянской книжности и культуры в Москву

как столицу России. Изводы древнецерковнославянской письменности. Церковнославянский язык – язык восточнославянского богослужения. Изоглоссия Древней Руси: церковнославянский богослужебный и древнерусский книжно-разговорный языки, их сосуществование и взаимовлияние. Древнерусское красноречие. Грамматики церковнославянского языка Лаврентия Зизания и МелетияСмотрицкого. Понятие о церковнославянском языке и его нормах. Отношение М. В. Ломоносова к церковнославянскому языку. Теория «трех штилей». Современные слависты и писатели о церковнославянском языке. Роль церковнославянского языка в современной богослужебной практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Тема	Количество часов	Виды учебных действий
<b>1</b>			<b>2</b>
	<b>«Въначалъ бѣ Слово»</b>	<b>4</b>	
1	«Въначалъ бѣ Слово». Начало славянского письма	1	Рассказывать о началах славянского письма.
2	«Святѣбѣомужьсѣтворилъ естъ». Жизнь и труды свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия.	2	Осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности. Рассказывать о жизни святых.
3.	«Два Рима пали, а третий – Москва – стоит, и четвертому не бывать». Москва – центр славянской письменности и культуры.	1	Называть причины появления славянской письменности в Древней Руси. Рассказывать о первых духовных школах на Руси.
	<b>Графика и орфография. Повторение пройденного в начальной школе</b>	<b>8</b>	
4	Церковнославянская графика.	1	Знать церковнославянскую азбуку, названия букв.
5	Церковнославянская орфография.	1	Знать правила церковнославянской орфографии и уметь их применять.
6	Употребление надстрочных знаков.	1	Различать надстрочные знаки. Объяснять правила их употребления. Правильно писать в прописях надстрочные знаки.



7	Слова под титлами.	1	Различать знаки титла по начертанию, знать их названия. Находить знаки титла в церковнославянском тексте. Писать знаки титла в прописях. Уметь читать слова под титлами.
8	Числовое значение букв. Р	1	Различать числовое значение букв. Определять числовое значение букв. Ориентироваться в нумерации псалмов, страниц (по Псалтири).
9	Правила чтения церковнославянского текста.	1	Владеть правилами церковного чтения церковнославянского текста.
10	Правила церковнославянской пунктуации.	2	Знать правила церковнославянской пунктуации. Находить собственные ошибки и исправлять их.
<b>Церковнославянская фонетика</b>		<b>9</b>	
11	Южнославянские и восточнославянские языковые особенности.	2	Уметь отличать основные южнославянские и восточнославянские языковые особенности. Определять церковнославянизмы в русском языке.
12	Гласные фонемы ЦСЯ.	2	Знать состав фонем.
13	Согласные фонемы ЦСЯ.	2	Знать систему согласных церковнославянского языка.
14	Исторические чередования К-Ч-Ц, Г-Ж-З, Х-Ш-С, звуки [ШТ, ЖД]	3	Приводить примеры на исторические чередования.
<b>Церковнославянская лексика</b>		<b>3</b>	
15	Семантические группы слов.	1	Знать основные семантические группы слов.
16	Церковнославянизмы. Паронимы.	1	Уметь различать церковнославянизмы в русском языке. Уметь видеть паронимические особенности слов русского и церковнославянского языка. Уметь работать со словарем паронимов. Владеть лексическим анализом слов.
17	Понятие высокого стиля	1	Знать признаки высокого стиля

	речи.		речи, особенности древнерусского красноречия. Знать жанры древнерусской риторики.
<b>Церковнославянская морфология</b>		<b>9</b>	
18	Имя существительное.	2	Знать основные грамматические категории имен существительных.
19	Склонения имен существительных.	1	Уметь различать слова разных типов склонения, соотносить их с типами склонения современного русского языка, знать эволюцию типов склонения в русском языке. Владеть морфологическим разбором имени существительного.
20	Местоимение. Разряды местоимений.	1	Уметь различать разряды местоимений, знать их грамматические особенности, соотносить их с разрядами местоимений современного русского языка.
21	Склонение личных и неличных местоимений.	1	Знать особенности склонения личных и неличных местоимений.
22	Имя прилагательное. Краткие прилагательные.	1	Знать основные грамматические категории имен прилагательных, историю их происхождения, специфику именного типа склонения кратких прилагательных.
23	Полные имена прилагательные.	1	Знать специфику склонения полных имен прилагательных.
24	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Уметь различать степени сравнения имен прилагательных.
25	Исторические изменения в морфологии.	1	Представлять основные исторические изменения в морфологии ЦСЯ и русского языка.
26	<b>Праздник славянской письменности.</b>	<b>1</b>	Участвовать в подготовке праздника, выполнять творческие задания.

#### **Контрольно-измерительные материалы**

Контроль знаний по предмету Церковнославянский язык для 5-6 классов осуществляется с целью актуализации знаний, возможности заинтересовать

учащихся изучаемым предметом, мотивацией к дальнейшему изучению и подразумевает следующие виды контроля:

- ✓ текущий контроль;
- ✓ тематический контроль;
- ✓ итоговый контроль.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе проверки домашнего задания и проведения занятий, и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала текущей или предыдущей теме.

