

**РАССМОТРЕНА**

на школьном МО классных руководителей  
рук. метод. объединения Гриднева И. С.  
(протокол от 13 мая 2022г. № 5)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
НОЧУ Филофеевская  
гимназия  
16 мая 2022 г. № 165

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора по ВР Гриднева И. С.  
13 мая 2022 г.

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом НОЧУ Филофеевская гимназия  
(протокол от 16. 05. 2022г. № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Основы православной веры»**

Начальное общее образование

Срок освоения – 4 года

Класс: 1 - 4

Авторы – составители: Мартюченко Л. А., Мелентьева Н. В., Хомко Л. Н., Щербакова Л. А.

Разработана на основе:

1. Стандарта Православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений РФ.
2. Учебно-методического комплекта «Вертоград» – учебные пособия по курсу «Закон Божий» для православных гимназий и воскресных школ по курсу «Основы православной культуры» для общеобразовательных школ, Захарова Л. А., 2019.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету «Основы Православной веры» Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви и на основе учебно-методического комплекта «Вертоград» – учебные пособия по курсу «Основы православной веры» для общеобразовательных школ, Захарова Л. А., 2019, в который входят рабочие тетради для обучающихся и методические рекомендации для учителя.

По учебному плану внеурочной деятельности НОЧУ Филофеевская гимназия на изучение учебного предмета «Основы православной веры» на ступени начального общего образования отводится по 1 часу в неделю, что составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа в год, во 2-4 классах – 34 часа в год.

### Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы

#### По предмету «Основы православной веры» выпускниками начальной школы

##### *Личностные результаты:*

###### *Обучающиеся сформируют*

- Укоренение в православной вере, традициях и культуре;
- Ознакомление с основами веры в контексте Библейской истории;
- приобретения начального опыта личностного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);
- благовоющее отношение к святыням Православной Церкви;
- отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать;
- осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности;
- умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазны осуждения ближнего.

###### *Обучающиеся получают возможность сформировать*

- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на добро поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- потребность и желание духовно развиваться и возгревать Дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа – уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

##### *Метапредметные результаты:*

###### *Обучающиеся научатся:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вывод;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- работать в группе;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к личности другого человека;
- осознанию присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
- осознанию необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие.

### ***Предметные результаты:***

*Обучающиеся научатся:*

- осмысленно выполнять личное молитвенное правило, уметь читать молитвы по молитвослову; знать начальные молитвы наизусть;
- свободно ориентироваться и действовать в храмовом пространстве во время богослужений и в не богослужебного времени;
- отличать облачение священнослужителей, знать название священных сосудов и церковной утвари;
- знать некоторые основные догматы Церкви (об ангельском невидимом мире, о Боговоплощении, о Святой Троице, о Воскресении);
- знать Заповеди Божии и Заповеди блаженства;
- пересказывать отдельные истории Священного Писания Ветхого и Нового Завета на слух, узнавать и уметь продолжить Библейский рассказ или историю из жития святого;
- ориентироваться в хронологии событий Библейской истории (в рамках пройденного материала);
- рассказывать о важнейших событиях из истории России и Русской Православной Церкви: просвещении славян, происхождении славянской письменности, Крещении Руси, о первых русских святых, о первых монастырях, о событиях, связанных с современным светским праздником Днем народного единства (4 ноября); иметь представление и уметь объяснять, какое место и значение имеют в жизни Церкви Соборы;
- видеть учительный смысл в действиях конкретных личностей Библейской истории;
- знать смысл некоторых Церковных Таинств;
- знать и объяснять золотое правило нравственности, основные понятия христианской нравственности;
- знать основные христианские добродетели;
- осознавать важность поста как добродетельного пути к Богу;
- уметь рассказывать о церковных праздниках;
- объяснять следующие понятия: мир как творение Божие, БОГ–Троица, свойства Божии, Церковь как семья, грехопадение, грех как нарушение воли Божией, молитва как образ Богообщения, Крест и Воскресение Христовы – главное содержание Евангелия, крестное знамение, храм, Евангелие (значение слова), невидимый мир и видимый мир, ангелы, святые, Таинства, двенадцатые праздники, евангельские притчи; благословение священника, родителей;
- осознанно приступать к Таинству Исповеди.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- устойчивым представлениям о нравственности и духовности в рамках понятий добро–зло, правда–ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;

- оценивать свои поступки и поступки людей, исходя из понятий христианской нравственности;
- формированию потребности в нравственном совершенствовании; осознанию неразрывной связи истории Русской Православной Церкви с историей Государства Российского, не только исторической связи, но и духовно-патриотической.

## **Раздел 2. Содержание учебного курса**

### *1 класс*

#### **Храмоведение**

##### **(Начальные понятия о Боге, о молитве, о храме)**

Курс рассчитан на семилетних детей, как правило, только начавших свое обучение в общеобразовательной школе. Это учитывалось при разработке пособия, в Рабочих тетрадях для 1 и 2 классов предусмотрено совсем немного пустых строчек для написания слов. Детям в начале предлагается записывать только самые главные слова: свое святое имя, название Лиц Пресвятой Троицы. В комплект включены раскраски и поделки из бумаги к дню Ангела, к Пасхе.

Начинается курс со знакомства детей друг с другом, дети приучаются правильно и полностью называть свое имя, а через это устанавливается связь со своим небесным покровителем, учатся ему молиться. Поскольку традиция называния детей в честь святых была утрачена, курс изучения ОПВ призван помочь семье правильно определить день именин ребенка и родителей, пробудить интерес к изучению житий семейных святых.

На первых уроках мы призываем детей оценить красоту окружающего мира, чтобы понять, что такое гармоничное мироздание не могло возникнуть случайным образом, но появилось по воле Существа еще более Совершенного и Прекрасного, каковым является Бог. Говоря о венце творения, побуждаем ученика задуматься о высоком предназначении человека и вытекающей отсюда истинной цели его жизни.

Разбирая свойства Божии, даем простейшие примеры троичности в природе, пытаюсь на доступном для обучающихся языке дать понятие о Боге-Троице. Обучая детей правильно налагать крестное знамение, объясняем, что таким образом мы исповедуем веру в победу Сына Божия над грехом и смертью, которую Он одержал через Крест. Получение знаний о Боге в православном понимании невозможно без общения с Богом. Этому общению мы учим детей, давая им первые молитвы Пресвятой Троице, Богородице, Ангелу-хранителю, святым. Для детей из невоцерковленных семей это особенно важно, так как возможно, что это будут первые молитвы, которые помогут их семье приблизиться к церковной жизни. Обучая ребенка молитве за своих родных, живущих и уже почивших, мы решаем две задачи: учим помнить о своих близких, ибо нельзя любить Бога, не любя ближнего, и даем понятие о Церкви земной и Небесной, како Едином Теле. Рассказ о таинствах в этом классе мы ограничиваем их перечислением, предлагаем раскрасить картинки с таинствами и выполнить несложное задание-отгадать, для какого таинства предназначен тот или иной богослужебный предмет (купель, Крести Евангелие, чаша, венцы, елей и кисточка для помазания). Предметы помещаем в последовательности, предполагающей логическое следование таинств, друг за другом.

Девять уроков отведено подробному знакомству с устройством православного храма. Рабочие тетради с этими уроками снабжены большим количеством схем, моделей, на которых детям предлагается подписать названия частей храма. Знакомя детей с богатой символикой храма, обращаем внимание на правила поведения в Доме Божьем.

Разбирая устройство иконостаса, мы выделяем в этом классе 2 темы: Праздничный ряд и Царские врата. Урок, посвященный Праздничному ряду иконостаса, превращается в очень краткий курс новозаветной истории, за один урок мы прослеживаем всю цепочку новозаветных событий от Рождества Богородицы до Ее Успения. Дети раскрашивают небольшие

стилизованные изображения двенадцатых праздников. Поэтому мы назвали этот урок «Праздничный ряд иконостаса-священная история в красках».

Урок, посвященный Царским вратам, мы соединяем со знакомством детей с Библией. Разбирая символы евангелистов, изображенные на Царских вратах, подводим детей к теме «Евангелие. Священное Писание». Выход священника с Евангелием из Царских врат означает, что Сам Христос - Бог и Царь Вселенной проходит через эти двери. Кроме того, на Царских вратах изображается праздник Благовещения - день, когда Архангел сообщил Деве Марии, что у Нее родится Сын Божий - а это и есть та благая весть, которую записали евангелисты. Таким образом, проводим параллель между понятиями «Благая весть - Евангелие - Царские врата»: открываются Царские врата - и мы встречаемся с Господом, открываем Евангелие и тоже встречаемся с Господом. Этот урок мы проводим накануне Благовещения.

На уроке, приходящемся на начало Великого поста, рассказываем детям о том, как им задуман был человек Творцом, как человек нарушил этот замысел своим непослушанием и отпал от Бога, как любящий Бог пообещал вернуть человеку эту связь и как выполнил обещание, придя к людям, и как люди, не смотря на предупреждения пророков, не узнали своего Спасителя и предали и Его страшной казни на Кресте, но Спаситель воскрес, восстановив этим союз с людьми. Вспоминая коротко все эти события, объясняем детям, что смысл Великого поста — это подготовка к главному празднику - Пасхе, и как нужно проводить пост.

Ко дню Торжества Православия нами приурочена тема «Почему мы почитаем иконы», которая включает рассказ о первой нерукотворной иконе Спасителя, о первом иконописце-апостоле Луке, о том, кто кроме Иисуса Христа изображается на иконах.

Крестопоклонная неделя дает нам повод поговорить о различных формах Креста, не забывая, конечно, о том, что Крест для нас — это напоминание о страданиях Господних, и что значит «нести свой крест». В связи с тем, что, как правило, учебный год заканчивается до праздников Вознесения и Пятидесятницы, рассказы об этих событиях мы объединяем в один урок, названный нами «От Пасхи до Троицы».

Завершаем курс изготовлением поделок ко дню жен-мироносиц, призывая детей поздравить с этим праздником своих мам и бабушек.

Таким образом, в ходе первого года обучения дети получают первые представления о Боге-Творце, событиях Священной истории, получают навыки общения с Богом через молитву, узнают о Доме Божьем, о Церкви как о единой большой семье, вводятся в круг церковной жизни через приобщение к постам праздникам.

## *2 класс*

### **Православный иконостас**

#### **(Двенадцать праздников. Лики святых. Подробный разбор устройства иконостаса с использованием бумажной модели)**

Авторский курс «Православный иконостас» продолжает знакомить младших школьников с началом и православной веры. «Иконостас есть граница между миром видимым и миром невидимым». Иконостас - образ Церкви Небесной. Собрание верующих в храме как бы поставлено лицом к лицу с собором небожителей, таинственно присутствующих в образах иконостаса. Иконостас раскрывает духовную сущность того, что совершается в алтаре. Именно поэтому мы попробовали на примере рассматривания многоярусного иконостаса - уникального явления в православной культуре - ввести детей в священную Библиею историю и как её продолжение - историю христианской Церкви.

Основные темы, которые здесь рассматриваются — это двенадцать праздников и лики святых. На первом уроке, вспомнив устройство храма, безознакомимся с устройением иконостаса, для чего выдаем детям бумажную модель, которую в течение года мы будем с ними заполнять. На каждом уроке по усвоению темы мы будем клеить в нужное место иконостаса икону изучаемого праздника

или святого. На первом же уроке мы клеиваем икону Троицы и икону Спасителя. Далее курс построен таким образом, что, знакомясь с каждым новым образом в иконостасе, мы постепенно продвигаемся от сотворения мира до современной жизни Церкви.

Говоря об иконографии ангелов, мы рассказываем о сотворении «мира невидимого», об отпадении части ангелов и происхождении зла в мире. В качестве иллюстрации клеиваем икону «Спас в Силах», изображающую Христа в окружении ангельских ликующих, и икону Архангела Михаила в Деисусный ряд.

Рассматривая и клеивая в протеческий ряд иконы праотцев, мы рассказываем о сотворении «видимого мира» и человека, о грехопадении и обетовании Спасителя, подводим детей к тому, что праотцы — это те люди, из рода которых произойдет Спаситель, особенно говорим о боготцах Иоакиме и Анне.