*Тематический контроль* осуществляется по итогам изучения целого тематического цикла или по окончании учебной четверти и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала по изученным темам или циклу.

*Итоговый контроль является промежуточной аттестацией обучающихся* и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала за прошедший учебный год.

Любой вид контроля может быть проведён *в форме*:

- тестирования;
- практической работы;
- творческой работы;

### **Организация и проведение тематического контроля**

Для организации и проведения тематического контроля используются вопросы, раскрывающие темы пройденного материала. Тематический контроль состоит из вопросов для повторения нескольких пройденных тем. Учитель объединяет вопросы для повторения в блоки вопросов и использует в викторине или тестировании. Помимо этого, учащимся могут быть предложены пройденные темы для выполнения самостоятельной или коллективной работы творческого характера (проектов).

### **Организация и проведение итогового контроля (промежуточной аттестации)**

Для организации и проведения итогового контроля (промежуточной аттестации) используются вопросы, охватывающие весь пройденный материал или ключевые темы пройденного материала за учебный год. Вопросы составляются по тематическому планированию курса Церковнославянский язык для 5-6 классов. При составлении вопросов учитывается психологическая обстановка в классе, индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы.

### **Критерии оценки результатов:**

- 80 – 100 % - высокий уровень освоения программы;
- 50-80 % - достаточный уровень;
- 30-50 % - допустимый уровень;
- меньше 30% - критический уровень.

Примерные КИМ по предмету Церковнославянский язык можно рассмотреть в Приложении 2.

Календарно – тематическое планирование (2022 – 2023г)

5 класс

Дата	Тема урока	Количество часов
<b>1 четверть</b>		
<b>«Въначал• б• Слово»</b>		
02.09	«Въначал• б• Слово». Начало славянского письма	1
09.09	«Святъбомужьсътворишь ешь». Жизнь и труды свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия.	1
16.09	«Два Рима пали, а третий – Москва – стоит, и четвертому не бывать». Москва – центр славянской письменности и культуры.	1
<b>Графика и орфография. Повторение пройденного в начальной школе</b>		
23.09	Церковнославянская графика.	1
30.09	Церковнославянская орфография.	1
07.10	Употребление надстрочных знаков.	1
14.10	Слова под титлами.	1
21.10	Числовое значение букв.	1
28.10	Обобщающий урок 1й четверти.	1
<b>2 четверть</b>		
11.11	Правила чтения церковнославянского текста.	1
18.11	Правила церковнославянской пунктуации.	
25.11	Правила церковнославянской пунктуации.	1
<b>Церковнославянская фонетика</b>		
02.12	Южнославянские и восточнославянские языковые особенности.	1
09.12	Южнославянские и восточнославянские языковые особенности.	1
16.12	Гласные фонемы ЦСЯ.	1
23.12	Гласные фонемы ЦСЯ.	1
<b>3 четверть</b>		
13.01	Согласные фонемы ЦСЯ.	1

20.01	Согласные фонемы ЦСЯ.	
27.01	Исторические чередования К-Ч-Ц, Г-Ж-З, Х-Ш-С, звуки [ШТ, ЖД]	1
03.02	Исторические чередования К-Ч-Ц, Г-Ж-З, Х-Ш-С, звуки [ШТ, ЖД]	1
10.02	Исторические чередования К-Ч-Ц, Г-Ж-З, Х-Ш-С, звуки [ШТ, ЖД]	1
<b>Церковнославянская лексика</b>		
17.02	Семантические группы слов	1
24.02	Церковнославянизмы. Паронимы.	1
03.03	Понятие высокого стиля речи.	1
<b>Церковнославянская морфология</b>		
10.03	Имя существительное.	1
17.03	Имя существительное.	
<b>4 четверть</b>		
31.03	Склонения имен существительных.	1
07.04	Местоимение. Разряды местоимений.	1
14.04	Склонение личных и неличных местоимений	1
21.04	Итоговая аттестация	1
28.04	Имя прилагательное. Краткие прилагательные.	1
05.05	Полные имена прилагательные.	1
12.05	Степени сравнения имен прилагательных.	
19.05	Исторические изменения в морфологии.	
26.05	Праздник славянской письменности.	1

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме теста

Словарь:

блáго - _____	лѣ́пота - _____
оу́бу, оубо - _____	лѣ́ствица - _____
жѣ́тница - _____	ю́нець - _____
зрѣ́ти - _____	о́дръ - _____
оу́годникъ - _____	ра́ка - _____
ла́коть - _____	ра́мо - _____

ПРАВИЛА

Соедини стрелками соответствие

<b>Придыхание</b>		Ставится только в начале слова и произносится [y]
Буква <b>ѣ</b> «простая»		Конечное <b>їа</b> в словах читается как...
<b>оў</b>		Этот знак ставится в слове, если оно начинается с гласной буквы. Никак не читается и не передает никакого звука
<b>Титло</b>		Эта буква пишется в середине и в конце слова
<b>[ня]</b>		Священные и значительные по содержанию слова берутся под этот знак сокращения слов

1. Расставь надстрочные знаки:

. ПЛЖЕНЪ МЪЖЪ, НЖЕ НЕ НДЕ НА СОБѢТЪ НЕЧЕСТИВЫХЪ...