В этом классе краткий экскурс в ветхозаветные события завершается рассказом о пророках. Коротко говорим о всеобщем отпадении и согрешивших людей от Бога, о посылании к ним вождей для вразумления и памятования о Едином Боге, о Моисее и данных через него десяти заповедях. Для знакомства детей в этом возрасте с пророками мы выбрали личности Давида и Соломона. Клеивая их изображения в пророческий ряд, обращаем внимание на икону в центре этого ряда. Образ Богородицы «Знамение» — именно Она является «предметом» всех пророчеств, Ее награждали пророки всевозможными символическими эпитетами.

Следующий цикл уроков представляет собой краткий экскурс в новозаветную историю. На протяжении примерно девяти уроков мы разбираем праздничный ряд иконостаса. Клеивая на каждом уроке одну или несколько икон двенадцатых праздников, последовательно знакомим детей с событиями годового церковного круга — от Рождества Богородицы до Ее Успения. На этих уроках используем прием «реставрации текста», даем детям стихи, посвященные двенадцатым праздникам, пропуская некоторые слова, которые дети должны вставить сами. Важно, чтобы это были ключевые слова.

Знакомство с двенадцатыми праздниками позволяет лишь проложить канву новозаветных событий на полотне библейской истории. Для детей этой возрастной группы мы сознательно сводим рассказ к минимуму, преследуя цель закрепить по возможности последовательность событий, проследить связь ветхозаветной и новозаветной истории. В этом возрасте знания о пришествии в мир Спасителя будут восприниматься ребенком только в том случае, если они не будут отвлеченными, если они будут частью жизни семьи ребенка. Традиция Православной Церкви отмечать двенадцатые праздники в этом смысле очень ценная: вертеп на Рождество, вербочки на Вход в Иерусалим, куличи на Пасху, березки на Троицу, яблоки на Преображение — все это неотъемлемые атрибуты народной церковной культуры, обогащают детский опыт переживания евангельских событий.

Другая сторона церковной жизни — православный пост. Этой теме естественно посвящен урок, приходящий к нам в Великий пост. Объяснив значение поста, останавливаемся на ключевых моментах Святой Четыредесятницы: Прощеное воскресенье — Покаянный канон Андрея Критского — Торжество Православия — Крестопоклонная неделя — Лазаревасуббота — Вербное воскресенье.

В курсе Храмования уроков, посвященный первому знакомству с евангельской историей, у нас назывался «Иконостас — священная история в красках». Через год мы проводим урок «Иконостас и Библия. Иконостас — священная история в красках. Библия — священная история в слове».

Мы рассказываем детям о том, как раньше люди, придя в храм и рассмотрев росписи на стенах, иконы в иконостасе, могли увидеть всю историю Божественной любви. Как Бог сотворил наш мир и как не дал людям окончательно погибнуть после того, как люди не послушались Его.

Но если иконы — это «Библия для неграмотных», то, что же такое сама Библия? Так мы подводим детей к Книжке Книг, в которой записаны все священные события, которые

позднее стали изображать в храмах красками. В рассказе о двух больших частях Библии нам опять как нельзя лучше помогает модель многоярусного иконостаса, ведь иконостас отлично иллюстрирует связь Ветхого и Нового Завета. Верхние его ряды – Праотеческий и Пророческий отсылают нас к ветхозаветным событиям. Нижние его ряды – Деисусный, Праздничный, Местный – к событиям Нового Завета. Сверхкратко пересказываем содержание Библии. Говорим, что первая ее часть повествует о том, как Бог сотворил мир, как первые люди согрешили и были изгнаны из Рая, как долго они потом ждали Спасителя, который придет на землю и исправит то, что они натворили, победит диавола и откроет людям дорогу в Новый Рай – Царство Небесное. Вторая часть Библии рассказывает о том, как Сын Божий родился на земле, жил среди людей, пострадал и умер на Кресте и воскрес. Как Он дал людям новые заповеди: «Любите друг друга», «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой». Наш взгляд, такой краткий пересказ священной истории, периодически повторяемый, позволяет не потерять нить, формирует целостную картину мира.

Говоря о боговдохновенных писателях Библии – пророках и апостолах, вновь обращаемся к иконостасу и ищем там их изображения.

Следующий цикл уроков посвящен ликам святых. Сын Божий, снизойдя до людей и открыв им путь в Царство Небесное, основал Царство Божию на земле – Святую Церковь. Жизнь Церкви раскрывается через жизнь святых, а иконостас – нечто иное, как собор святых всех времен и народов. Ближайшие к Спасителю святые – апостолы. В первом классе мы познакомились с апостолами – евангелистами, во втором – с первоверховными апостолами Петром и Павлом. Продолжили дело апостольской проповеди в последующих эпохах равноапостольные. Нельзя не рассказать детям о равноапостольных князьях Владимире и Ольге, принесших апостольскую веру на Русь. Из сонма святителей мы выбрали для знакомства святителя Николая Мирликийского и Вселенских учителей Иоанна Златоуста, Василия Великого и Григория Богослова. Рассказ о дружбе и совместной учебе будущих святителей Василия и Григория – великолепный пример для подражания: «Нам известны были только две дороги: одна – в храм; другая – в училище». Бесслезный пример для учащихся – учеба отрока Варфоломея. Примеры для мальчиков – храбрые воины за Отечество и веру великомученик Георгий Победоносец и благоверный князь Александр Невский. Пример для девочек – невеста Христова великомученица Екатерина, образец целомудрия и чистоты. Например, блаженной подвижницы 18 века Ксении Петербургской узнаем, кто такие юродивые Христа ради – «безумием мнимым безумие мира обличившие».

Видимым результатом курса к концу года является заполненная модель иконостаса.

### 3 класс

#### Ветхий Завет

«Ветхий Завет» представляет собой обычный курс ветхозаветной истории. Целью курса является изложение православной концепции появления мира, назначения человека, вытекающего из замысла Творца, искажения этого назначения в самом начале существования Вселенной, истории ветхозаветного человечества как истории ожидания Спасителя.

Здесь мы впервые подробно разбираем дни творения, излагая на простейшем уровне принятую современными богословами интерпретацию библейского Шестоднева. Бог по избытку любви сотворил из ничего материальный мир. Окружающий нас мир так гармоничен потому, что устроен по замыслу Существа еще более гармоничного и совершенного, каким является Бог. Важно, чтобы в сознании ребенка не возникло острого противоречия между «наукой» и «религией». Для этого, во-первых, «следует объяснить ребенку, что сфера науки — это изучение того, как произошло событие, а сфера религиозного знания — это понимание события». А во-вторых, показать, что в основу

мироздания Богом были заложены Законы, вполне описываемые наукой.

Земля в начале была «безвидна и пуста» и благоукрашалась постепенно, от простого к сложному в течение шести творческих периодов. К участию в этом благоукрашении был призван созданный по воле Бога и по Его образу человек. Но первозданный человек не смог противостоять злу, как в раю, так и в мире, и нарушил Божественный замысел, обрекая себя на рабство греху и смерти. Единственной надеждой оставалось ожидание обещанного Спасителя. И это ожидание мы наблюдаем в истории Израиля. По сути, история израильского народа есть нечто иное, как действие Промысла Божия в этом народе, избранном Творцом для восстановления союза со всем человечеством. В нашем многонациональном обществе важно правильно объяснить детям понятие богоизбранности одного народа, показать, что единственной его заслугой была верность Истинному Богу - Создателю Вселенной. В этом было его единственное преимущество перед окружающими его народами-язычниками. Разговор о появлении идолопоклонства дает возможность ответить на вопрос, который часто задают дети: «Почему в мире так много разных религий?». Детям этого возраста не рекомендуется пересказывать собоковывесобытия ветхозаветной истории, тем не менее, невозможно избежать рассказов о Потопе, о Содоме и Гоморре и других наказаниях Божиих. Важно объяснить детям, что «наказание» Божие не есть возмездие более сильного за неповиновение более слабых, а «наказание» есть родительский наказ, научение. Наказание Божие также следует понимать, как лечение, а в тех случаях, когда болезнь зашла чересчур далеко, врач вынужден применить хирургическое вмешательство, и ногданеобходимоудалитьповрежденныйорган,чтобыспастивесьорганизм. Именно таким образом мы объясняем детям, почему так строг был Отец Небесный к окружающим Израиль народам - идолопоклонникам. История самого израильского народа показывает, что народ благоденствовал, когда был послушен Богу и посылаемым Им вождям, и Израиль попадал в руки врагов, как только забывало Бога.

Нам кажется уместным поставить курс «Ветхого Завета» именно в этом возрасте. Дети уже не настолько малы, чтобы непривычные еврейские имена и названия вызывали трудности, и в то же время они находятся на стадии установления элементарных взаимоотношений с одноклассниками. Как первобытное человечество необходимо было научить простейшим правилам взаимоотношений посредством 10 Заповедей, так и ребенка в начале необходимо показать, «что такое хорошо и что такое плохо», обозначив элементарные нормы поведения - «не убий, не укради», и задать при этом перспективу роста христианской нравственности - «любите врагов ваших».

Высокие нравственные качества ветхозаветных праведников, безусловно, являются ориентиром для младшего школьника. Кротость Авеля, доверие Богу Ноя, вера и долготерпение Авраама, его готовность пожертвовать Богом самым дорогим, сильнейшее желание Иакова обладать благословением Божиим, прощение своих недостойных братьев Иосифом, мужественное перенесение любых тягот и благодарение Бога в любых испытаниях много страдального Иова, любовь Моисея к своему народу, храбрость Иисуса Навина, сила Самсона, заключающаяся в его завете с Богом, покаяние Давида и воспевание им величия Творца, мудрость Соломона, строгое соблюдение отцовской веры Даниилом и тремя отроками - все это является прекрасным педагогическим материалом.

#### 4 класс

### Новый Завет

Важность этого курса такова, что его изучению мы посвящаем два года (1 часть - 4 класс, 2 часть - 5 класс). В предыдущих классах они уже кратко познакомились с главными евангельскими событиями, теперь настало время более пристального изучения Евангелия - Книги книг.

Впервые, не считая нескольких обращений к книге Бытия в предыдущем курсе,

мы начинаем непосредственно работать с текстом Писания. К этому времени большинство учащихся уже прочитали Библию в пересказе для детей, и теперь будет правильным приучить их пользоваться оригинальным текстом.

Первые вводные уроки посвящены понятиям: «Источник знаний о Боге. Откровение. Писание и Предание. Состав Библии. Писатели Библии. Евангелисты». На уроке, посвященном евангелистам, делаем четыре разкладки с их символами (ангел, лев, телец, орел). В Рабочих тетрадях за названием темы следует ссылка на евангельский отрывок, предназначенный для чтения, эта ссылка сопровождается таким же значком-символом евангелиста. Освоив общепринятые сокращения, дети в дальнейшем без труда находят указанные отрывки.

Перед преподавателем Новозаветной истории стоят две основные задачи:

- 1) Для логического завершения библейского повествования необходимо показать исполнение в Новом Завете обетования Божия - восстановления утраченного союза с людьми, исправления последствий их слушания;
- 2) Дать ребенку идеальный пример для подражания, для чего предстоит постараться раскрыть перед учениками личность Христа в максимальной полноте и красоте.

Мы избрали путь хронологически последовательного изложения событий. При таком подходе изучение самых драматических событий Евангелия приходится на конец второго года обучения. А в начале детям предлагается вспомнить обстоятельства рождения и детства Богоизбранной Отроковицы, Благовещения, Рождества Христова. Главные евангельские события, которые Церковь наиболее торжественно отмечает в двенадцатых праздниках, уже знакомы нашим ученикам, но в этом курсе они повторяются на новом уровне. Здесь мы уже обращаемся к первоисточнику, читаем, как об этом знакомо мим события (Рождестве Христовом, Крещении) написано в Евангелии. Дополняем уроки традиционными праздниками, приобщая детей к богослужебной культуре.

Это касается как двенадцатых праздников, так и событий Страстной седмицы, переживание которых Церковью мы тоже постарались отразить в этом курсе. Десять уроков, посвященных непосредственно и скупительной жертве Господа, мы объединили в цикл «Крестный путь Спасителя». На этих уроках помимо чтения евангельских эпизодов, в Рабочие тетради включены тексты отдельных песнопений Страстной Седмицы, которые разбираются нами и прослушиваются. Завершается этот цикл презентацией, составленной из художественных произведений сюжетами Страстей Христовых.