. ГДНЕ БСТЬ СПЕНІЕ, Н НА ЛЮДЕХЪ ТВОИХЪ БЛГОЛОВЕНІЕ ТВОЕ.

. ТЕБѢ ЕДИНОМУ СОГРѢШИХЪ Н ЛЖКОВОЕ ПРЕД ТОБОЮ СОТВОРИХЪ.

Нарисуй рядом с названием надстрочный знак и запиши в таблицу, сколько Ты поставил надстрочных знаков в тексте:

ОѢІА			ИСО		
БЛРІА			АПОСТРОФЪ		
КАМОРА			ЕРОКЪ		
ЗБАТЕЛЬЦЕ			ТИТЛО ПРОСТОЕ		

2. Прочитай слова под титлами и переложи их на современный русский язык.

АПТОЛЪ	ИНС
ГДЬ	СТЫИ ДХЪ
БЦА	ОЦЪ
ДБА	ХРТОС
ТРЦА	СНЪ
ПРПБНЫИ	ПРЛБНЫИ
БЖЕ	БВІЕ

3. Напиши эти слова по церковнославянски под титлами.

Бог
Господь
Иисус Христос
Пресвятая Троица

## Контрольно-измерительные материалы

для проведения текущего и тематического контроля

### в форматворческой работы

**Примерная тематика рефератов:** «История создания славянской азбуки», «Жизнь и подвиг святых Кирилла и Мефодия», «Тексты азбучных «молитв» и тематические азбуки», «Церковнославянский язык и древнерусская литература», «Реформы русской графики в истории русского письма», «Учение о «трех штилях» М.В.Ломоносова и его актуальность сегодня» и под.

**Примерная тематика мини-исследований:** Сравнительная характеристика ментальных ключевых слов в Словаре Вл. Даля и современных.

### Список литературы:

#### ТЕКСТЫ

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке.
2. Правило ко святому Причащению. М.: ИС РПЦ, 2005.
3. Православный молитвослов на церковнославянском языке. М.: ИМ РПЦ, 2007.
4. Служебник. – М.: ИС РПЦ, 2006.
5. Тропари и кондаки с пояснениями. – М.: ИС РПЦ, 2006.
6. Учебный молитвослов: Молитвы утренние и на сон грядущим. Составитель Е. Тростникова. – М.: ИС РПЦ, 2006.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – [http://www.bogoslovy.ru/list\\_cs.htm](http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm)
2. Библиотека Древнерусской литературы ИРЛИ РАН – <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070>
3. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры – <http://www.stsl.ru/manuscripts/>
4. Библиотека Фронтистеса (тексты, словари, учебники) – <http://ksana-k.narod.ru/>
5. *Иеромонах Алипий (Гаманович)*. Грамматика церковно-славянского языка. М., 1991 – <http://ksana-k.narod.ru/menu/csl/gamanovich.html>
6. Иконография восточно-христианского искусства – <http://lib.pstgu.ru/icons/>
7. Манускрипт. Собрание славянских рукописей – <http://mns.udsu.ru/>
8. Православный mp3 архив. Священное Писание. Жития и творения святых – <http://predanie.ru/audio/>
9. Псалтирь, Часослов, Молитвослов, Чин погребения Пресвятой Богородицы, Великий Канон Андрея Критского – [http://www.bogoslovy.ru/list\\_cs.htm](http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm)
10. *Саблина Н. П.* Священный язык. Видеоуроки 1-30 – [http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION\\_ID=646](http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646)
11. *Флоря Б. Н.* Сказание о начале славянской письменности. Житие св. Константина. Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в



Константинополе (начало 60-х годов IX в.). Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г. – [http://krotov.info/history/09/3/flor\\_00.htm](http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm)

## СЛОВАРИ

1. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь – <http://www.slavdict.narod.ru/>
2. Свирелин А., прот. Церковнославянский словарь (репринтные издания).
3. Фасмер М. Этимологический словарь – <http://vasmer.narod.ru/>
4. Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка – <http://chernykh-etym.narod.ru/>

## УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ, ПОСОБИЯ

1. Кравецкий А. Г., Плетнева А. А. Церковнославянский язык. Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования, Изд-е 4-е, переработ. и доп. М.: ИС РПЦ, 2006.)
2. Кравцова М. Ю. Теория и история русского языка. Информатика и ИКТ. Программа для учащихся 5-11 классов. «Образование в современной школе», № 3-5, 2007. [http://ruslit.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=66&Itemid=68](http://ruslit.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=66&Itemid=68)
3. Супрун В. И. Учебник церковнославянского языка. Учебник для 5-11 классов общеобразовательных школ. Волгоград «Книга», 1998.

### Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска
3. Компьютер

### Экранно-звуковые пособия

Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

### Оборудование класса

Ученические одноместные столы с комплектом стульев.  
Стол учительский.  
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  
Настенные доски.