Знакомство ребенка с Богочеловеческой Личностью Христа происходит, во-первых, через таинственное общение с Ним в Церкви, и, во-вторых, через Его учение: Нагорную проповедь, притчи. При изучении Нагорной проповеди обращаем внимание детей на то, насколько выше предложенные в ней заповеди по сравнению с Моисеевым Законом. 10 заповедей не вызывают сомнения в необходимости их соблюдения. А вот заповедь «подставить щеку» как альтернатива заповеди «око за око» уже не кажется логичной «нормальному» человеку. Действительно, царство Христа «не от мира сего», и наши дети должны быть готовы к тому, что не всегда их христианское поведение будет адекватно оценено современным обществом.

Притчи Христовы в этом возрасте детьми воспринимаются легко и с удовольствием. Мы разбираем их с помощью табличек. В один столбик вносим образы притчи, а в соседний записываем его толкование, сопровождаем образками-подсказками.

На уроках, посвященных чудесам Христовым, обращаем внимание учеников на то, что чудеса Христовы — это не просто волшебство, не «чудо ради чуда». Чудеса Христовы важны для нас тем, что, во-первых, обнаруживают человеколюбие Божие, а, во-вторых, убеждают нас в обладании Христом Божественной природой наряду с человеческой. В том возрастном необходимо акцентировать внимание учеников на евангельских эпизодах, доказывающих, что

Христос - всемогущий Бог, имеющий власть над стихиями и нечистыми духами.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

<i>Класс</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Храмоведение	33
2	Православный иконостас	34
3	Ветхий завет	34
4	Священное Писание. Новый завет (1 часть)	34
<b><i>Всего:</i></b>		<b><i>135</i></b>

#### Раздел 4. Контрольно-измерительные материалы

Контроль знаний по Основам православной веры для начальной школы (1-4 класс) осуществляется с целью актуализации знаний, возможности заинтересовать обучающихся изучаемым предметом, мотивацией к дальнейшему изучению и подразумевает следующие виды контроля:

- ✓ текущий контроль;
- ✓ итоговый контроль.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе проведения занятий и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала по текущей или предыдущей теме.

*Итоговый контроль* является **промежуточной аттестацией обучающихся** и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала за прошедший учебный год.

Ввиду различия уровня сложности изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся, в каждом классе рекомендуется осуществлять следующие виды и формы контроля:

<b>Класс</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Возможные формы контроля</b>
1	Текущий контроль	Устный опрос, творческая практическая работа, викторина.
	Итоговый контроль	Самостоятельная работа творческого характера, викторина.
2	Текущий контроль	Устный опрос, письменный опрос, нетрадиционные виды контроля (кроссворды, ребусы), творческая практическая работа, викторина, викторина.
	Итоговый контроль	Тестирование, викторина.
3	Текущий контроль	Устный опрос, письменный опрос, нетрадиционные виды контроля (кроссворды, ребусы), творческая практическая работа, викторина, викторина.
	Итоговый контроль	Тестирование, викторина.
4	Текущий контроль	Устный опрос, письменный опрос, нетрадиционные виды контроля (кроссворды, ребусы), творческая практическая работа, викторина, викторина.
	Итоговый контроль	Тестирование, викторина.

#### Организация проведения текущего контроля

Для организации и проведения текущего контроля используются вопросы, раскрывающие темы пройденного материала. Текущий контроль состоит из вопросов для повторения нескольких пройденных тем. Учитель объединяет вопросы для повторения в блоки вопросов и использует в викторине или тестировании. Помимо этого, учащиеся могут быть предложены пройденные темы для выполнения самостоятельной или коллективной работы творческого характера (проектов).

Как правило, с учащимися 1 класса контроль проводится в форме викторины с использованием иллюстративного материала. Учащимся класса предлагается выполнить коллективный творческий проект, посвященный нескольким изученным темам, например, «Святые угодники земли русской», в ходе которой каждый учащийся или группа учащихся подбирает под руководством учителя и при помощи родителей материал, связанный с житиями святых угодников Божьих, изучает его,

творчески оформлять и наглядно представлять его.

Проведение текущего контроля для учащихся 3 и 4 классов также представлено в форме творческих работ (проектов), однако, носят более индивидуальный, самостоятельный характер. Например, учащимся 3 класса предлагается подготовить и выполнить проект на тему «Ветхий Завет: событие из Книги Бытия», «Ветхий Завет: событие из Книги Исход» или «Ветхий Завет: событие из Книги Царств».

Также контроль в 3 и 4 классах осуществляется в ходе работы учащихся с тестами и вопросами, представленными в учебно-методическом комплексе «Вертоград», автор Л.А.Захарова.

### **Организация и проведение итогового контроля (промежуточной аттестации)**

Для организации и проведения итогового контроля (промежуточной аттестации) используются вопросы, охватывающие весь пройденный материал или ключевые темы пройденного материала за учебный год. Вопросы составляются по тематическому планированию курса Основы православной веры для начальной школы (1-4 класс). При составлении вопросов учитывается психологическая обстановка в классе, индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы.

Итоговый контроль в первом классе может быть проведен в виде викторины в игровой форме (его основная задача не проверка знаний, а их актуализация) или самостоятельной творческой работы, а во втором, третьем и четвертом классах, как правило, проводится викторина в виде вопросов по ключевым темам. Вопросы записаны на карточках, которые учащиеся вытягивают по очереди и дают полный ответ на заданный вопрос. Предварительно, учащиеся получают список вопросов с указанием источника, в котором можно найти ответ на вопрос.

В некоторых случаях, итоговое испытание может проводиться в виде тестирования.

Примерные вопросы викторины можно рассмотреть в Приложении 2.

### **Раздел 5. Материально-техническое обеспечение**

Для достижения образовательного результата по предмету «Основы православной веры» используются следующие пособия:

- Учебно-методического комплекса «Вертоград» – учебные пособия по курсу «Закон Божий» для православных гимназий и воскресных школ по курсу «Основы православной культуры» для общеобразовательных школ, Захарова Л. А., 2019.
- Мультфильмы по Ветхому Завету телеканала «Радость моя» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://radostmoya.ru>
- Интернет-ресурс: «Предание.ру», режим доступа: <http://predanie.ru/lib/>. На этом сайте в свободном доступе представлен очень большой выбор литературы, в том числе и богословской. Сайт полезен как преподавателям, так и ученикам.

Также для обеспечения более плодотворного образовательного процесса классы оборудованы необходимой мебелью, интерактивной доской, компьютером для учителя с доступом в интернет, соединенным с проектором.

В каждом кабинете православной гимназии есть святой уголок с иконой.

## Календарно-тематическое планирование

## 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Знакомство. Твое святое имя. Именины	1	07.09
2.	О мире. Мир – творение Божие. О Боге-Творце	1	14.09
3.	Свойства Божии	1	21.09
4.	Понятие о вере. Вера как основа жизни человека	1	28.09
5.	Первичные понятия о Троичестве Божества на святоотеческих примерах (солнце, горячая свеча, трилистник)	1	05.10
6.	Декалог как основа нравственного закона (в рамках изучения Заповедей краткими пояснениями)	1	12.10
7.	Первичные представления о Таинствах Церкви (Покаяние и Евхаристия)	1	19.10
8.	Крестное знамение. Благословение священника	1	26.10
9.	О молитве. Виды молитвы	1	09.11
10.	Молитвы Пресвятой Троице. Славословие Пресвятой Троице. Трисвятое	1	16.11
11.	Отченаш. Иисусова молитва. Царю Небесный	1	23.11
12.	Об ангелах. Молитва Ангелу-хранителю. Поделка «Ангел»	1	30.11
13.	Церковь земная и небесная. Молитвы за живых и усопших	1	07.12
14.	Молитвы Богородице: Богородице Дево. Достоинство	1	14.12
15.	Церковные таинства.	1	21.12
16.	Охране. Охране в благочестии	1	11.01
17.	Устройство храма. Формы храмов	1	18.01
18.	Устройство храма. Форма и количество куполов	1	25.01
19.	Устройство храма. Части храма. Притвор, храм, алтарь, колокольня	1	01.02
20.	Устройство храма. Алтарь	1	08.02
21.	Устройство храма. Престол	1	22.02
22.	Устройство храма. Жертвенник	1	01.03
23.	Иконостас. Праздничный ряд иконостаса – Священная история в красках	1	15.03
24.	О Великом посте. О Распятии и Воскресении Иисуса Христа	1	22.03
25.	Торжество Православия. Почему мы почитаем иконы	1	29.03
26.	Крест любой формы – истинный Крест	1	05.04
27.	Пасхальная открытка. Готовим подарок на Пасху	1	12.04
28.	Крестопоклонная неделя	1	19.04
29.	Иконостас. Царские врата – Благая весть	1	26.04
30.	День жен-мироносиц (поздравление мам и бабушек)	1	03.05
31.	От Пасхи до Троицы	1	10.05
32.	От Пасхи до Троицы	1	17.05
33.	Обобщение и систематизация знаний. Викторина.		17.05

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Мы входим в храм. Иконостас – соединение Церкви земной и Церкви Небесной. Бог – Троица.	1	2.09
2.	Ангельские иконы. Осотворение ангельского мира	1	9.09
3.	Архангелы. Оботпадении части ангелов. Архангел Михаил	1	16.09
4.	Праотцы. Осотворение видимого мира и человека	1	23.09
5.	Пророки. Пророческие образы Божьей Матери	1	30.09
6.	Праздничный ряд. Рождество Богородицы. Введение во храм. Благовещение	1	7.10
7.	Рождество Христово. Сретение Господне	1	14.10
8.	Крещение Господне. Иоанн Креститель	1	21.10
9.	Преображение Господне	1	28.10
10.	Вербное воскресенье	1	11.11
11.	Тайная вечеря	1	18.11
12.	Крестные страдания Иисуса Христа	1	25.11
13.	Пасха. Вознесение	1	2.12
14.	Сошествие Святого Духа на апостолов	1	9.12
15.	Успение Богородицы	1	16.12
16.	Иконостасы Библия. Иконостас – священная история в красках	1	23.12
17.	Иконостасы Библия. Библия – священная история в слове	1	13.01
18.	Местный ряд. Царские врата. Иконы Спасителя и Богородицы	1	20.01
19.	Деисусный ряд. Апостолы Петр и Павел	1	27.01
20.	Равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга	1	3.02
21.	О Великом посте	1	10.02
22.	Святители Николай Мирликийский, Иоанн Златоуст, Василий Великий	1	17.02
23.	Апостоли евангелист Иоанн Богослов – любимый ученик Иисуса Христа. Написанное Иоанном Евангелие	1	3.03
24.	Святители Николай Мирликийский, Иоанн Златоуст, Василий Великий	1	10.03
25.	Преподобный Сергей Радонежский	1	17.03
26.	Преподобный Амвросий Оптинский. Его изречения	1	24.03
27.	Великомученица Екатерина. Великомученик Георгий	1	31.03
28.	Бессребреники Косма и Дамиан. Великомученики целитель Пантелеймон	1	7.04
29.	«Безумием мнимым безумие мира обличившие». Блаженная Ксения Петербургская	1	14.04
30.	Благодарный князь Александр Невский	1	21.04
31.	Великомученики Победоносец Георгий. Песнопения иконография праздника	1	28.04
32.	Защита проектов обучающихся «Святые Земли Русской»	1	5.05
33.	Защита проектов обучающихся «Святые Земли Русской»	1	12.05
34.	Обобщение и систематизация пройденного. Викторина.	1	19.05

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Введение в библейскую историю. Бог есть любовь	1	05.09
2.	Сотворение мира невидимого – ангельского	1	12.09
3.	Сотворение мира видимого. Сотворение человека. Жизнь первых людей в раю	1	19.09
4.	Грехопадение. Последствия грехопадения и обетование Спасителя. Каин и Авель	1	26.09
5.	Всемирный потоп. Его причины. Ноев ковчег.	1	3.10
6.	Поступки Сима, Хама и Иафета. Столпотворение Вавилонское. Появление идолопоклонства.	1	10.10
7.	Авраам. Гибель Содома и Гоморры	1	17.10
8.	Авраам и Исаак	1	24.10
9.	Исаак и Ревекка. Послушание Исаака отцу. Душевные качества Ревекки	1	07.11
10.	Исав и Иаков. Видение Иаковом таинственной лестницы	1	14.11
11.	12 сыновей Иакова. Иосиф. Продажа Иосифа в Египет	1	21.11
12.	Многострадальный Иов	1	28.11
13.	Моисей. Рождение и призвание. Видение Неопалимой купины	1	05.12
14.	10 казней Египетских. Исход евреев из Египта. Ветхозаветная Пасха	1	12.12
15.	Переход евреев через Чермное море. Чудеса при переходе из Египта в землю обетованную	1	19.12
	Повторение и закрепление изученного.	1	09.01
16.	Синайское законодательство	1	16.01
17.	Заповедь любви к Богу	1	23.01
18.	Заповедь любви к ближнему	1	30.01
19.	Ветхозаветная скиния – прообраз православного храма. Установление священства	1	06.02
20.	40-летнее странствование евреев по пустыни. Медный змий	1	13.02
21.	Вступление в землю обетованную. Разделение между 12 коленами	1	20.02
22.	Судьи. Самсон. Пророк Самуил и царь Саул	1	27.02
23.	Царь Давид. Победа над Голиафом	1	06.03
24.	Царь Давид – псалмопевец. Псалтирь	1	13.03
25.	Иисус Христос из рода Давидова. Родословная Иисуса Христа	1	20.03
26.	Царь Соломон. Построение храма. Притчи Соломона	1	27.03
27.	Разделение Еврейского Царства. Падение царств Израильского и Иудейского.	1	03.04
28.	Пророческое служение. Пророк Исаия	1	
29.	Пророк Илия	1	10.04
30.	Пророк Иона	1	17.04
31.	Вавилонский плен. Триотрока – в пещи вавилонской	1	24.04
32.	Пророк Даниил. Даниил в овечьей пещи	1	08.05

33.	Возвращение иудеев из плена вавилонского. Построение второго храма		15.05
34.	Обобщение и систематизация пройденного. Итоговый тест.	1	15.05

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Священное Писание и Предание. Ветхий и Новый Завет	1	05.09
2.	Евангелие – Благая весть. Смысл Евангелий	1	12.09
3.	Апостолы – евангелисты. Сравнение четырех Евангелий	1	19.09
4.	Рождество Пресвятой Девы Марии. Введение во храм. Пресвятая Дева Мария у Иосифа	1	26.09
5.	Возвешение Ангела о рождении Предтечи. Рождество Иоанна Предтечи	1	03.10.
6.	Благовещение Пресвятой Девы Марии. Посещение праведной Елисаветы	1	10.10
7.	Рождество Христово. Поклонение волхвов	1	17.10
8.	Сретение Господне	1	24.10
9.	Бегство в Египет и избивение вифлеемских младенцев. Возвращение в Назарет. Отрок Иисус в Храме	1	05.09
10.	Проповедь Иоанна Предтечи. Крещение Господне	1	12.09
11.	Искушение Иисуса Христа в пустыне	1	19.09
12.	Избрание апостолов	1	26.09
13.	Первое чудо Иисуса Христа. Изгнание торгующих из храма	1	03.10.
14.	Беседа Иисуса Христа с самарянкою	1	10.10
15.	Исцеление сына царя дворца. Исцеление сухорукого. Исцеление расслабленного при овчей купальне.	1	17.10
16.	Нагорная проповедь. Заповеди блаженства.	1	24.10
17.	Нагорная проповедь. О Промысле Божием. Осиле молитвы. О необходимости добрых дел. О милостыне	1	09.01
18.	Нагорная проповедь. О любви к ближнему. О неосуждении ближнего. О прощении ближнего. Общее правило обращения с ближними	1	16.01
19.	Исцеление расслабленного в Капернауме. Воскрешение сына вдовы Наинской	1	23.01
20.	Притча о сеятеле	1	30.01
21.	Притча о пшенице и плевелах	1	06.02
22.	Укрощение бури. Исцеление Гадаринского бесноватого	1	13.02
23.	Воскрешение дочери Иаира и исцеление кровоточивой женщины	1	20.02
24.	Усекновение главы Иоанна Предтечи	1	27.02
25.	Чудесное насыщение народа пятью хлебами. Хождение Иисуса Христа по водам	1	06.03
26.	Исцеление дочерей хананейки	1	13.03.10.
27.	Исповедание Петра. Предсказание Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении	1	27.03
28.	Христосу Марфы и Марии. Дарование молитвы ученикам. Молитва «Отче наш»	1	03.04
29.	Опущение обид. Притча о немилосердном должнике	1	10.04
30.	Преображение Господне	1	17.04
31.	Главная заповедь Иисуса Христа. Притча о милосердном самарянине	1	24.04

32.	Острашномсуде	1	08.05
33.	ВоскрешениеЛазаря. ВходГосподеньвИерусалим		08.05
34.	Обобщениеисистематизации пройденного.Итоговый тест	1	15.05

## Приложение 2

### Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме викторины

Викторина состоит из вопросов, раскрывающих содержание ключевых тем всего учебного года. Викторина проводится устно, в вопросно-ответной форме. Учитель задает вопрос, учащиеся, которые знают ответ, поднимают руки. Учитель спрашивает одного из учеников. За каждый правильный ответ учащиеся получают карточку. Если ответ неправильный, учитель дает возможность ответить на этот вопрос другому ученику. Те, учащиеся, которые дополняют ответ, также получают карточку. Если правильного ответа так и не прозвучало, учитель сам отвечает на вопрос и карточка не получает никто.

Задача учащихся – правильно ответить на вопросы и получить как можно больше карточек. Задача учителя – актуализировать знания учащихся, развивая интерес к изучаемому предмету, а также, по возможности, опросить всех учащихся, акцентируя внимание не на получение карточек (хотя это является неким стимулом), а на правильность ответов.

#### 1 класс

<i>№</i>	<i>Вопросы викторины (в скобках указаны правильные ответы)</i>
<i>n/</i>	
<i>n</i>	
	Из какой книги мы узнаем о Боге? (Из Библии)
	Что означает слово «Библия»? Как по-другому называют Библию? (Слово «Библия» означает «Книга» или «Собрание книг», по-другому Библию называют Священное Писание)
	Можно ли говорить с Богом? Как это сделать? (Можно, молитва – это разговор с Богом)
	Кто такой Ангел-хранитель? (Ангел-хранителя Бог дает каждому крещенному человеку. Ангел-хранитель защищает и оберегает человека)
	Сколько дней Господь творил наш мир? (7 дней: 6 дней творил, а в 7 день – благословил мир развиваться)
	Как звали первых людей? Где они жили? (Адами и Ева жили в раю)
	Что такое грехопадение? Как оно произошло? (Адам и Ева нарушили один единственный запрет, данный Богом – вкусили запретный плод (яблоко). Так произошло грехопадение первых людей, грехопадение – это первое непослушание Богу)
	Что стало с людьми после грехопадения? (Адаму и Еве пришлось уйти из райского сада, они лишились дерева жизни и потеряли бессмертие тела: их ждали болезни и старость. Теперь они старыми должны были добывать себе еду, а женщины в муках рожать детей)

	Возможно было ли Адаму после того, как он согрешил, вернуться к Богу? Чего от него ожидал Бог? (Возможно. Бог ожидал покаяния Адама, что Адам попросит прощения)
	Как звали родителей Пресвятой Богородицы? (Иоаким и Анна)
	Как и когда родилась Пресвятая Богородица? (Когда ее родители были старенькими, они очень сильно молились и просили, чтобы Господь дал им Дитя. Бог услышал их молитву и у них родилась девочка, которую они называли Марией)
	Какое обещание дали Иоаким и Анна Богу о своем Ребенке? (Что отдадут Его на воспитание в храм)
	Какие любимые занятия были у Девы Марии? (Чтение Священного Писания и рукоделие)
	Где Мария стала жить после того, как покинула храм? (Насталое время, когда Мария не могла больше оставаться в храме, родители ее были старенькими и умерли. И Мария стала жить в доме Иосифа, где он заботился о ней как о теце дочери)
	Какое событие вспоминается в праздник Благовещения? (Ангел возвестил Деве Мари благовую (радостную) весть, что у нее родится Младенец – Спаситель мира)
	Где родился Иисус Христос? (В городе Вифлееме, в пещере)
	Кто пришел поклониться новорожденному Младенцу? (Пастухи, волхвы)
	Как пастухи, волхвы узнали о рождении Спасителя? (Пастухам явился ангел и возвестил о рождении Спасителя. Волхвы незадолго до рождения Иисуса Христа увидели в небе яркую звезду и пошли за ней. Звезда указала путь к тому месту, где родился Спаситель)
	Кто крестил Иисуса Христа? (Иоанн Креститель)
	Что произошло в момент крещения Иисуса Христа? (Вдруг открылись небеса и Дух Святой в виде голубя сошел на Христа, а Иоанн услышал голос неба: «Сей есть Сын Мой возлюбленный, в Котором Мое благоволение»).

## 2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Вопросы викторины</i>
1	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы
2	Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы, его история
3	Праздник Крещения Господня (Богоявление)
4	Светлое Христово Воскресение. Праздник Пасхи
5	Праздник Воздвижения Креста Господня
6	Кто такие святые? Мой святой покровитель (рассказать о жизни святого, в честь которого ты назван)
7	Крещение Руси
8	Казанская икона Божией Матери. День народного единства
9	Кто такие мученики и исповедники? Новомученики и исповедники Российские
10	Зачем нужен Великий пост?
11	Иконы. Нерукотворный Образ Иисуса Христа
12	Об ангелах. Ангел-хранитель
13	Святой Николай Чудотворец
14	Преподобный Сергий Радонежский
15	Преподобный Амвросий Оптинский.
16	Великомученица Екатерина.

17	Великомученикицелитель Пантелеймон
18	Блаженная КсенияПетербургская
19	БлагодарныйкнязьАлександрНевский
20	ВеликомученикиПобедоносецГеоргий.

### 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Вопросы викторины</i>
1	Библия.Еезначениедляверующихлюдей.Чтозначиттермин «Библия», «СвященноеПисание»?ИзчегосостоитБиблия?
2	КаиниАвель.Первоеневиданноеземлеюзлодеяние
3	Ноевковчег.Потоп
4	Авраам–отецверующих.Встречатрехпутниковподдубом
5	СынИакова–Иосиф,иегобратья
6	ИсходевреевизЕгипта.ВетхозаветнаяПасха
7	МоисейиСинайскоезаконодательство
8	Сорокалетнеестранствиеизавоеваниеземлиобетованной
9	ЦарьДавид.Псалтирь
10	ЦарьСоломон.Построениехрама.
11	Ктотакиебылисудьи?Расскажиободномизних
12	Ктотакиепророки?Расскажиободномизних
13	Чтотызнаешьостроениихрама?Расскажи,чтомыможемувидетьвнутрихрамаи снаружи?
14	Осилемолитвы.Значениемолитвыдлячеловека.Молитвыпередпричастием, зачемониужны?
15	Пророческоеслужение.ПророкИсаия
16	ПророкИлия
17	ПророкИона
18	Вавилонский плен.Триотрока—впечивавилонской
19	ПророкДаниил.Даниилворвельвином
20	Пророческоеслужение.ПророкИсаия

### 4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Вопросы викторины</i>
1	Евангелие.Чтоозначаетслово«Евангелие»?Кемикаконибылинаписаны?ЧтоещетызнаешьобЕвангелии?
2	Чтотакоепритча?Притчао10девах.Очемвнейговорится?
3	Притчаонемилосердномдолжнике.Очемвнейговорится?Какнужноотноситьсякдолжникам?
4	Чудесаисцеления,совершенныеИисусомХристом.Расскажиободномизних.
5	ПредтечаиКрестительИоанн.Егорождениеислужение.Какиетызнаешь праздники,посвященныеИоаннуКрестителю?
6	СорокадневныйпостиискушенияИисусаХриставпустыне.
7	ТаинствоПокаяния.Исповедь–чтоэто?Вчемеезначение

	для души человека.
8	Тайная Вечеря. Как было установлено Таинство Причастия.
9	Страстная седмица (неделя). Как проводят Страстную седмицу православные люди?
10	Постные дни седмицы (недели), что они означают? Какие длительные посты ты знаешь? Значение поста для человека.
11	Праздникuspения Пресвятой Богородицы.
12	Притча о сеятеле.
13	Притча о пшенице и плевелах.
14	Укрощение бури. Исцеление Гадаринского бесноватого.
15	Воскрешение дочери Иаира и исцеление кровоточивой женщины.
16	Усекновение главы Иоанна Предтечи.
17	Чудесное насыщение народа пятью хлебами. Хождение Иисуса Христа по водам.
18	Исцеление дочери хананейки.
19	Исповедание Петра. Предсказание Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении.
20	Воскресение Господне. Пасха. История праздника. Традиции и обычаи в праздник Пасхи.